

Édito

L'Ifits développe actuellement un projet afin d'aménager les trois derniers étages du bâtiment école, qui constituaient l'ancien foyer des étudiants, en salle de cours et de travaux pratiques ; il souhaite également faire construire un amphithéâtre de 230 à 250 places sur un terrain à proximité.

Le coût prévisionnel de cette opération s'élève à 4,6 millions d'euros. Le montage financier est en cours et l'Ifits espère l'aboutissement du projet en 2012-2013. Cela lui permettrait de restituer les locaux « annexes » (pavillon 44, pavillon 54 et Très Grand Amphithéâtre) à la commune de Neuilly-sur-Marne, et également de résoudre la problématique de chauffage auquel il a été confronté cet automne.



Excellentes fêtes de fin d'année à chacun d'entre vous.
Tous nos vœux pour 2012 !

Anne-Marie GARNIER
Directrice de l'Ifits

Vie de l'établissement

Les nouvelles recrues de l'Ifits

L'Ifits a accueilli à la rentrée scolaire une nouvelle formatrice ainsi qu'une nouvelle gestionnaire comptable.



Paule MERLIER

**Cadre de santé
Infirmière puéricultrice diplômée**



Angélique LEFEBVRE

Titulaire d'un master 2 en santé publique

Elle rejoint l'équipe de formation de la filière auxiliaire de puériculture après une expérience de dix ans en tant que cadre formateur à l'Ifsi Henri-Mondor de Créteil. Elle a également été directrice de crèche et a exercé en tant qu'infirmière puéricultrice en onco-hématologie.

Jusqu'à son arrivée à l'Ifits, elle travaillait à l'hôpital Antoine-Béclère (AP-HP) à Clamart où, en tant que gestionnaire comptable, elle était principalement chargée du suivi des dépenses et du contrôle de gestion.

La sécurité, l'histoire de tous !



La sécurité est un mot bien vague, pourtant chaque établissement recevant du public (ERP) doit la garantir aux personnes qu'il accueille.

La réglementation impose à l'Ifits, comme à tout ERP, une classification qui détermine les mesures à prendre en matière de sécurité incendie, tant au niveau des installations et équipements qu'au niveau du nombre d'exercices d'évacuation.

Le GIP Ifits est l'un des instituts de formation les plus importants au niveau national, puisqu'il accueille plus de 1000 étudiants par an. Du fait de sa capacité d'accueil, notre institut

doit pratiquer trois exercices d'évacuation incendie par bâtiment.

Ces exercices ont pour objectif d'entraîner les élèves et le personnel à la conduite à tenir en cas d'incendie. Pour cela, ces exercices doivent être représentatifs d'une situation réaliste préparée à l'avance et être l'occasion d'une information des élèves et du personnel.

Rappel des consignes de sécurité :

- dégagement en bon ordre ;
- fermeture des portes sans les verrouiller ;
- recensement des élèves au point de rassemblement sans

obstruer les accès des routes et des pompiers ;

- compte rendu au chargé de sécurité.



Simulation d'un départ de feu dans la réserve d'oxygène

L'exercice est terminé lorsque le chargé de sécurité est en mesure de certifier l'évacuation complète via le contrôle des listes de présence.

Décembre 2011

N°7

Sommaire

Édito	1
Vie de l'établissement	
Les nouvelles recrues de l'Ifits	1
La sécurité, l'histoire de tous !	1
Belle journée bien-être sous le soleil de l'Ifits...	2
...et sous le signe du voyage !	2
Ouverture sur le Monde	
Ils ont participé à l'aventure Erasmus	3
Actualité de la formation	
L'expérience du e-learning à l'Ifits	4
Journée mondiale contre le SIDA : les actions de terrain des étudiants infirmiers	5
Pratiques professionnelles	
Quand la simulation stimule l'apprentissage infirmier	5
La construction de l'identité professionnelle de l'étudiant en soins infirmiers	5
Du côté d'Adrena'Ts	
L'association en action !	6

Cependant, après plusieurs pratiques, il a été constaté que :

⇒ le déclenchement de l'alarme incendie n'est pas pris au sérieux par tous ;

⇒ en cas de réel incendie, la vie de pompiers pourrait être mise en danger du fait de feuilles d'émargements falsifiées ;

⇒ les secours auraient des difficultés à atteindre le bâtiment à cause des stationnements gênants et/ou des groupes de personnes qui bloquent les accès routiers.

C'est pourquoi, pour la sécurité de chacun, il est nécessaire de prendre ces entraînements au sérieux, de respecter les interdictions de stationnement et de ne pas être complice de fausses déclarations de présence.



Valérie BIVILLE
Intendante

Belle journée bien-être sous le soleil de l'Ifits...

Ici, pas de bizutage, bien au contraire, les aînés prennent soin des nouvelles recrues. Cette journée, reconduite d'année en année, fait partie du projet pédagogique de la filière infirmière.

L'an dernier, nous avons été enchantés par cette démarche. Il nous en reste à tous d'excellents souvenirs : des ambiances, de la détente, des amusements et des rires, des rencontres avec des deuxième année généreusement investis, rassurants et encourageants.

Alors cette année, nous avons aussi mis beaucoup de cœur à transmettre toutes ces choses qui nous avaient dynamisés au travers d'une vingtaine d'activités ludiques.



Comme par le passé, les objectifs pour la promotion 2011-2014 fraîchement arrivée

étaient de favoriser :

- leur bien-être, en leur offrant une journée de détente au travers de cette grande animation surprise ;
- leur intégration, en les familiarisant avec la structure dans son intégralité ;
- leurs rencontres avec les étudiants de deuxième année.

Pour le groupe « Accueil », il s'agissait tout d'abord d'accomplir ce projet en équipe, moyennant quelques heures de préparation.

Nous avons eu le plaisir de mettre un visage sur la nouvelle promotion, qui a merveilleusement bien participé à tous nos stands grâce à un aiguillage en amont. Vous l'avez compris, les sourires étaient au rendez-vous pour cette journée prometteuse en termes d'intégration dans la vie de l'école. Les première année ont

manifesté leur surprise et leur enthousiasme par rapport à cette magnifique journée Bien-être.



Nous avons donné, chacun selon nos atouts, et reçu beaucoup en retour,

du bien-être aussi. Ce travail de groupe était d'autant plus plaisant et motivant qu'il ne s'agissait pas de viser la réussite d'une U.E. ou de gagner des ECTS !

Cet événement positif pour tout un chacun est à renouveler.

Aude VACANT
François GENIPA
Étudiants infirmiers
Promotion 2010-2013

... et sous le signe du voyage !

Cette année, la Journée bien-être a débuté par un clin d'œil « voyage ». Le commandant de bord du vol 2010-2013 et son équipage ont souhaité la bienvenue aux passagers du vol 2011-2014 en les félicitant du choix de la compagnie et de leur réussite au concours d'entrée. Ils ont souhaité que les conditions météorologiques soient optimales durant ces trois ans. Le commandant de bord a averti que le vent s'annonçait à 10 000 km/heure.



Les instructions de navigation ont été données pour réussir ce voyage et profiter de la journée. Les hôtesses vêtues avec l'uniforme de la compagnie, le tee-shirt du célèbre couturier Ifits et un foulard rouge, ont désigné les lieux des différents stands et

activités. L'équipage a informé les passagers qu'il restait à leur disposition afin de répondre à toutes les demandes et leur a souhaité de passer un agréable vol. Le décollage a eu lieu avec quelques turbulences...

Cette journée thématique a permis de mettre l'accent sur les 14 besoins fondamentaux par la création et l'animation d'activités ludiques et culturelles. Les étudiants ont pu réfléchir à la satisfaction des besoins. Il y en avait pour tous les goûts : des épreuves sportives et de la danse pour bouger, des jeux pour apprendre et tester ses connaissances et sa dextérité, des spécialités culinaires venues d'ailleurs qui ont éveillé les papilles et développé les sens et des séances de relaxation - massage pour se détendre...

Le temps d'une journée, étudiants, élèves et formateurs et élèves de l'Ifits ont profité de ce moment très convivial, festif et propice aux échanges et à la création de nouveaux liens.

Le succès était encore au rendez-vous pour cette 6^e journée !



Christine LASSERRE
Faïza RAIS
Formatrices
Filière infirmière

Ouverture sur le monde

Ils ont participé à l'aventure Erasmus

« En Roumanie, à Cluj-Napoca, j'ai effectué la première partie de mon stage en pédopsychiatrie, où j'ai rencontré un cadre qui nous a accordé beaucoup de temps pour nous expliquer le fonctionnement de sa clinique. J'ai pu constater que beaucoup de jeunes parlaient français. Ce stage m'a appris de nouvelles façons d'aborder le soin. J'ai réalisé un pansement sous l'encadrement d'un chirurgien, en plaçant des sangsues sur la greffe de peau qu'il venait d'effectuer. C'était une première pour moi !
Ce fut une expérience inoubliable, Cluj-Napoca est l'une des plus grandes villes étudiantes de Roumanie et aussi l'une des plus belles. Les excursions durant le week-end sont tout à fait abordables. Et dès la sortie de la ville, le dépaysement est assuré ! »

**Antoine Voulamale
Roumanie**



Vue de Cluj-Napoca

« Cet été, je suis allée en stage à Lausanne, en Suisse. J'ai découvert une population très accueillante, un pays très vert, montagneux, avec son lac et où l'on peut pratiquer diverses activités.

J'ai effectué deux stages intensifs et j'ai pu découvrir une organisation différente de celle de la France, avec des soignants qui s'investissent beaucoup dans la formation des étudiants.

Le campus se trouve juste à côté de l'hôpital. Un seul point faible : la vie en Suisse est très chère. »

**Maeva Graça
Suisse**



Le jet d'eau de Genève



A.-C. Porto,
E. Gougeaud, C. Hoareau

« Erasmus est la plus belle aventure que nous ayons eue ! Il est d'ailleurs très difficile de décrire ce que nous avons vécu en Turquie, puisque quand nous y repensons, cela nous paraît avoir été un rêve : les trois mois se sont écoulés si vite. Ce que l'on retient principalement de cette expérience, c'est son enrichissement. Tant l'enrichissement humain via toutes les rencontres avec des personnes de diverses nationalités européennes que l'enrichissement culturel. Erasmus permet en effet de rencontrer tout un tas d'étudiants qui viennent de différents pays (Portugal, Espagne, Pologne, République tchèque, Italie, Estonie, etc.). Grâce à l'anglais, ces rencontres se transforment en amitiés exceptionnelles ! La progression dans la langue est incommensurable, nous sommes obligées de la parler quotidiennement (y compris en stage), alors nous ne faisons que nous améliorer, ce qui constitue également le point fort de cette expérience ! Et, bien sûr, vivre dans un pays étranger durant trois mois (cela peut paraître long, mais détrompez-vous, cela passe à une allure déconcertante : comme on dit, ce sont les choses que l'on apprécie le plus qui passent le plus vite) est une chance extraordinaire de découvrir la culture de ce pays, son mode de vie, sa mentalité, etc. Bref, les Turcs sont des gens extrêmement chaleureux, d'une hospitalité et d'une gentillesse comme

nous n'en avons jamais vu ailleurs. Et la Turquie est un pays tellement magnifique, doté d'une histoire riche et de paysages variés, à couper le souffle.

Ce que nous pouvons dire aux étudiants de demain : ne réfléchissez pas à deux fois si une telle opportunité s'offre à vous, nous nous en sommes posés des questions avant de nous décider à partir, mais quand nous y repensons, nous nous disons que nous avons été bien bêtes, car nous serions passées à côté d'une formidable aventure. Alors n'hésitez pas et foncez ! Il n'y a que du positif qui vous attend. »

**Carole Hoareau, Emilie Gougeaud et Anne-Claire Porto
Turquie**



Commerce de
poteries en Turquie

« Ce stage à l'étranger m'a permis d'acquiescer une nouvelle expérience professionnelle. J'ai découvert un autre encadrement de l'étudiant ainsi qu'un autre mode de prise en charge du patient (les effectifs étant plus importants qu'en France). L'hôpital propose de nombreux services qui permettent une grande diversité des soins. De plus, il faut noter que la Suisse, notamment Lausanne, est magnifique. Il y a beaucoup d'endroits à visiter et une vraie gastronomie. »

**Margot Dulieu
Suisse**



Centre Hospitalier
Universitaire Vaudois

« Ce stage m'a donné une vision différente de la santé et m'a permis de découvrir un autre système de soin. »

**Capek Thomas
Roumanie**



Théâtre National
de Cluj-Napoca

« Erasmus ? Une expérience qui ne s'explique pas mais qui se vit ! Entre échanges, partage, complicité, adaptation et bonne humeur, c'est une nouvelle vie qui nous ouvre ses portes ! »

**Mélanie Gougeaud
Turquie**



Etudiants ERASMUS en Turquie

ERASMUS Turquie :
Anne-Claire PORTO
Carole HOAREAU
Mélanie GOUGEAUD

ERASMUS Roumanie :
Thomas CAPEK
Antoine VOULAMALE

ERASMUS Suisse :
Maéva GRAÇA
Margot DULIEU

**Etudiants infirmiers
Promotion 2009-2012**

Actualité de la formation

L'expérience du e-Learning à l'Ifits (extraits de l'article paru dans Soins « spécial formation infirmière et cadre de santé » - juin 2011)

L'évolution des nouvelles technologies au sein de notre société a permis d'initier la méthode pédagogique d'e-learning à l'IFITS en 2009.

Elle présente un attrait pour les jeunes étudiants, en donnant une image moderne et attractive de la pédagogie. La plupart d'entre eux, connaissent bien le développement du numérique et la révolution internet. D'ailleurs, au sein de l'Ifits, une enquête a permis de recenser que 92% des étudiants étaient équipés au niveau informatique et munis d'une connexion internet, dès leur entrée en formation.

Ce projet a pu aboutir grâce au soutien de notre direction qui a engagé les investissements nécessaires à sa réalisation en créant une salle multimédia avec 12 postes informatiques pour les étudiants et en subventionnant un abonnement à la plateforme internet *Learnos*¹.

La démarche pédagogique en e-learning, un « plus » pour les étudiants

Cette approche pédagogique appuyée sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication présente de nombreux avantages pour l'étudiant en lui permettant notamment d'être acteur de sa formation. Il réalise, grâce à ces nouveaux supports, un auto-apprentissage des cours en organisant son travail, en visionnant les cours sur diaporamas sonorisés, et ce au moment où il le souhaite, autant de fois qu'il le désire—ces derniers restant accessibles 24 heures sur 24. De plus, la consultation des cours est disponible dès la mise en ligne et durant les trois années de formation.

Interactivité

En écoutant les cours en ligne, l'étudiant peut prendre des notes ou élaborer des fiches synthétiques. A chaque instant, il a la possibilité de poser des questions sur des incompréhensions ou des compléments d'informations nécessaires à l'intégration des connaissances. La formulation des questions à l'attention de l'enseignant référent du cours se fait directement en ligne ; pour autant, il ne s'agit pas d'un forum. Pour éviter les redondances, les questions sont visualisables par tous. Ainsi chaque étudiant ayant la même interrogation peut le signifier en cochant la question, ce qui va constituer un indicateur important pour le formateur.

Auto-évaluation

En regard de chaque cours, l'étudiant bénéficie de tests d'auto-évaluation qui lui permettent d'identifier la qualité d'intégration des connaissances mais aussi les difficultés de compréhension. Il a la possibilité de refaire ces tests autant de fois que nécessaire et de pouvoir revenir sur le cours au niveau des sources de ses difficultés.

Séances de questions/réponses

A la suite de l'auto-apprentissage, les étudiants se rendent à l'Ifsi aux séances de travaux dirigés organisés sous forme de questions/réponses. Dans la démarche d'e-

learning, elles sont un temps fort d'enseignement tant pour les étudiants que pour les cadres formateurs. Elles permettent à l'enseignant de rentrer dans l'explicatif en reprenant les éléments qui ont posé des problèmes aux étudiants. Ces séances favorisent l'interactivité et appuient les objectifs et certains contenus de cours. Elles peuvent faire également l'objet d'exercices d'entraînement.

Bien entendu, cette méthode peut ne pas obtenir les faveurs de tous les étudiants, comme toute méthode pédagogique.

Impact des TIC sur le métier de formateur

La planification de la séquence pédagogique

Pour les cadres de santé formateurs, l'utilisation des TIC (technologie de l'information et de la communication) implique de nombreuses remises en question.

Tout d'abord, leurs réflexions portent sur le choix des contenus, avec notamment les éléments que l'étudiant doit impérativement acquérir.

Deuxièmement, elles sont indispensables pour l'élaboration du calendrier avec le déroulé de la séquence pédagogique. La préoccupation du formateur doit être d'instaurer une chronologie pertinente des enseignements avec des délais d'apprentissage suffisants et de décider du moment le plus opportun pour la mise en ligne des tests d'auto-évaluation. Est-ce judicieux qu'ils le soient en même temps que l'enseignement ? Est-il indispensable de les différer, et avec quel délai ?

Enfin, le positionnement de la séance questions/réponses mérite également une attention particulière. Elle ne doit pas être trop près ni trop à distance des étapes précédentes. (...)

Création des cours sonorisés

Le formateur crée son cours sur un diaporama avec des illustrations et une animation personnalisée afin de le rendre le plus attractif possible. Il rédige sa narration pour faciliter l'enregistrement qui, à défaut, peut être chronophage

et fastidieux. Cette phase d'enregistrement présente la difficulté de se retrouver seul à parler face à un ordinateur. C'est pourquoi il est nécessaire de s'imaginer être devant les étudiants, afin d'illustrer ce cours d'exemples concrets pour le rendre attrayant. (...)

Création des tests d'auto-évaluation

Chaque cours doit faire l'objet de l'élaboration de tests d'auto-évaluation ciblant les points essentiels. Les types de questions peuvent être présentés sous différentes formes : QCM, vrai/faux, schémas à compléter, textes à trous, etc. (...)

Séance de questions/réponses

Cette séance réalisée en présentiel est éla-

borée en regard des questions posées en ligne par les étudiants. Ces dernières reflètent des difficultés de compréhension, qui seront reprises et développées au travers de la création d'un nouveau cours. Pour le formateur, il s'agit de réaliser le contenu dans un temps restreint pour laisser une opportunité maximale aux étudiants de déposer leurs questions en ligne. Devant l'absence ou devant un nombre restreint de questions, il doit être capable de reprendre ou de proposer des contenus complémentaires du cours. Le travail de l'enseignant est fondamental à cette étape car il met en avant ses qualités pédagogiques par sa capacité à :

- créer la séance dans un temps restreint,
- animer la séance,
- répondre aux nouvelles questions posées,
- rebondir sur les nouveaux points soulevés.

Toute la richesse de cette méthode pédagogique d'e-learning repose sur la qualité de cette séance de questions/réponses.

Quels résultats dans la formation ?

La pratique de l'e-learning a débuté à l'Ifits avec le module d'orthopédie (...)

Lors du bilan d'évaluation du module auprès des étudiants, la satisfaction de cette méthode pédagogique a été en moyenne de 90%.

L'expérience s'est donc poursuivie avec le nouveau référentiel de formation infirmier². (...)

A titre d'exemple, un comparatif des résultats d'évaluation (tableau 1) pour des contenus quasi équivalents sur 3 promotions (200 étudiants) a été réalisé sur :

- le module orthopédie sans e-learning (promotion 2007/2010) ;
- Le module orthopédie avec e-learning (promotion 2008/2011) ;
- l'U.E 2.4, dans le cadre du nouveau référentiel de formation avec e-learning (promotion 2010/2013).

Notes	< à 8	Entre 8 et < 10	Entre 10 et < 12	Entre 12 et < 15	≥ 15
Promotion 2007/2010	9%	24%	32%	31%	4%
Promotion 2008/2011	6%	21%	21%	35%	7%
Promotion 2010/2013	9%	11%	24%	34%	22%

Tableau 1—Comparatif des résultats d'évaluation

L'analyse de ces résultats permet de constater la persistance de notes en dessous de la moyenne mais en quantité moindre. Toutefois, une nette amélioration des résultats est observée avec un « pic » entre 12 et 15/20 et même une majoration des notes supérieures à 15/20 pour la dernière promotion.

Anne DE BRITO
Formatrice
Catherine FRÉROT
Coordinatrice d'année
Filière infirmière

¹ www.learnos.fr

² Arrêté du 31 juillet 2009, Jo du 7/08/09

Journée mondiale contre le sida : les actions de terrain des étudiants infirmiers



Combattre le VIH, le paludisme et d'autres maladies est l'un des objectifs du millénaire pour le développement lancés par l'ONU.

Pour la période 2011–2015, la stratégie de l'Onusida vise à faire avancer de manière globale les objectifs établis par les pays pour un accès universel à la prévention contre le VIH, au traitement, au soutien, aux soins, ainsi qu'à stopper la propagation du virus.

C'est dans ce cadre que s'inscrit la campagne « 3 zéros » :

- zéro nouvelle infection par le VIH,
- zéro discrimination,
- zéro décès lié au sida.

Thème retenu au niveau international pour la Journée mondiale contre le sida, cette campagne lancée en mai 2011 vise à redynamiser la riposte mondiale au VIH et à inciter les leaders mondiaux à renouveler leur engagement dans la lutte contre le sida.

Instituée depuis 1988 par l'Organisation mondiale de la santé (OMS), cette journée est l'occasion d'agir et de développer

la solidarité face à l'épidémie du VIH : promouvoir la prévention, le dépistage, le traitement et la prise en charge de la maladie sont les principaux objectifs.

En effet, selon des chiffres publiés par l'OMS en 2009, le sida reste omniprésent. Plus de 33 millions de personnes vivent avec le VIH dans le monde. Le nombre de personnes nouvellement contaminées est estimé à 2,7 millions, et le nombre de décès entraînés par la maladie à 2 millions. En France, 6700 découvertes de séropositivité ont été notifiées en 2009, soit environ 18 par jour.

Cette journée est l'occasion d'agir et de développer la solidarité face à l'épidémie du VIH

La contamination par le virus du sida reste donc une réalité à laquelle les étudiants en soins infirmiers vont être confrontés, d'où l'importance de les sensibiliser, notamment à la prévention.

Il a ainsi été proposé de faire participer, aux côtés de nos partenaires

(associations, centres de santé, infirmiers scolaires...), l'ensemble des étudiants en soins infirmiers de 2^e année à des actions de terrain spécifiques menées dans le cadre de la déclinaison nationale de la Journée mondiale contre le sida 2011.

La thématique retenue est : **une communication axée sur le dépistage en population générale.**

Cette expérience vise à donner aux étudiants l'opportunité de mettre en lien les savoirs :

- apports théoriques sur la pathologie (UE 3.5),
- savoir-faire : la démarche d'éducation à la santé (UE 4.6) et la méthodologie de la démarche de santé publique (UE 1.2),
- savoir être : entrer en contact avec diverses populations (UE 4.2).

Elle va contribuer à l'acquisition de la **compétence 5** : « initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs ».

Geneviève KINUTHIA
Formatrice
Filière infirmière

Pratiques professionnelles

Quand la simulation stimule l'apprentissage infirmier

Adieu mannequins vétustes et rigides, nous entrons dans l'ère de la simulation.

Les acquisitions de bras électroniques, d'un nouveau mannequin (et d'autres dans quelques semaines) ainsi que deux simulateurs permettront de faire pratiquer les étudiants, de façon individualisée, des procédures cliniques dans un environnement le plus réaliste possible afin de devenir des professionnels autonomes et responsables.

Les premières journées nationales sur la simulation et l'apprentissage des soins infirmiers se sont déroulées les 20 et 21 octobre derniers à l'Ifsi du centre hospitalier universitaire de Brest.

Plusieurs formateurs y ont participé. Ils vous éclaireront davantage dans le prochain numéro sur cette nouvelle méthode pédagogique.

Carole TOUZE
Formatrice



Mannequin servant à l'apprentissage des actes infirmiers

Filière infirmière

« La construction de l'identité professionnelle de l'étudiant en soins infirmiers : une responsabilité des différents acteurs de la formation initiale »



C'est dans le cadre d'un master « Fonction formation dans l'espace européen » que Christine Marchal, directrice de la filière infirmière à l'Ifits, a choisi de mener un travail de réflexion sur la construction de l'identité professionnelle de l'étudiant en soins infirmiers :

« Devant un taux d'abandon inquiétant d'étudiants en soins infirmiers, la question de l'identité professionnelle en formation initiale mérite d'être explorée. La construction de l'identité profession-

nelle de l'étudiant en soins infirmiers s'articule non seulement autour de l'acquisition des compétences mais aussi autour des représentations qu'il se fait du métier.

L'interaction permanente entre les représentations que l'étudiant a de lui-même et celles issues du regard des autres ainsi que de la rencontre d'une diversité de modèles infirmiers influencent fortement son processus de construction identitaire.

L'enjeu pour l'étudiant réside dans le développement d'une professionnalité qui est directement liée à la manière dont il se sent reconnu dans ses compétences à agir et dont il est intégré à l'é-

quipe des professionnels en stage.

Les différents acteurs de la formation des instituts de formation et des établissements de santé doivent saisir l'opportunité de la réforme des études pour construire en synergie des dispositifs pédagogiques, qui permettent à l'étudiant de s'affirmer dans une identité professionnelle forte, atout majeur de fidélisation dans la profession. C'est une responsabilité éthique et sociale qu'ils doivent se partager ».

Christine MARCHAL
Directrice de la filière infirmière

Du côté d'Adrena'Ts

L'association en action !



Ecrire Ifits en lettre humaine en plein milieu du Trocadéro... oui, ils l'ont fait !

*L'entente, la bonne humeur, l'unité
telles sont les valeurs
que l'association veut véhiculer*



En 2011, le bureau des étudiants (BDE) est devenu officiellement l'association **ADRENA'TS**.

Que notre formation dure trois ans, un an ou six mois, nous sommes tous amenés à nous croiser demain au sein de l'Ifits ou dans un cadre professionnel ; alors, créons des liens dès maintenant. C'est l'objectif de l'association.



En 2010, nous avons organisé une soirée à l'Ifits et une journée carnaval. Cette année, le 1^{er} octobre, nous avons innové avec la journée d'intégration dans Paris. Les étudiants infirmiers de 2^e année ont voulu, par cette action, intégrer les 1^{re} année au sein de l'institut et créer ou renforcer des liens.

Cette journée a été suivie d'un gala dans les locaux de l'Ifits et, pour la première fois, une réelle cohésion a vu le jour entre les différentes filières de formation (infirmière, aide-soignante, auxiliaire de puériculture, ambulancier). Cette soirée fut une belle réussite !



Nos projets à venir dépendent aussi de vous !

L'association, c'est nous, alors n'hésitez pas à nous rejoindre !

Sonny BHAKKAN-MAMBIR
Étudiant infirmier
Promotion 2010-2013

Faire la pyramide devant Notre-Dame de Paris... ils l'ont fait !

- Parmi les épreuves de la journée d'intégration :
- Un maximum de personnes dans une cabine téléphonique ! Imaginez 13 personnes dans une cabine téléphonique !
 - Obtenir un maximum de signature pour devenir président...
 - Se prendre en photo avec des militaires...

ADRENA'TS

**Sonny BHAKKAN-MAMBIR, Laure DUBREUIL,
Fabien ELISABETH, Thierry FIGINO,
Nicolas GOFFIN, Mélanie JORDAO**
Notre tableau d'affichage se trouve en face du
Grand Amphi
Notre boîte aux lettres dans le hall d'entrée
Notre mail : adrena.ts@hotmail.fr

ifits Institut de Formation Interhospitalier
Théodore Simon
3, avenue Jean Jaurès - 93331 Neuilly-sur-Marne Cedex

9ème JOURNÉE PORTES OUVERTES
Samedi 14 janvier 2012
10h00 - 16h30

Venez découvrir
nos formations paramédicales
www.ifits.fr

9e journée portes ouvertes à l'Ifits

**Samedi 14 janvier 2012
de 10h à 16h30**

**Venez rencontrer les formateurs et étudiants
des différentes filières de formation.**

Prochain numéro en mars 2011