

Numéro spécial : les choix pédagogiques de l'Institut

Edito

Ce numéro spécial consacré aux stages à l'étranger, à la mobilité Erasmus, aux modules optionnels et ateliers pédagogiques témoigne de la créativité des équipes pédagogiques, et des valeurs et choix de l'IFITS.

Les articles des étudiants démontrent leur intérêt et implication dans la formation, leur engagement dans la diversité du soin avec le souci du respect et bien-être des personnes. Leur désir de partager leurs expériences a

permis la réalisation de ce journal et nous les remercions

Anne-Marie GARNIER
Christine MARCHAL
Directrices

Mobilité ERASMUS

Erasmus à Rome

Avant le départ : sachez qu'il vous faut trouver votre appartement seul, il n'y a pas de résidence étudiante à Rome !!! Vous vous débrouillerez en quelques jours à comprendre les annonces en Italien, pas d'inquiétude !

Pendant le stage : il va faire chaud ! Très chaud !! mais vous vous régalez de pasta, pizza, gelatti... l'expérience en stage est très enrichissante, vous découvrirez

de nouvelles coutumes, une autre culture, un autre système de santé, une autre pratique soignante...

Et vous pourrez profiter de la plage ou de la Rome antique tous les week-ends !!!

Après le stage : vous baragouinerez en italien, vous saurez faire les pâtes « al dente », vous aurez pris deux kilos, et vous vous sentirez fière d'avoir vécu à l'italienne, de vous être intégré...

Vous vous souviendrez de l'équipe du bloc opératoire, de la dame du café à côté de chez vous qui, en arrivant, ne vous adressait pas un mot parce que vous êtes une touriste et qui, en partant, vous demande quand vous reviendrez... Pour résumer, trois mois d'immersion totale !!!!

Marion ARPINO
Etudiante infirmière
3ème année
Promotion 2007-2010

Stages à l'étranger

Stage en Roumanie

Entre visites de lieux de soins (« asile » pour personnes âgées, orphelinat, hôpitaux psychiatriques et pédopsychiatriques) et visites touristiques (Sibiù, Bran et le château du Prince Dracula, la ville médiévale de Sighisoara), nos journées étaient bien remplies.

Nous avons fait la rencontre d'un « vieux monde » en mutation mais qui reste encore sur des bases d'un régime ancien. Il y a un mélange entre des coutumes traditionnelles et des mœurs modernes.

Une envie de progrès en matière de santé, d'enseignement, de politique, de tourisme anime la Roumanie avec un fort besoin de s'ouvrir aux autres pays et d'échanger.

La découverte des structures de soins, la rencontre avec des personnels de santé et plus particulièrement des infirmières, font apparaître les similitudes de prise en charge avec le système français.

Le pays, dans une période de transition, présente certaines ressemblances avec la France : la technologie, la mode,

les paysages mais garde son identité singulière et forte par ses monuments, son histoire, sa langue, sa cuisine.

La Roumanie est un pays qui ne se livre pas facilement, nous aurions apprécié de pouvoir y demeurer quelques jours de plus.

Isabelle SEBASTIANI
Etudiante infirmière
3ème année
Promotion 2007-2010

décembre 2009

N°3

Sommaire

Edito d'Anne-Marie Garnier et Christine Marchal	1
Mobilité Erasmus Erasmus à Rome	1
Stages à l'étranger	
- La Roumanie	1
- Le Gabon	2
- Le Vietnam	3
- Le Sénégal	4
Modules optionnels	
- Bien-être	4
- Sport et santé	5
- Réanimation néonatale	5
- Soins de santé primaires, soins de santé communautaires	6
- Chirurgie	6
- Violence et agressivité	7
- Stress et gestion du stress	8
Pratiques pédagogiques	
Les ateliers du prendre soin	8
Agenda	8

Stage au Gabon

Les ventes de pâtisseries et de confiseries nous ont aidés à financer notre projet au Gabon. Pour vous remercier de votre contribution, voici en quelques lignes, un aperçu de notre séjour.



Notre arrivée à Libreville

Inutile de vous décrire les journées de sorties à la plage et les repas au restaurant, inutile aussi de vous évoquer notre première journée au Gabon, on a failli passer la journée assis dans l'aéroport. Mais, je pense qu'il est important de vous parler du Gabon et de toutes ses merveilles, des différentes actions menées, des différents lieux visités mais aussi tout ce que cela nous a apporté. Et l'on espère qu'à la fin de cet article, ceux qui ne sont pas partis nous enverront et que les promotions d'étudiants à venir feront leur possible pour partir eux aussi et vivre cette expérience unique.

PREPARATION

Afin de nous préparer à ce stage, les formateurs nous ont concoctés un petit menu :

ENTREE :

Visite de « VIA LE MONDE »¹
(structure du Conseil Général de la Seine-Saint-Denis)

PLAT PRINCIPAL :

Visite du centre de prévention et d'information « TETE A TETE »²

DESSERT :

Recherche d'informations sur divers thèmes que nous allons traiter sur place : la tuberculose, le paludisme, le SIDA, la contraception, les Infections Sexuellement Transmissibles, les grossesses précoces, l'hygiène bucco-dentaire.

« Après deux heures de pirogue, nous arrivâmes dans un village splendide qui ressemblait à une île, l'accueil fut très chaleureux malgré le peu de moyens financiers et de matériel médical.



Ce stage restera longtemps gravé dans ma mémoire tant il m'a apporté humainement ». Nathalie.

Afin de finaliser notre préparation, nous avons pu réunir différents matériels :

- *Après d'une pharmacie* : dentifrice, brosses à dents, préservatifs,
- *Après de l'entourage* : gants, compresses, jouets, masques, Solutions Hydro-Alcooliques, antiseptiques,
- *Par nos recherches et en collaboration avec les formateurs* : préservatifs, coloriations, vêtements d'enfants, bijoux, livres, peluches, feuilles Canson colorées, feutres, stylos, porte-clés, colles, scotch, paires de ciseaux.

SEJOUR

Le stage

A Port-Gentil, nous avons découvert les structures sanitaires, sociales et éducatives de la ville où nous avons participé à diverses actions :

→ **LE CENTRE DES GRANDES ENDEMIES** : cette structure accueille et assure la surveillance épidémiologique des patients atteints de tuberculose, méningite, lèpre, diarrhée, fièvre jaune...

→ **L'HOPITAL DE PORT-GENTIL** : c'est un hôpital qui a ouvert ses portes en 2003. Nous avons intégré pendant une semaine les différents services afin de travailler autour de la mise en place des actions d'éducation thérapeutique. Nos objectifs étaient d'observer et de travailler sur 3 thèmes : l'accueil, l'hygiène et l'éducation.

→ **LE CENTRE DE TRAITEMENT AMBULATOIRE (CTA)** : c'est une structure de référence pour les personnes atteintes par le VIH. Le CTA est principalement destiné au dépistage de la maladie, à l'accès aux traitements antirétroviraux, et au soutien psychologique des patients, notamment en rupture de traitement. Nos objectifs de travail étaient les mêmes que pour l'hôpital.

→ **LE LYCEE TECHNIQUE** : à la demande de l'infirmière scolaire, nous avons travaillé avec des lycéens pour organiser une journée de sensibilisation sur le thème du dépistage du SIDA à l'attention des jeunes de la ville. Le travail s'est organisé en 2 temps :
- Création d'affiches sur la prévention du SIDA et préparation de l'animation des stands (paludisme, Infections Sexuellement Transmissibles, SIDA et grossesses précoces),

- Participation à une pièce de théâtre créée par les lycéens.



Notre participation à la pièce de théâtre

« La pièce mettait en scène un couple dont le projet était de se marier. Face à la demande en mariage, la future épouse imposera une condition : le dépistage du SIDA. Suite à une longue hésitation et à diverses conversations de la part du futur mari, ce dernier accepte de faire le test de dépistage. Résultat du test l'homme est séropositif. Cette pièce s'achève donc sur la problématique suivante :

« La femme séronégative doit-elle épouser son amoureux qui lui est séropositif? »

Cette question a donc permis d'introduire le débat avec les lycéens, qui se sont fortement prêtés au jeu. », décrit Audrey, nommée coordinatrice de la pièce avec Valence, l'un des lycéens.

Découverte culturelle

→ **L'histoire de Port-Gentil** expliquée par Jules Maurice Berre (représentant de Total Gabon).

→ **Le Cap Lopez** nous a permis de découvrir les activités des pêcheurs suscitant chez nous une admiration au regard de la dureté de leur métier et leur sens du travail d'équipe.



→ **La musique** locale très rythmée et appréciée par tous.



→ **La cuisine** : les bananes frites, les poissons et les crevettes délicieuses... Que de saveurs nouvelles !



→ **La flore** : le Gabon nous a offert tout au long du séjour un spectacle haut en couleurs par sa beauté naturelle. Lors de la visite du village de M. le Maire, nous avons découvert une grande variété de végétation (plantes, arbres, fleurs, tubercules...), une vision de la vie au village et l'importance du fleuve Ogooué au niveau social et économique.

RETOUR

A notre retour, grisaille, fatigue, et nostalgie étaient présentes.

Les moments de rédaction du rapport de stage en groupe nous rappelant de nombreux souvenirs, fous rires et anecdotes. Les échanges de photos et un repas que nous avons organisé nous a vite remis dans le bain du Gabon, ce cher pays qui nous a tous apporté un enrichissement tant personnel que professionnel.

Nous garderons tous de merveilleux souvenirs et souhaitons à tous de pouvoir vivre une telle expérience.

Audrey BEAUDI
Etudiante infirmière
3ème année
Promotion 2007-2010

« J'ai beaucoup apprécié le respect de l'équipe soignante de mon service ainsi que de la population qui a toujours été très attentive lors des différentes interventions d'éducation thérapeutique.

Mais, ce qui m'a marquée le plus est le contraste des conditions de vie parfois très difficiles et la joie de vivre dont fait preuve la population, même dans les moments les plus difficiles ». Kathia

1 Via le Monde

- est une structure publique créée par le Conseil général de la Seine-Saint-Denis, afin de favoriser l'émergence d'une citoyenneté internationale,
- accompagne les porteurs de projets à l'international pour le développement, la solidarité, les échanges et la paix.

2 Tête à tête

- est un lieu d'écoute et d'information pour les jeunes,
- est un espace convivial et original pour s'informer, réfléchir, s'interroger et s'exprimer sur toutes les questions que l'on se pose à l'adolescence : sexualité, alcool, tabac, drogues, etc.

Stage au Vietnam

Nous tenons à partager avec vous la formidable expérience que nous avons vécue en effectuant notre stage optionnel à l'étranger pendant 5 semaines.

En effet, nous avons eu l'occasion, au cours de notre deuxième année d'infirmière à l'IFITS, d'organiser un stage à l'étranger.

Pour nous, ce fut le Vietnam car nous avions l'envie de découvrir le continent asiatique. Lorsque le projet nous a été présenté nous avons fait des recherches sur internet et auprès de nos formateurs et nous avons trouvé cette association « missions stages » qui proposait des stages infirmiers au Vietnam.

Ce stage avait pour objectifs de :

- découvrir la place de l'infirmière au sein de cet autre système,
- connaître une culture différente de la culture occidentale,
- rencontrer des populations précaires,
- découvrir réaliser des soins prenant en compte les caractéristiques culturelles, économiques et sociales du pays,
- développer nos capacités d'adaptation et linguistiques,
- découvrir la médecine traditionnelle,
- nourrir notre projet personnel et professionnel sur le plan humanitaire et communautaire, pour deux d'entre nous.

Tout d'abord, pour la construction de notre projet, nous avons recherché des fonds pour le financement de notre stage optionnel.

Dans cette perspective, nous avons construit notre projet : nous avons fait des recherches sur le pays, la culture ... Par la même occasion nous avons établi un planning pour l'année afin de s'organiser au mieux pour le stage (achat de billets, visa, réalisation de vaccins, contacter les différents organismes pour demande de subventions, etc.).

Ce stage fut une expérience riche, tant au niveau de l'apprentissage des soins que de la découverte du pays et de sa population.



De gauche à droite : Charmilia MOHAMED, Sophie LAO et Alizé SECKLER

Cela nous a permis aussi :

- de nous ouvrir en favorisant un échange, des rencontres avec des professionnels Vietnamiens mais aussi avec des étudiants d'Europe ou d'autres régions de France ;
- d'apprendre à être davantage à l'écoute de l'autre en tenant compte de tout ce qu'il exprime verbalement ou physi-

quement. En effet, quand on ne comprend pas ce que dit le patient, on s'attache beaucoup à ses expressions et à son comportement.

Nous avons pratiqué des soins plus techniques que relationnels, cependant, l'aide des interprètes fut indispensable pour un minimum de communication.

Sophie LAO
Charmilia MOHAMED
Alizé SECKLER
Etudiantes infirmières
3ème année
Promotion 2007-2010

Stage au Sénégal

Dans le cadre de notre stage optionnel, nous avons eu la chance d'être accueillis au Sénégal, au **poste de santé de Gandiaye**, petit village situé à 180 km au sud-est de Dakar.

Ce poste de santé est composé de deux parties : le bâtiment principal, qui assure les consultations générales, les soins tels que les pansements, les injections, les sutures... et les vaccinations les jeudis et vendredis.

La deuxième partie de la structure est consacrée à la gynécologie/maternité. La sage-femme y assure les consultations prénatales, postnatales et gynécologiques. Il y a également une salle d'accouchement.



Lit d'hospitalisation

La maternité étant limitée en moyen, ne disposant, par exemple, pas de matériel d'échographie ou de césarienne, certaines femmes sont parfois transférées à l'hôpital le plus proche, c'est-à-dire celui de Kaolack, ville chef de district.

Enfin, dans l'un et l'autre des bâtiments, il y a des chambres d'observation, pour les patients mis sous traitement ou pour les femmes qui viennent d'accoucher, mais les hospitalisations ne dépassent pas 48h.

Au-delà, le patient est transféré à l'hôpital de Kaolack.

Lors de ce stage, nous avons eu l'opportunité de participer à toutes sortes de



Poste de soins

soins tels que les pansements, sutures, injections, vaccinations, auscultations gynécologiques et accouchements.

Nous avons également pu observer les conditions et habitudes de travail au sein de l'établissement, comparer nos différentes techniques d'apprentissage avec un étudiant infirmier et partager nos expériences réciproques.

Nous avons cependant rencontré certains problèmes, essentiellement par le manque de moyens, mais aussi et surtout la réticence de certains soignants à se remettre en question, ou à chercher des solutions afin de rendre les soins plus efficaces. Il était parfois difficile d'échanger avec eux, notamment avec le personnel non-qualifié, qui pratiquait dans cette structure depuis 20 ans et qui



Poste de santé

ne voulait pas remettre en question leur pratique.



L'équipe soignante du poste de santé de Gandiaye

Ce stage fut tout de même une expérience très enrichissante, autant du point de vue personnel et professionnel que technique. Avec la rencontre de personnes très agréables et très attachantes, nous avons pu associer le plaisir de la découverte d'un pays avec l'apprentissage de notre pratique infirmière.

Eléna DAVID
Sébastien JOSEPH-PARFAIT
Hélène JULIEN LAFERRIERE
Vicky LLAMAZARES
Etudiants infirmiers
3ème année
Promotion 2007-2010

Modules optionnels

Module optionnel « Bien-être »



Relaxation, Massage, Aqua Gym, Balnéothérapie et Expression artistique et théâtrale).

A Bourbon-Lancy, la vie en communauté et le fait d'une évaluation collective digne des « Grands Chefs » a permis à chacun de développer des capacités d'écoute, de relations humaines et de créativité. Une brève apparition au camping de Ma-

dame Garnier, en tant que personne et non plus sous la casquette de Directrice, a été très appréciée des étudiants et a clôturé notre séjour.

Nous espérons vivement que ce module permettra à nos étudiants de réaliser une excellente 3ème année, de passer le diplôme d'Etat plus sereinement et surtout de transposer ce concept dans leur future vie professionnelle.

Lucienne ROUSSEAU
Valérie LANDRE
Carole TOUZÉ
Formatrices
Filière infirmière

Module optionnel « sport et santé »

Du 15 au 26 juin 2009, un nouveau module optionnel s'est mis en place. Y ont participé 24 étudiants issus de 2ème et 3ème année de la filière IDE. Ce module intitulé « Sport et Santé » devait être un apport sur les activités sportives et ses impacts sur la santé.

Pour cela une visite de l'INSEP (Institut National du Sport et de l'Education Physique), une initiation au TONFA (bâton de défense à poignet latéral), gym volontaire, pour l'aspect pratique. Mais aussi, « sociologie du sport » et « démarche thérapeutique » ont été quelques thèmes abordés en théorie.

L'objectif principal était de lier l'activité physique à la profession infirmière. Le sport se révèle effectivement être un médiateur, méconnu mais possible, dans la relation soignant-soigné. Patients diabétiques, personnes âgées en perte d'autonomie, personnes souffrant de BPCO (broncho-pneumopathie chronique obstructive) etc., sont autant de populations cibles auxquelles une activité physique adaptée serait bénéfique.

« Respirez par la bouche avec une paille en vous pinçant le nez, montez les marches d'un escalier, et vous saurez ce que ressent une personne souffrant de BPCO ». Ce témoignage de M. MUREZ Alain (Président de l'Association « Ça Manque pas d'Air ») illustre bien la difficulté et la nécessité d'adapter l'activité physique en fonction de chacun.

Par ailleurs, ce module a mis en lumière le manque d'activité physique des étudiants infirmiers et leur volonté d'instaurer un temps consacré au sport pendant leur formation.

Sylvia HOAREAU
Didier MOLLY
Etudiants infirmiers
4ème année
Promotion 2006-2009



Patrick Lecherbonnier (Policier / Formateur au Service de prévention par le sport auprès des jeunes) avec un étudiant de l'IFITS

*Etudiants et formatrices du module optionnel
« Réanimation néonatalogie »*



Module optionnel « Réanimation Néonatalogie »

Le contenu global du module réanimation/néonatalogie a été très intéressant et très enrichissant dans la mesure où plusieurs aspects étaient mis en avant tels que la pédiatrie, la réanimation, la néonatalogie, la gynécologie ou encore la maternité. D'autre part, les visites réalisées étaient très interactives et se sont déroulées dans une très bonne ambiance. Il y avait une réelle cohésion de groupe.

Ce module nous a permis d'avoir une bonne vision de la prise en charge à la fois du prématuré, de la famille mais aussi du soignant face à des situations difficiles.

Nous avons pour consignes de réaliser des projets pour améliorer la prise en charge des prématurés et de leur entourage ; ont été réalisés : un album photo, un livret d'information sur l'allaitement, un poème, un conte pour enfant et une frise déroulant l'évolution du prématuré.

Enfin, les formatrices (Mmes Tardy et Lespagnol) ont monté un projet bien organisé avec des intervenants particulièrement pertinents, elles se sont rendues disponibles malgré les mises en situations professionnelles.

Bref c'était un super module !!

Etudiants infirmiers
3ème année
Promotion 2007-2010
4ème année
Promotion 2006-2009

Module optionnel

« Soins de santé primaires, soins de santé communautaires »

Le module optionnel de Santé Publique s'inscrit dans une approche de la santé multiculturelle et pluriprofessionnelle. Il a pour objet d'ouvrir la réflexion des étudiants sur les enjeux sanitaires mondiaux : pays en développement et pays développés au regard d'une approche globale du monde. Il permet aux étudiants de développer des stratégies de prises en charge adaptées aux besoins spécifiques en santé de population fragilisées socialement (précarité, exclusion...) dans les pays à fort développement économique.*

Tout d'abord, il est vrai que ce module ne faisait pas partie des premiers choix d'une grande partie des étudiants qui y ont participé. Ce module n'avait pas l'air aussi attrayant que le module « Bien-être » ou encore les modules de découverte de divers systèmes de santé en Europe.

Cependant, nous ne regrettons en aucun cas d'y avoir participé !

Grâce à ce module, nous avons pu découvrir et rencontrer des structures, des associations et des professionnels de

terrain qui nous ont fait part de leurs expériences.

Tout cela était très intéressant, passionnant et enrichissant.

Nous avons ainsi pu voir l'importance et l'impact que pouvait avoir les soins de santé primaires et communautaires sur les populations : adolescents, travailleurs immigrés, personnes atteintes de « sida », population vivant dans les pays en développement, etc.

Dans ce module, nous avons découvert, également, un outil original et très intéressant. Il s'agit d'un recueil de données, composé de l'écriture anthropologique avec utilisation de pictogrammes correspondants aux caractéristiques observées chez les personnes enquêtées.

Ces caractéristiques sont ensuite insérées dans un histogramme. L'analyse de l'histogramme permet de compter les fréquences des pictogrammes qui reviennent pour ensuite identifier les problèmes de santé les plus fréquents.

Ainsi, la lecture du pictogramme (travail réalisé auprès d'étudiants de l'IFITS lors d'une application concrète pendant ce module) permet de mettre en évidence deux problèmes de santé majeurs : la fatigue et le stress.

Plus spécifiquement, il ressort pour la personne de sexe masculin, un problème de diabète. Pour la femme, nous observons qu'elle fume ce qui peut être un problème potentiel.

Dès lors, les problèmes de santé étant identifiés, il s'agira de mettre en place les objectifs et les actions nécessaires pour les résoudre et/ou d'éviter de possible complications.

Pour finir, nous tenons à remercier nos deux formateurs, Gérard Léonard et Geneviève Kinuthia qui nous ont accompagnés tout au long du module et qui nous ont permis de l'effectuer dans les meilleures conditions avec des intervenants de qualité.

C'est un module optionnel que je conseille à tous les étudiants.

Cédric THOMINET
Etudiant infirmier
4^{ème} année
Promotion 2006-2009

* *Extrait du Projet Pédagogique du module optionnel « Soins de santé primaires et communautaires »*

*Geneviève KINUTHIA
et Gérard LEONARD
Filière infirmière*

Module optionnel « chirurgie »

La chirurgie est un vaste domaine. Durant ces deux semaines, pas de voyages au soleil, ni de massages... Mais une immersion au cœur de ce



Ablation d'un anneau gastrique sous laparotomie

monde fermé, le bloc opératoire .

Au programme : des rencontres avec des professionnels tels que ; médecin anesthésiste, infirmier anesthésiste (IADE), de bloc (IBODE), de salle de réveil, ainsi qu'une séance de travaux pratiques plus que pratiques à la veille d'une future mise en situation professionnelle ou du Diplôme d'Etat pour certains. Après la théorie, direction le bloc opératoire où nous avons eu, pour la plupart d'entre nous, une place de choix, pour ne pas

dire de roi, afin d'observer les interventions.

Certains ont pu assister à une intervention chirurgicale robotisée à l'Institut Mutualiste Montsouris à Paris dans le XIV^{ème} arrondissement, tandis que d'autres suivaient la mise en route d'une CEC (circulation extra corporelle) pour une intervention cardiaque, l'opération d'une cataracte, une césarienne et bien d'autres.

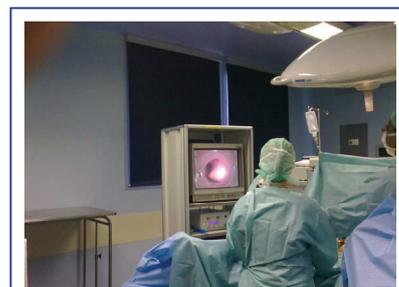


Pose d'une Prothèse de Hanche : Hémostase du cotyle avant la mise en place du ciment

Si vous êtes curieux, si vous avez comme objectif de travailler en salle de réveil ou de vous spécialiser (IBODE, IA-DE) n'hésitez pas, ces deux semaines sont un plus pour notre formation.

Une autre note positive, ce module nous

à permis de nous connaître un peu plus et de créer des échanges entre et au sein même de chaque promotion.



Ablation d'une vésicule biliaire (ou Cholécystectomie) sous cœlioscopie

Nous tenons également à remercier l'investissement de nos trois formatrices (A. de Brito, C. Frérot et C. Pieri), qui ont fait que ce module soit diversifié et plus qu'attrayant.

Erika ANAMMALO
Lilian GONTHIER
Etudiants infirmiers
3^{ème} année
Promotion 2007-2010

Module optionnel violence et agressivité

Témoignage : « Mon passage à l'institut... »



Je suis dessinateur. En tant que tel, j'ai été invité à venir passer une journée à l'Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon.

Un groupe d'élèves travaillaient ce jour-là sur le thème de la violence et de l'agressivité en milieu psychiatrique. Sous la forme de plusieurs cas concrets, le cours faisait appel aux compétences professionnelles acquises autant qu'aux qualités d'acteur des élèves (chaque cas était filmé puis analysé à l'écran).

J'aime pouvoir approfondir ma connaissance de tous les univers différents que je côtoie au quotidien et le dessin est un excellent passeport pour le faire.

Cette journée à l'IFITS entre complètement dans cette optique.

En observateur, dans la discrétion, j'ai été rapidement accepté, un pinceau étant beaucoup moins intimidant qu'une caméra ! Il y a aussi une grande curiosité de l'observé sur le dessinateur, en effet ce dernier fait le choix d'un moment, d'une situation et d'une attitude révélatrice, qui fait sens. Cette curiosité est réciproque et crée une agréable complicité. En les dessinant, j'ai fait la connaissance de chaque élève et de l'équipe enseignante, de leur travail et de leur caractère. Ce fût un enrichissement de découvrir cet univers très particulier qui me serait resté inconnu sans cette opportunité que je renouvellerai avec plaisir.

L'approche partielle des professions liées à la psychiatrie et le cadre exceptionnel dans lequel elles s'opèrent m'ont donné l'envie de pousser plus avant cette expérience.

Gilles REBECHI
Intervenant

Module optionnel « violence et agressivité »



Module optionnel « Stress et gestion du stress »

Loin de nous apporter des solutions immédiates sur « comment parvenir à gérer le stress », ce qui était l'attente de tous au départ, ces deux semaines nous ont permis de comprendre que l'objectif « zéro stress » n'existait pas. En revanche, on a, en chacun de nous, les ressources nécessaires pour surmonter des situations déstabilisantes.

En bref, ce module nous a apporté et nous a permis d'expérimenter différentes techniques de relaxation à travers la découverte du toucher-massage et du shiatsu que l'on a pu mettre à profit lors d'une journée détente au sein de l'IFITS.



Le stress
est partout...

Finalement, ce module qui nous a été présenté de façon théorique au départ, nous a, en fait, amené à un moment de détente, de totale convivialité et de bonne entente.

Enfin, nous avons appris que c'est avec du temps et de la patience que l'on arrive à prendre conscience de soi et à nous impliquer totalement afin d'atteindre notre objectif premier : gérer et atténuer notre stress.

Etudiants infirmiers
3ème année
Promotion 2007-2010
4ème année
Promotion 2006-2009

Pratiques pédagogiques

Les ateliers du prendre soin

Les ateliers du prendre soin sont nés d'une réflexion de l'équipe pédagogique de la filière aide-soignante: Comment restituer à la personne soignée sa place au centre du soin et promouvoir ainsi la bientraitance ?

Proposer des ateliers aux élèves dans lesquels la personne malade ou âgée serait au centre de l'attention du soignant nous a paru être le début d'une réponse.

Ainsi, nous avons retenu le toucher-massage, les soins esthétiques à l'hôpital, le chant auprès des personnes

âgées et la gymnastique douce, et offre aux élèves la possibilité de participer à deux de ces ateliers avec comme objectif le développement de leurs capacités relationnelles et le remplacement à terme de la notion de prise en charge par celle d'accompagnement.

Ces ateliers sont enrichis de réflexions sur la dignité, le corps, le soin, la bientraitance, tout au long de l'année, dans un esprit de questionnement du sens des pratiques professionnelles.

Une grande majorité des élèves est

satisfaite de participer à cette innovation au sein de la filière aide-soignante ; il nous faudra patienter quelques mois encore afin d'en effectuer une évaluation plus complète et surtout d'en mesurer le réinvestissement dans les services de soins et le bénéfice pour la personne soignée.

Jack HUMBERT
Fabienne ROUSSET
Christelle DEPOUTOT
Formateurs
filiale aide-soignante

Agenda

DATE DES CONCOURS :

AMBULANCIER :

Epreuves d'admissibilité : mai 2010
Epreuves d'admission : juin 2010

INFIRMIER :

Date limite d'inscription : 14 mars 2010

Candidat bachelier ou équivalent :

Epreuves d'admissibilité : mercredi 14 avril 2010
Epreuves d'admission : date communiquée ultérieurement

Candidat aide-soignant ou auxiliaire de puériculture :

Epreuves d'admission : mercredi 14 avril 2010

INFIRMIER ANESTHESISTE :

Ouverture des inscriptions : vendredi 15 janvier 2010
Date limite d'inscription : mardi 16 février 2010
Epreuves d'admissibilité : mardi 16 mars 2010 à 14h00
Epreuves d'admission : jeudi 15 avril 2010

AUXILIAIRE DE PUERICULTURE :

Ouverture des inscriptions : lundi 7 décembre 2009
Date limite d'inscription : lundi 15 février 2010
Epreuves d'admissibilité : mercredi 17 mars 2010
Epreuves d'admission : entre le lundi 26 avril et le samedi 29 mai 2010

AIDE-SOIGNANT :

Ouverture des inscriptions : lundi 7 décembre 2009
Date limite d'inscription : lundi 15 février 2010
Epreuves d'admissibilité : mercredi 17 mars 2010
Epreuves d'admission : entre le lundi 26 avril et le samedi 29 mai 2010

« Portes-Ouvertes » à
l'IFITS
le samedi 30 janvier 2010
de 10h à 17h

Prochain numéro en mars 2010.

Vous pouvez être publié en déposant vos articles auprès des documentalistes.