

## Édito

L'année scolaire se termine dans quelques semaines. À la veille des grandes vacances, nous tenions à mettre en valeur les opérations dont vous pouvez bénéficier en tant qu'élèves et étudiants.

Vous trouverez ainsi dans ce numéro tout un ensemble de « bons plans » auxquels vous pouvez prétendre dans le domaine de la santé, du social et de la culture.

Absence d'informations ? Toujours est-il que chaque année, les élèves et étudiants de l'établissement ne semblent pas profiter des possibilités qui leur sont offertes à l'instar des étudiants universitaires et des lycéens. Pourtant, les étudiants infirmiers, par exemple, peuvent bénéficier des prestations du CROUS.

Nous espérons que ces « bons plans » vous permettront de

passer un été agréable en vue de la rentrée prochaine ou de l'entrée dans le monde du travail pour les diplômés.

Bonnes vacances !

Juin 2011

N°6

## Vie de l'établissement

### Arrivées à l'IFITS

L'IFITS a accueilli en mars deux nouveaux formateurs : Florence GAUDRY et Olivier HEINIS. Nous leur souhaitons la bienvenue.



**Florence GAUDRY**

Cadre de santé, infirmière diplômée

Elle prend une responsabilité de formatrice auprès des ambulanciers après une expérience d'enseignante à l'IFSI de Jean Verdier en tant que coordinatrice des aides-soignants et infirmiers.

Elle possède une expérience en pédiatrie et chirurgie viscérale à l'AP-HP.



**Olivier HEINIS**

Infirmier diplômé d'état

Ancien étudiant à l'IFITS (1997-2000), il revient à l'institut comme formateur après une expérience de soignant en psychiatrie à l'EPS Maison-Blanche.

### La directrice de l'IFITS récompensée



Le 5 mai dernier, la directrice de l'Institut de formation interhospitalier Théodore Simon, Madame Anne-Marie Garnier, a reçu les insignes de chevalier dans l'ordre national du Mérite des mains de Madame Nicole Pruniaux, directrice de l'EPS Maison-Blanche.

Difficile de résumer en quelques lignes son parcours. Sensible aux conditions de vie des patients en psychiatrie lorsqu'elle était infirmière au sein de l'hôpital Maison-Blanche, elle s'est naturellement dirigée vers l'enseignement en devenant formatrice à l'institut. Elle en est devenue la directrice en 1979.

Attachée à ses valeurs d'éthique, elle a conceptualisé et organisé l'Institut de façon à créer un véritable pôle de formations multi-filières sur l'est francilien.

Elle a également valorisé l'institut par la mise en

œuvre de projets originaux : ateliers, programme ERASMUS, stages à l'étranger, développement des formations continues, partenariats universitaires, etc.

Cette récompense est par conséquent la reconnaissance d'un parcours largement dédié à l'enseignement et la formation paramédicale.



Le comité de rédaction 

Le comité de rédaction

## Sommaire

<b>Édito</b>	1
<b>Vie de l'établissement</b>	
Arrivées à l'IFITS	1
La directrice de l'IFITS récompensée	1
Fête des ateliers	2
Prêt d'ordinateurs portables	2
<b>Ouverture sur le Monde</b>	
Bologne : un retard très français	2
<b>Actualité de la formation</b>	
Supervision professionnelle	3
Fidélisation des infirmiers	4
<b>Pratiques professionnelles</b>	
« La préadolescence : période de latence ou adolescence précoce ? »	4
<b>Bons plans</b>	
La culture à tarif étudiant	5
Informations pratiques : l'accès à la santé et au social	6
<b>Actualités</b>	6

## Fête des ateliers du 30 mars 2011

La fête des ateliers est l'aboutissement de deux années d'acquisition d'un médiateur tel que le conte, le théâtre, l'expression plastique, etc. Les étudiants expriment devant tous, le résultat final de ce travail en commun. Il s'agit de démontrer la capacité de création et d'expression pour chaque



Atelier vidéo

groupe à partir du support choisi dès le début des premières séances. C'est également un moment de convivialité où l'ensemble de la promotion se retrouve dans un contexte différent de celui de la formation.

Les étudiants ont de réelles aptitudes physiques, psychologiques, relationnelles et créatrices qui, sous l'impulsion de leur animateur, sont capables à la fois, de nous faire rire et de nous émouvoir, en mobilisant des acquisitions spécifiques au médiateur choisi.

Cet enseignement particulier dans la formation infirmière fait appel à des valeurs telles que le respect de soi et d'autrui, l'ouverture vers les autres et le développement de potentiels d'expression et de création. Il est en adéquation avec la philosophie de notre institut, qui permet de « mobiliser et développer les qualités hu-

maines, nécessaires à l'exercice d'une activité psychosociale, en référence aux valeurs et à l'éthique de la profession »<sup>1</sup>. Ces ateliers offrent aussi la possibilité de créer des liens sociaux.

La production de ce spectacle permet à chaque étudiant de l'atelier de travailler avec les autres, de trouver sa place et ainsi de s'exprimer à travers une dynamique et un consensus de groupe.

Le succès de cette manifestation repose sur l'implication de tous (étudiants, enseignants et personnel), qui conduit d'année en année à pérenniser ce moment apprécié.

Le programme de la fête a été à la mesure des attentes du public, passant du chant aux contes, du théâtre à l'exposition des ateliers d'expression plastique et de carnets de voyage. Les festivités se sont terminées par la traditionnelle remise des « Théo d'Or », après l'écoute des créations musicales de l'atelier MAO.

<sup>1</sup> *Projet pédagogique infirmier 2008-2011*

**Gérard LEONARD**  
Formateur  
Filière infirmière



Atelier contes



Atelier musique



Atelier vidéo

## Prêt d'ordinateurs portables

Depuis le 16 mai 2011, l'IFITS met à disposition de ses élèves et étudiants un pool d'ordinateurs portables, disponibles au prêt pour une durée allant d'un jour à deux semaines. Une attestation d'assurance et un motif pédagogique suffisent pour bénéficier de ce prêt.

Pour plus d'informations, veuillez vous adresser aux documentalistes.

## Ouverture sur le monde

### Bologne : un retard très français

**Note du comité de rédaction** : L'IFITS a organisé, le 2 mars 2011, dans ses locaux, une journée de réflexion à l'initiative de la Fédération européenne des enseignants en soins infirmiers (FINE) sur les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles de formation.

**Les expériences de cadres formateurs européens mettent en exergue la lenteur de la France à s'approprier la réforme LMD des études paramédicales et à affirmer l'autonomie des sciences infirmières.**

Plus de dix ans après la conférence de Bologne (1), la France manque de réel pilotage de la réforme des études paramédicales, ont constaté les formateurs réunis mercredi 2 mars à l'Institut de formation interhospitalier Théodore-Simon, à Neuilly-sur-

Marne, à l'initiative du Comité d'entente des formations infirmières et cadres (CEFIEC) et de la Fédération européenne des enseignants en soins infirmiers (FINE).

« Rien n'est réglé pour nous, même si nous avons le grade de licence pour les infirmières et le grade de master pour les Iade », rappelle Joëlle Kozłowski, présidente du CEFIEC.

« **Paramédical** », un terme inapproprié pour les IDE

« Au sujet de la réforme universitaire, il faut rappeler que les infirmières ont aussi des connaissances académiques. Nous devons

nous positionner en égalité et non en dominées », estime Anne-Marie Garnier, directrice de l'Institut Théodore Simon.

« Comment peut-on encore parler d'études "paramédicales" en France ?, s'interroge Arminda Costa, présidente portugaise de FINE. Sommes-nous, ou non, une profession indépendante ? Le terme de "paramédical" est approprié aux kinésithérapeutes, qui travaillent sous l'ordre des médecins, pas dans le cas des infirmières, qui n'ont qu'un tout petit terrain d'interdépendance avec eux ».



Joëlle Kozłowski

### « Masse critique »

En Belgique francophone, notent des formateurs de la Haute école de Namur, des partenariats spontanés ont été conclus avec des universités pour certaines unités d'enseignement.

À Lausanne, un master visant à former des infirmières cliniciennes spécialisées a été créé pour toutes les universités de la Suisse occidentale et accueille 42 étudiants. « Il est important d'avoir une masse critique, plutôt que d'ouvrir davantage de masters avec deux ou trois étudiants », estime Diane Morin, directrice de l'Institut universitaire de formation et de recherche en soins de Lausanne

### Recherche infirmière autonome

Luis Cibanal, de l'université d'Alicante, rappelle qu'en Espagne, les études infirmières ont été intégrées à l'université à partir de la chute du franquisme.

« Mais à l'époque, l'enseignement théorique était basé sur le modèle médical, et la plupart des enseignants étaient des médecins, a-t-il rappelé. C'est en 2000 que le ras-le-bol d'être considéré comme des soignants de seconde classe s'est exprimé, et qu'est née la revendication d'une recherche infirmière autonome. »

Les masters en soins infirmiers espagnols ont ouvert en 2008, autour de quatre piliers : les soins avancés, la gestion des soins, l'apprentissage de la recherche, et enfin les sciences et l'éducation en soins infirmiers.

Au Portugal, l'intégration dans l'enseignement supérieur date de 1988, le master en soins infirmiers de 1992, la licence pour les infir-

miers en soins généraux de 1999, le doctorat en sciences infirmières

de 2001 et l'adéquation au processus de Bologne de 2007, indique de son côté Maria do Céu Barbieri Figueredo, directrice du doctorat en sciences infirmières de l'université de Porto.

**Adrien LE GAL**  
Journaliste

1 – En juin 1999, quelque 29 pays signèrent une déclaration commune initiant le processus de Bologne qui vise à harmoniser les cursus universitaires au niveau européen.



De gauche à droite : Diane Morin (Suisse), Luis Cibanal (Espagne), Maria do Céu Barbieri Figueredo (Portugal) et Christophe Debout (France).

## Actualité de la formation

### Supervision professionnelle

Dans le monde travail, la supervision professionnelle est un temps organisé qui offre la possibilité à chacun d'améliorer son savoir-faire, de créer des liens avec d'autres professionnels, de travailler et réfléchir en groupe sur sa pratique professionnelle.

Dans le cadre de la formation à l'exercice des soins infirmiers, l'approche de la supervision professionnelle, permet de réfléchir à partir d'expériences « humaines » vécues en stage. C'est une opportunité que notre institut donne aux étudiants (filières infirmière, aide-soignante, auxiliaire de puériculture) depuis déjà de nombreuses années et qui trouve plus que jamais toute sa place dans le nouveau programme.

En effet, celui-ci « met en lumière » la notion d'analyse de la pratique, devenue indissociable aujourd'hui de la pratique professionnelle, notamment dans le secteur médico-social. Or, la supervision professionnelle, est bien un travail d'analyse de la pratique, toujours centré sur l'usager et le professionnel, à travers un groupe et une expression orale.

### Un espace d'expression libre

Durant trois ans, deux groupes d'étudiants en soins infirmiers de la promotion 2007/2010 se sont donc réunis au retour de leurs stages, à raison de trois fois par an et durant 1h30, avec nous, Fabienne Benetti et Nicole Not, respectivement psychologue et formatrice. A l'occasion du dernier rendez-vous, en juin 2010, nous avons choisi de laisser la trace écrite commune de notre réflexion sur les intérêts et les difficultés soulevées par le groupe. L'objectif de ce

temps de supervision est de pouvoir trouver un espace d'expression libre qui permette un accompagnement de la pratique de stagiaires infirmiers. Mais au fil de l'eau, nous nous sommes rendu compte que ce groupe participait davantage à la construction identitaire des infirmiers en devenir et à l'émergence d'une éthique de métier.

« La supervision m'a appris à m'ouvrir, à prendre sur moi, en prenant de la distance et le temps de différer mes réactions émotionnelles »

### La complémentarité formateur/psychologue

Spontanément, les étudiants ont exprimé leur motivation et leur plaisir à participer à cet espace de discussion. Pour autant, la première année, leur participation n'allait pas de soi. Davantage motivés par l'acquisition des techniques, ils ne comprenaient pas l'intérêt de ce travail. Puis, ils ont réalisé avec le recul qu'ils craignaient le jugement des autres et des deux animateurs du groupe : le psychologue et le formateur, ce dernier n'ayant fort heureusement pas de fonction évaluatrice dans ce contexte... Cette complémentarité formateur/psychologue leur a semblé être un atout, car elle a finalement valeur de démonstration délibérative. Nous pouvons mettre en regard des points de vue divergents ou convergents, à partir de disciplines différentes, car notre tâche est portée par la pratique de la relation aux patients en situation thérapeutique. La présen-

ce du psychologue était perçue par les étudiants comme une aide pour s'ouvrir, s'interroger sur des « choses inattendues ». Leur représentation des psychologues est devenue au fil des années de plus en plus positive. Pour eux, l'apport de ce spécialiste a consisté d'une part à faciliter la réflexion, et d'autre part à identifier l'engagement de soi dans les pratiques. La formatrice rappelait quant à elle la pratique concrète du métier ainsi que le positionnement étudiant/professionnel. Surtout, en tant qu'infirmière dont l'expérience est reconnue, elle facilitait les mouvements d'identification au métier d'infirmier.

Entre la première et la troisième année, les différences entre supervision pédagogique et supervision professionnelle se sont peu à peu éclairées. À ce titre, il a semblé nécessaire aux étudiants de faire acte de présence, le temps de comprendre « à quoi ça servait ». Il faut avoir l'expérience de situations difficiles pour estimer l'apport du groupe de supervision.

« On apprend aussi à partir des situations évoquées par les autres, et le silence est participatif puisque si l'on est timide ou réservé, on se nourrit de l'expression des autres »

### L'apprentissage du collectif

Les stages de troisième année sont plus difficiles. Les étudiants sont à la fois évalués pour les futurs diplômés qu'ils sont et pour ce qu'« ils devraient déjà savoir en tant qu'étudiants ».



Cette pression de l'évaluation individuelle ne leur permet plus de se sentir autorisés à « ne pas savoir ». Elle peut les conduire à douter d'eux-mêmes alors qu'il s'agit encore de pratiques en apprentissage. Le niveau d'exigence attendu par les services dans lesquels ils effectuent leur stage relève quasiment du rite d'appartenance à une communauté. Sont-ils aptes ou non à tolérer un niveau de stress plus élevé, une exigence de pratique qui, quelquefois, est élevée au rang d'idéal, éloignée des réalités pratiquées par les professionnels en poste ? Au cours de ces stages, au-delà de la relation aux patients, sont pointées les

difficultés de la vie en communauté de travail, les dures règles de la collaboration et de la coopération.... Souvent, des étudiants sont repartis en acceptant de poursuivre, seuls, ce voyage de la pensée... Le voyage de nos pensées a été d'autant plus créatif qu'il a été partagé. Ce groupe est aussi l'apprentissage du collectif. Face à la solitude inhérente à nos conditions humaines de professionnels, nous pouvons ne pas rester isolés et prendre toute la mesure de l'attention nécessaire aux autres comme à soi-même.

**Nicole NOT**  
**Formatrice**  
**Filière infirmière**  
**Fabienne BENETTI**  
**Psychologue**

Nous avons, avec leur accord, associé à la signature de cet article les noms de Stevens Baltyde, Sandrine Brito, Laurianne Dulin, Anaïs Ecrement, Nadia El Mansouri, Ophélie Gambade, Nadia Hedak, Pauline Horgue, Valérie Piovesan, Elodie Pourcin, Isabelle Sebastiani, Romain Verron, que nous remercions pour leur confiance et leur partage.

## Fidélisation des infirmiers

En janvier 2010, l'Institut de formation Théodore Simon avec le GHI Le Raincy-Montfermeil présentaient dans le cadre d'un plan infirmier « Attractivité du groupe hospitalier intercommunal et fidélisation des infirmier(s) », la formation et le métier d'infirmier(e), aux lycéens des classes de terminale (Filière S, L, ES et STSS), des établissements voisins (Tremblay en France, Gagny, Chelles, Clichy sous Bois).



Groupe d'étudiants



Marion Hanny et Julie Gauguelat

Ces interventions ont repris en 2011 et ont

commencé, en mars dernier, par le lycée Jehan de Chelles. Madame Salmona, infirmière de nuit au GHI le Raincy-Montfermeil, et deux étudiantes de 1<sup>re</sup> année de l'IFITS, Mesdemoiselles Marion Hanny et Julie Gauguelat, bachelières de ce lycée l'an passé, étaient présentes.

Comme l'année dernière, cette rencontre avec les lycéens a donné lieu à de nombreux échanges sur le métier d'infirmier, les modalités du concours d'entrée, sur la formation et sur les spécificités de l'IFITS (Erasmus, ateliers, stages à l'étranger...). Cette démarche a également abouti à de nouvelles inscriptions pour les épreuves du concours d'entrée 2011.

Ces actions se poursuivent et de nouveaux rendez-vous sont fixés pour décembre 2011.

**Anne DE BRITO**  
**Formatrice**  
**Filière infirmière**



Anne de Brito, formatrice  
 filière infirmière

## Pratiques Professionnelles

### « La préadolescence : période de latence ou adolescence précoce ? »

Un colloque s'est tenu à Paris le 11 mars 2011 pour échanger autour de la notion de « préadolescence » qui définit la période avant l'adolescence.

Il y a, de plus en plus, de demandes de parents d'enfants âgés de 8 à 10 ans dans les services d'urgences pédiatriques ainsi que dans les consultations de pédopsychiatrie.

Les consultations des 8-13 ans représentent ainsi 40% de l'activité de pédopsychiatrie des 0-18 ans. Les enfants semblent réfractaires à la frustration, ils sont en crise et débordés par leur propre colère. Certains consultent pour des prises de toxiques (cannabis, alcool, drogue dure...), d'autres pour des fugues, des tentatives de suicide ou pour des pratiques de jeux dangereux. Les parents et l'entourage sont décontenancés par ces refus des règles et ces conduites dangereuses ; ils sont dépas-

sés par les comportements incontrôlables de leurs enfants et viennent consulter avec une demande de prise en charge.

Ces troubles font-ils suite à une fin d'enfance difficile ? Précèdent-ils une adolescence compliquée ? Sont-ils signes d'une adolescence précoce ? Quelle est la responsabilité des parents ? De la société ? De la culture ?

Les premières enquêtes en cours présentées dans ce colloque nous montrent, par exemple, que 60% des jeunes filles prises en charges dans un internat recevant des patients ayant des troubles psychiques ont eu une puberté précoce (autour de 10 ans).

Une autre enquête, réalisée par un psychiatre spécialisé en addictologie, montre que les patients toxicomanes qu'il prend en charge ont commencé à prendre des toxiques pendant leur préadolescence.

C'est à partir d'une définition que nous pourrions travailler sur la prévention, faire des recherches et proposer des soins.

Il s'agit dans ce contexte de reconnaître la souffrance des parents et de leurs enfants et de développer des projets de soins répondant à leurs besoins spécifiques. La question de la formation des soignants autour de cette évolution de la demande de soins est incontournable aussi bien en formation initiale qu'en formation continue.

**Olivier BERTRAND**  
**Formateur**  
**Filière infirmière**

# Bons plans

## La culture à tarif étudiant

Avec **Tick'Art**, la Région Île-de-France facilite l'accès à la culture des jeunes franciliens.

### Tick'Art, c'est pour qui ?

Tick'Art s'adresse aux **jeunes de moins de 25 ans** en formation dans un organisme financé par la Région Île-de-France.

### Tick'Art, c'est 6 sorties pour 15 €

- 1 ticket *Scènes* : 270 salles de spectacle: concerts, théâtre, danse, cirque, marionnettes...
- 1 ticket *Festivals* : des dizaines de festivals : musique, théâtre, danse...
- 1 ticket *Cinéma* : 110 salles de cinéma d'art et d'essai
- 1 ticket *Livre de 8 €* : 300 librairies dans toute la région Île-de-France
- 1 ticket *Expos / Patrimoine* + 1 ticket *invité* : les plus grandes expositions franciliennes !

### Tick'Art, comment l'utiliser ? : 1 ticket = 1 entrée

Tick'Art est nominatif, utilisable individuellement. Il est accepté dans **700 lieux** (salles de spectacles, cinémas, librairies, lieux d'expositions ou du patrimoine francilien).

Tick'Art se commande sur : [www.tickart.fr](http://www.tickart.fr)



### Cité des sciences et de l'industrie :

#### « Science et Fiction, aventures croisées »

Tous les jours, à partir de 15h, les étudiants bénéficient du tarif **Happy Hours** pour visiter les expositions d'Explora (3 euros au lieu de 6 euros), « Science et Fiction » (6 euros au lieu de 8 euros).  
Présentation aux billetteries de la Cité des sciences : carte d'étudiant, carte Isic ou Pass Cityzen.



Consultez le site [www.cite-sciences.fr](http://www.cite-sciences.fr)

Ouverte du mardi au samedi de 10h à 18h, le dimanche de 10h à 19h, fermée le lundi.  
30 avenue Corentin-Cariou, 75019 Paris

### Le Pass Théâtre au Théâtre du Nord

Depuis cinq ans, le Théâtre du Nord propose aux étudiants un tarif particulièrement attractif : 3 euros la place, sous réserve de l'achat d'un PASS de 15 euros valable toute l'année. Un tarif sans appel pour découvrir les créations de grands metteurs en scène tels, cette saison, Patrice Chéreau ou des auteurs incontournables comme Brecht, Victor Hugo ou contemporains comme François Bégaudeau...  
Réservé aux étudiants de moins de 30 ans (munis d'une carte d'étudiant 10-11).

Consultez le site [www.theatredunord.fr](http://www.theatredunord.fr) pour plus d'informations



## LOUVRE

### Gratuité au Musée du Louvre

La gratuité d'accès aux collections permanentes du musée du Louvre et au musée Eugène-Delacroix est accordée, sur présentation d'un justificatif en cours de validité :

- aux moins de 18 ans (pièce d'identité),
- aux jeunes de 18 à 25 ans résidant dans l'un des pays de l'Espace Économique Européen (pièce d'identité et justificatif de résidence dans l'un des pays de l'Espace Économique Européen),
- aux visiteurs handicapés et à leur accompagnateur.

Gratuit tous les premiers dimanches du mois et le 14 juillet (sauf l'exposition temporaire du hall Napoléon).

Consultez le site [www.louvre.fr](http://www.louvre.fr)

## Informations pratiques : l'accès à la santé et au social



### Les prestations du CROUS

Les étudiants infirmiers ont un statut équivalent à celui des étudiants universitaires. De ce fait, ils bénéficient des prestations du CROUS (Centre Régional des Œuvres Universitaires et Sociales). Hormis les demandes de bourses, qui sont toujours à effectuer auprès du Conseil Régional d'Île de France, le CROUS peut permettre de bénéficier :

- d'un logement ou d'une aide au logement,
- de prestations sociales : une aide d'urgence (le FNAU : Fonds National d'Aide d'Urgence), une assistance sociale, des services de santé (adresses des centres de prévention disponibles sur le site internet du CROUS de Créteil),
- de prestations culturelles : réductions tarifaires diverses, aides financières pour monter un projet d'action culturelle (spectacle de danse, court-métrage, voyage humanitaire...),
- d'un job étudiant.

Pour plus de renseignements, se rendre sur le site internet du CROUS de Créteil :

[www.crous-creteil.fr](http://www.crous-creteil.fr)

### Les centres de santé municipaux

Dans le domaine de la santé, il est possible pour les étudiants et élèves de l'IFITS d'aller dans les dispensaires où les prestations sont remboursées par la sécurité sociale. Le plus proche de l'IFITS est celui de Gagny. Dans sa commune de résidence, il suffit de se renseigner auprès de la mairie pour connaître le nom et l'adresse du dispensaire le plus proche.

#### Les BAPU

Les Bureaux d'aide psychologique universitaire (BAPU), réservés aux étudiants, sont également là pour ceux qui souhaitent un soutien, voire un suivi psychologique lors d'une période difficile, qu'elle soit scolaire ou personnelle (la Sécurité sociale prend en charge 100% des consultations nécessaires). Les adresses des BAPU dans l'académie de Créteil sont les suivantes :

Créteil :  
34 bis, rue des remises  
01-42-83-28-40

Saint-Maur des Fossés :  
1, allée du Marché  
01-43-77-22-22

Cachan :  
4, rue Raspail  
01-46-65-62-22



### ALERTE A LA ROUGEOLE

L'Agence régionale de santé d'Île-de-France promeut la vaccination contre **la rougeole** en raison de la recrudescence de cette maladie en France. Cette épidémie est la conséquence d'une insuffisance de la couverture vaccinale de la population par le vaccin rougeole-oreillons-rubéole (ROR).

Par conséquent, n'hésitez pas à consulter la liste des centres de vaccination gratuits de Seine-Saint-Denis sur la borne informatique située dans le hall d'entrée de l'Institut de formation interhospitalier Théodore Simon ou sur le site [www.vaccination-idf.fr](http://www.vaccination-idf.fr).

## Dates des rentrées administratives

AIDES-SOIGNANTS:  
Mardi 30 août 2011

AUXILIAIRES DE PUÉRICULTURE :  
Mercredi 31 août 2011

INFIRMIERS :  
Jeudi 1er septembre 2011  
Vendredi 2 septembre 2011

**La rentrée en formation se fera le lundi 5 septembre 2011.**

## Actualités

**29 mars—2 octobre 2011 : « Santé en jeux ! »** L'expo qui mesure votre bien-être. Paris. Cité des Sciences et de l'industrie. [www.cite-sciences.fr](http://www.cite-sciences.fr)

**24 juin 2011 : Corps et âme, les addictions.** 40<sup>e</sup> anniversaire du Centre Médical Marmottan. Paris. Rens : Véronique Grenier, 0156687030. Mail : [veroniquegreniercmm@yahoo.fr](mailto:veroniquegreniercmm@yahoo.fr)

**1er juillet—3 juillet 2011 : Le miroir des rêves.** Festival à l'initiative de l'Association Européenne de Psychanalyse (AEP). Paris. Rens : [aepsi@libero.it](mailto:aepsi@libero.it)

**22 septembre 2011 : Journée Bien-être.** Institut de formation interhospitalier Théodore Simon.



### Participez à l'étude NutriNet-Santé !

Les chercheurs de l'Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM) ont besoin de vous pour participer à l'étude NutriNet-Santé. Il s'agit de mieux comprendre les relations entre la nutrition et la santé et de lutter contre les cancers, les maladies cardiovasculaires, l'hypertension artérielle, l'obésité, le diabète... Devenez, vous aussi, l'un des 500 000 internautes participant à cette grande aventure. [www.etude-nutrinet-sante.fr](http://www.etude-nutrinet-sante.fr)

Prochain numéro en octobre 2011

Directrice de Publication : Anne-Marie GARNIER ; Comité de Rédaction : Olivier BERTRAND, Gwénaëlle CLAIRE, Marion GRÉVIN, Anne-Frédérique LEROY, Christine MARCHAL, Nicolas MÉREAU, Cécile VILLETTE