

PROFESSION D'INFIRMIER AUJOURD'HUI : QUELLES REPRESENTATIONS ?

ifrs

2^{es} journées francophones
de la recherche en soins

au delà du congrès



DRU Christelle - LEDESMA Laurence
Cadres de santé Formateurs
Cercle d'études IFITS

09 et 10 avril 2015

INTRODUCTION

Contexte

- ⇒ Formation professionnelle en alternance : Stage/ Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI).
- ⇒ Référentiel de formation infirmière 2009.

Objectif de l'étude

- ⇒ Décrire les représentations des formateurs/ étudiants/ soignants (cadres de santé et infirmiers) de la profession d'infirmier dans les contextes actuels de formation et d'exercice professionnel.

Groupe de recherche action formé en cercle d'étude.

METHODOLOGIE



- ⇒ Etude exploratoire qualitative.
- ⇒ Population 25 répondants : formateurs en IFSI, étudiants en soins infirmiers, soignants.
- ⇒ Entretiens semi-directifs.

BASES CONCEPTUELLES

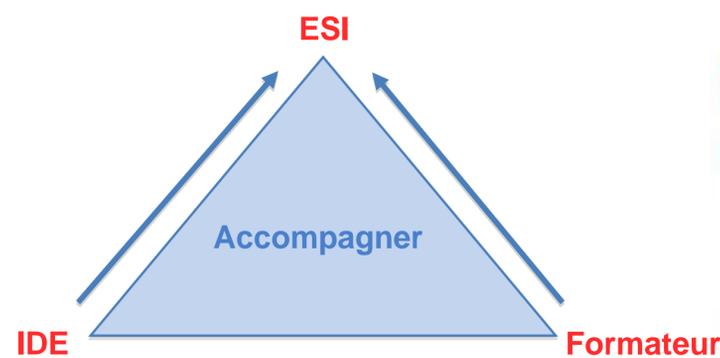


- ⇒ **Accompagnement** comme une transition avec un début et une fin ; un cheminement élaboré par étapes ; par un binôme accompagné/ accompagné ; une autonomie, une demande et une décision de l'accompagné ; l'accompagnateur suit l'accompagné. (Paul, 2009).
- ⇒ **Représentations** comme « systèmes d'interprétation régissant notre relation au monde et aux autres, orientent et organisent les conduites et les communications sociales ». (Jodelet, 1989).
- ⇒ **Alternance** comme une articulation entre la théorie et la pratique, c'est une « démarche continue de construction du sens de l'action ». (Roucoulès, 2004)
- ⇒ **Régulation des apprentissages** comme des mécanismes de guidage, de contrôle, d'ajustement et de réorientation de l'action. (Allal, 2012).

RESULTATS/ DISCUSSION



- ⇒ Influence des logiques des environnements de travail sur les représentations des co-acteurs de la formation en alternance.
- ⇒ Stratégies individuelles d'apprentissage guidées par le besoin de mise en sens par l'étudiant - ce qui permet de construire une posture professionnelle.
- ⇒ Attentes réciproques des co-acteurs de la formation en alternance.
- ⇒ L'infirmier ne devient pas formateur par hasard : construction consciente ou inconsciente du soi professionnel à partir de son propre parcours.
- ⇒ L'étudiant se représente le formateur, comme étant ou ayant été un professionnel du soin, l'accompagnant et le guidant dans ses apprentissages et sa posture réflexive.
- ⇒ La posture du formateur contribue au développement professionnel des étudiants dans une organisation apprenante : IFSI et terrains de stage en constante évolution.



CONCLUSION

Retombées de l'étude :

- ⇒ Autoformation et analyse de pratiques des formateurs.
- ⇒ Réflexions sur la collaboration IFSI/ lieux de stage.

UNITE de RECHERCHE

