

# Intégration des sciences infirmières en France

un passé qui façonne le présent et inspire l'avenir.

Christophe Debout IADE PhD CSSP  
Responsable pédagogique-GIP IFITS  
Chercheur associé LEPS UR 3412 / EUR SIEPS



## Introduction

Accéder au **statut de profession** a exigé des infirmières qu'elles identifient les connaissances nécessaires à leur pratique et qu'elles les produisent par la recherche. Cet impératif est à l'origine de la création de la **discipline des sciences infirmières** aux États-Unis durant la seconde moitié du XX<sup>ème</sup> siècle.

## Contexte

**Universitarisation récente** et graduelle de la filière de formation infirmière (Jovic, 2014)

Développement de la **capacité de recherche** infirmière depuis 2010 (Stuwe, 2015)

Reconnaissance récente des sciences infirmières (**section CNU 92**) par l'université française (Colson, 2021)

**Institutionnalisation de la discipline** en cours au sein des universités (Margat, 2025)

Augmentation du nombre **d'infirmières docteurs/doctorantes** et d'enseignants-chercheurs (Cartron, 2023)

## Objectifs

### Objectif principal

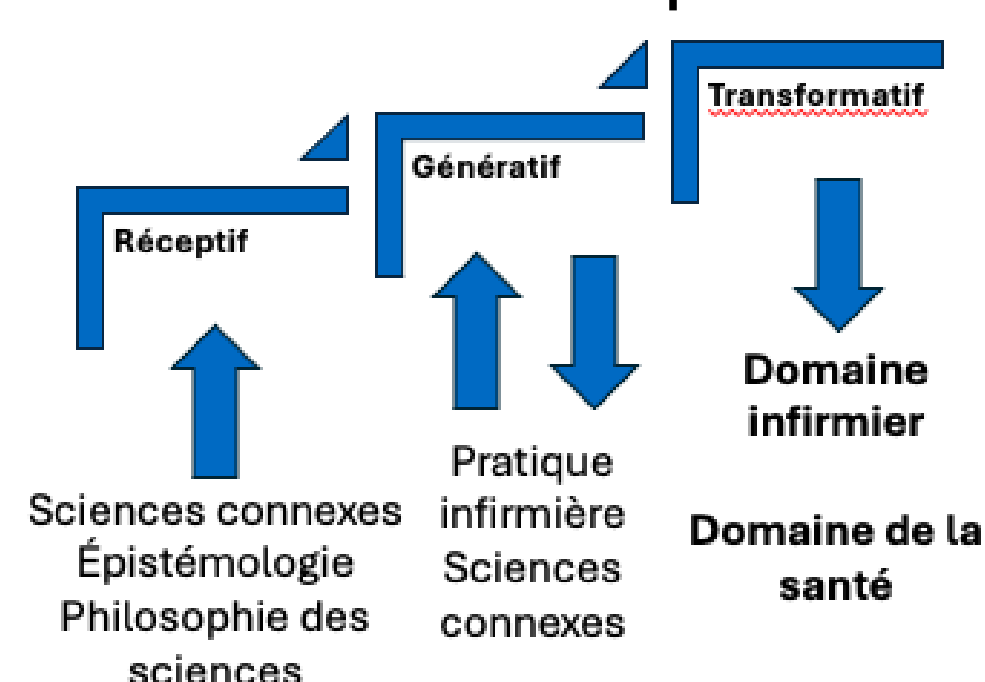
Cette étude a pour but d'apprécier la **porosité du contexte français** aux productions issues de la **discipline des sciences infirmières** depuis le milieu du XX<sup>ème</sup> siècle jusqu'à la période contemporaine. Mais aussi son **institutionnalisation dans le système universitaire national**.

### Objectifs secondaires

- Identifier, dans l'histoire, la porosité de la France à la notion de sciences infirmières, à sa substance et à sa syntaxe
- Repérer la situation contemporaine des sciences infirmières en France
- Dégager des préconisations permettant de conforter à l'avenir l'intégration des sciences infirmières dans le contexte français

## Cadre théorique

Cadre d'analyse de Newman (2008) relatif au développement de la discipline infirmière



## Méthode

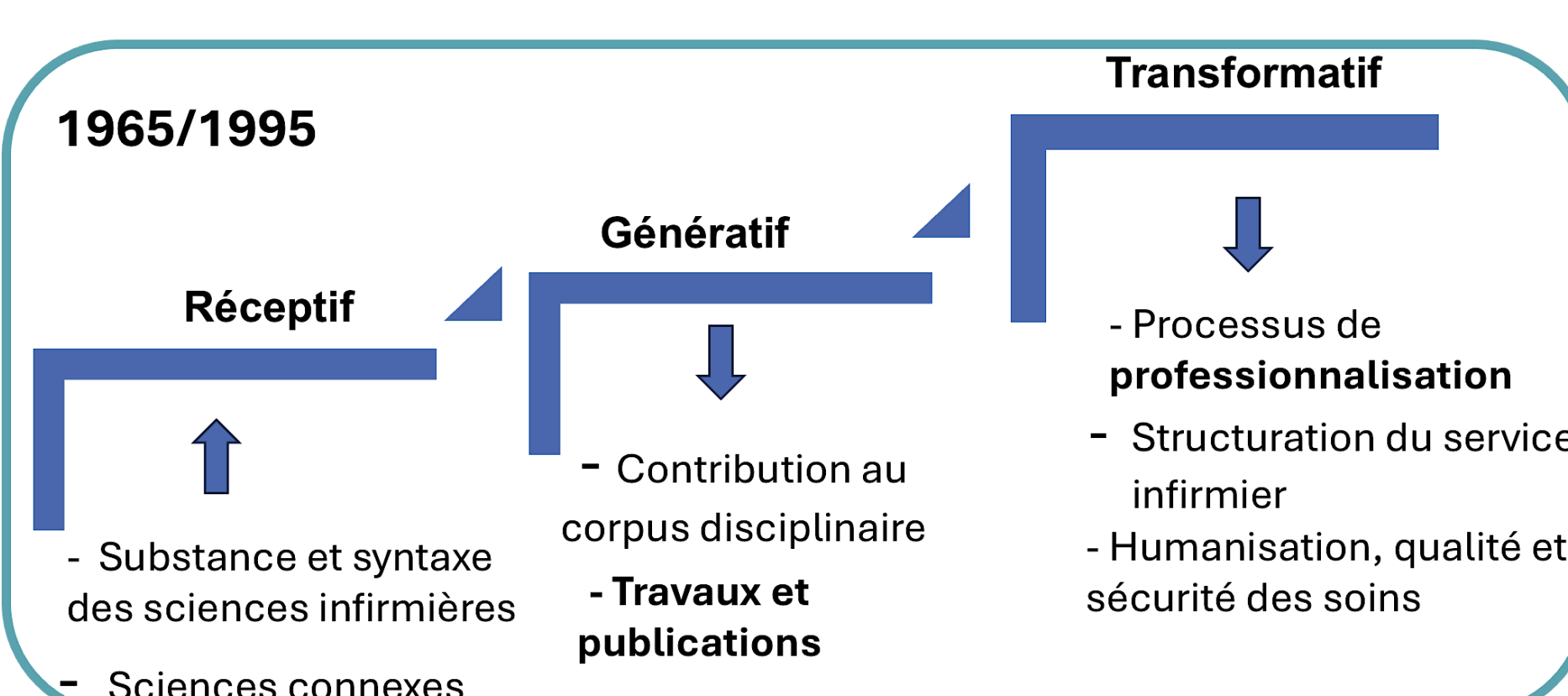
Etude de cas socio-historique

Période : milieu du XX<sup>ème</sup> siècle/ période contemporaine

Articulation du cadre théorique avec les travaux historiques relatifs à la profession infirmière en France (Duboys-Fresnay, 2017; Magnon, 2006; Poisson, 2018; D'Ivernoy, 2008)

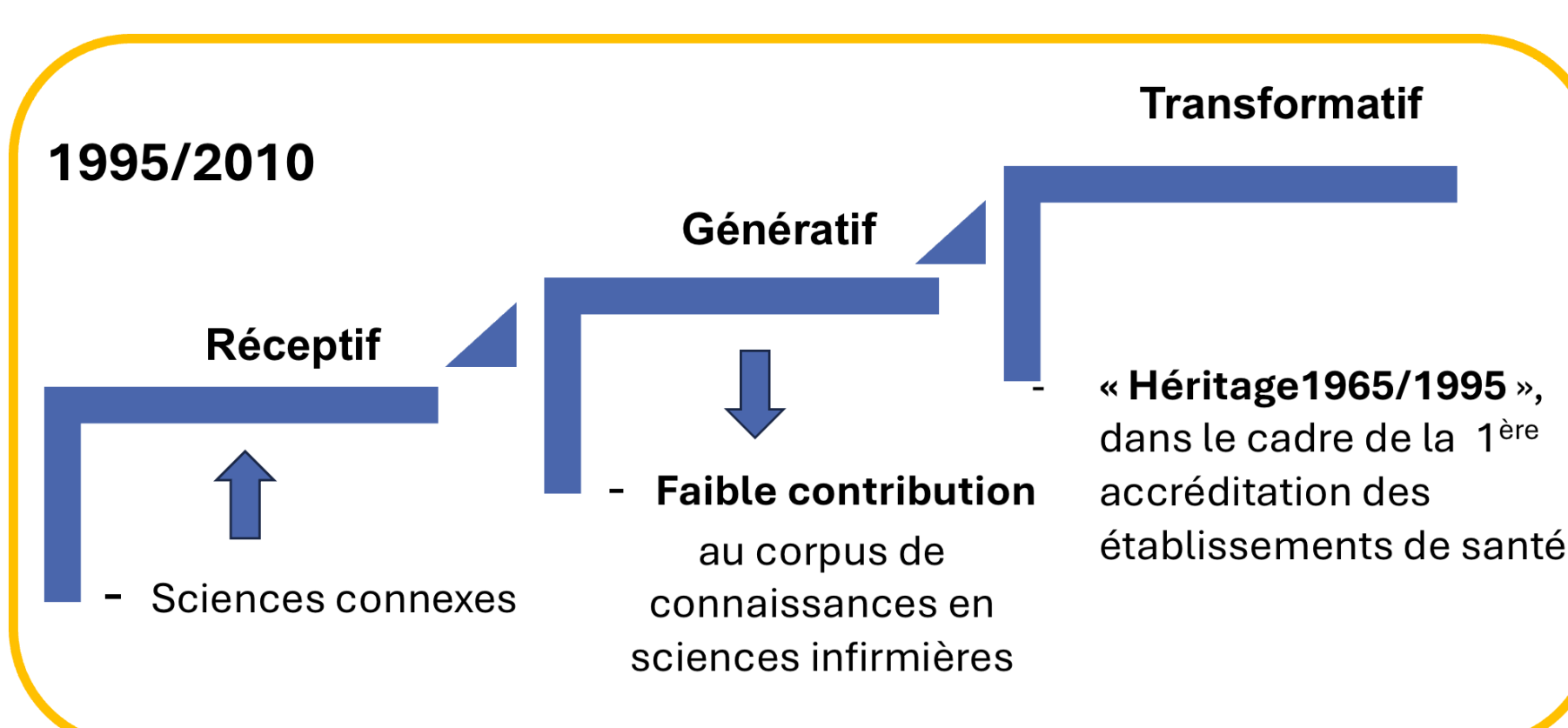
## Résultats

**3 phases identifiées** durant la période étudiée:



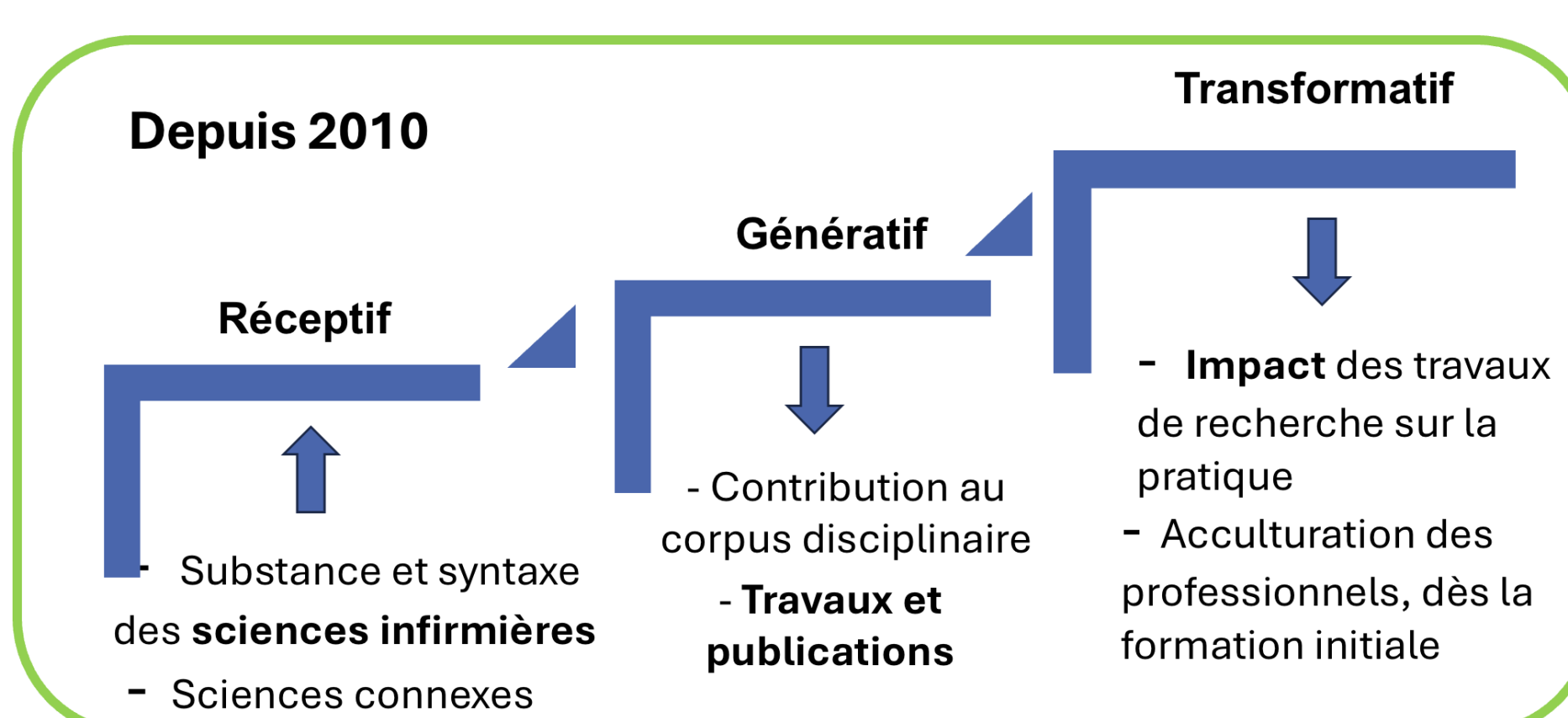
**Forte porosité nationale:**

- Incitations de l'OMS, de l'UE et du CII
- Contribution de l'Ecole Internationale d'Enseignement Infirmier Supérieur (EIEIS) de Lyon et de l'UFR de Bobigny



**Relative imperméabilité** au corpus en sciences infirmières

- Fermeture de l'EIEIS
- Réforme de la formation des cadres infirmiers



**Résurgence** des sciences infirmières:

- Activités du département des sciences infirmières et paramédicales de l'EHESP (2009/20015)
- Développement de la recherche infirmière grâce aux financements et à l'infrastructure de soutien mise en place
- Création de la section CNU 92: recrutement d'enseignants chercheurs, institutionnalisation de la discipline au sein des universités
- Réformes des formations dans la filière infirmière

## Discussion

**Facteurs d'influence** identifiés:

- Concordance groupe d'appartenance/groupe de référence (Merton, 1968)
- Degré d'acculturation des formateurs à la discipline durant leur formation (Saussez, 2009)
- Accès aux références princeps en français
- Retard d'institutionnalisation de la discipline dans le contexte universitaire
- Conservatisme et monopole de la profession médicale dans le domaine de la santé

**Légitimité/crédibilité** de la discipline à conforter au niveau national

Elle dépendra de l'**impact** des connaissances produites sur les prises de décisions des professionnels infirmiers (McKenna, 2020)

## Préconisations

### Pratique

- Former les infirmières aux fondamentaux de la discipline
- Utiliser la substance de la discipline dans les prises de décision (EBN)

### Formation

- Utiliser la substance de la discipline dans les prises de décision (EBNE)
- Construire l'identité professionnelle des ESI en prenant la discipline pour cadre de référence
- Encourager l'ancrage disciplinaire des formateurs et des tuteurs
- Considérer les sciences infirmières comme transversales dans les programmes

### Management

- Utiliser la substance de la discipline dans les prises de décision
- Créer des conditions favorables à l'EBN

### Recherche

- Entrer dans les débats disciplinaires et apporter une contribution française
- Adhérer à la syntaxe de la discipline mais aussi contribuer à son évolution permanente

## Références



## Contact

c.debout@ifits.fr



Communication orale présentée en octobre 2025 au 3<sup>ème</sup> webinar de l'ASI