



# PROJET PEDAGOGIQUE DE L'INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS 2022-2023

**Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon**  
Groupement d'Intérêt Public  
19, avenue de Maison Blanche – 93331 Neuilly-sur-Marne CEDEX  
Tél. 01 49 44 36 00 – Fax 01 49 44 36 01  
[www.ifits.fr](http://www.ifits.fr)  
[administration@ifits.fr](mailto:administration@ifits.fr)



## Table des matières

<b>1. INTRODUCTION</b> .....	1
<b>2. LA REGLEMENTATION DE LA FORMATION</b> .....	3
<b>3. LES VALEURS ET LES CONCEPTS</b> .....	4
<b>4. L'EQUIPE PEDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE</b> .....	5
<b>5. LA FORMATION</b> .....	6
5.1. Les objectifs.....	6
5.2. Une approche par compétence .....	7
5.3. La formation théorique : des Unités d'Enseignement pour l'acquisition de compétences.....	9
5.4. La formation clinique .....	10
5.5. L'évaluation.....	13
<b>6. DES METHODES PEDAGOGIQUES DIVERSIFIEES ET COMPLEMENTAIRES</b> .....	14
6.1. Une diversification des méthodes et des moyens .....	14
- Des cours magistraux contributifs aux savoirs :.....	14
- Des travaux pratiques, des travaux dirigés et de recherche :.....	14
- Des temps de travail personnel guidé (TPG) : .....	15
- Les analyses de pratiques professionnelles : .....	15
6.2. Des méthodes et des outils pédagogiques innovants .....	15
- Le E-learning.....	15
- L'apprentissage par simulation (APS) .....	16
- Le Serious Game .....	17
- Dispositif d'apprentissage de l'application de la prescription médicale .....	17
6.3. Un suivi pédagogique individualisé .....	17
<b>7. DES PROJETS SPECIFIQUES</b> .....	18
7.1. La formation en Santé Publique : prévention et éducation à la santé .....	18
- Le service sanitaire pour les étudiants en santé .....	18
- Les actions collectives de santé publique de l'institut .....	19
7.2. La sensibilisation au Handicap .....	19
- La journée « Handicap » .....	19
7.3. La recherche en santé.....	19
7.4. La mobilité internationale .....	20
7.5. Les ateliers « Bien-Etre » .....	20
<b>8. LA VIE ETUDIANTE</b> .....	21
<b>9. ORGANISATION DES INSTANCES EN 2022-2023</b> .....	22
<b>10. CONCLUSION</b> .....	22
<b>ANNEXE N°1</b> .....	24

<b>COMPOSITION NOMINATIVE DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE</b> .....	24
<b>ANNEXE N°2</b> .....	1
<b>ALTERNANCE COURS/STAGES</b> .....	1
<b>ANNEXE N° 3</b> .....	1
<b>OBJECTIFS PAR SEMESTRE</b> .....	1

## 1. INTRODUCTION

L'Institut de Formation Inter-hospitalier Théodore Simon<sup>1</sup> (IFITS) fait partie du dispositif de formation sanitaire de la région Ile de France. Il est situé à Neuilly-sur-Marne en Seine Saint-Denis, à la limite du Val-de-Marne et de la Seine-et-Marne. Il accueille près de 1000 étudiants/élèves et, à ce titre, il représente le plus important institut de formation francilien, hors Assistance Publique-Hôpitaux de Paris.

L'IFITS a plus de 70 ans d'expérience dans le domaine de la formation des personnels paramédicaux et propose des formations adaptées aux différents niveaux de qualifications allant de niveau 3 à 7 (Infirmiers, Infirmiers anesthésistes, Infirmiers en Pratique Avancée mention Psychiatrie et Santé Mentale, Aides-soignants, Auxiliaires de puériculture, Ambulanciers, Auxiliaires-ambulanciers). Il participe à la formation d'Accompagnant Educatif et Social (AES) en partenariat avec l'Institut Régional des Travailleurs Sociaux (IRTS) de Neuilly-sur Marne. Il déploie un programme de formations continues sur mesure en fonction des demandes extérieures.

L'IFITS s'inscrit dans la continuité de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) de l'Etablissement Public de Santé (EPS) de Maison Blanche, crée en 1946 par le Docteur Théodore Simon, et de celui du Centre Hospitalier Intercommunal (CHI) Le Raincy-Montfermeil, crée en 1942 par La Croix Rouge, à la suite de leur fusion en 1997.

Il a pour statut juridique un Groupement d'Intérêt Public (GIP) constitué entre les deux hôpitaux fondateurs (EPS Maison Blanche et Le Raincy-Montfermeil). C'est un établissement public doté d'une personnalité morale et d'une autonomie financière. Il fonctionne avec une Assemblée Générale et un Conseil d'Administration où siègent des représentants de chacun des deux hôpitaux fondateurs, désignés au sein de leur Conseil de Service respectif. Son budget est constitué de la subvention du Conseil Régional d'Ile de France<sup>2</sup> et de recettes propres à l'institut.

La finalisation en 2017 de son projet architectural, financé par le Conseil Régional, lui permet aujourd'hui de disposer de locaux adaptés aux pratiques pédagogiques innovantes, d'améliorer les conditions d'enseignement, d'optimiser l'accessibilité pour les personnes à mobilité réduite et de répondre aux nouvelles normes de sécurité incendie.

Aujourd'hui, l'IFITS est amené à collaborer avec le Groupement Hospitalier Territoire (GHT) Grand Paris Nord Est<sup>3</sup> dont le GHI Le Raincy-Montfermeil est l'établissement support et avec le Groupement Hospitalier Universitaire (GHU) Paris Psychiatrie & Neurosciences<sup>4</sup>.

Dans le cadre de ses missions, l'IFITS a pour objectif l'excellence dans le domaine de l'enseignement, l'innovation pédagogique et l'ouverture sur les autres et sur le monde. A ce titre, son projet stratégique est notamment axé sur l'adaptation et l'amélioration continue de la qualité de son offre de formation, le développement de l'interprofessionnalité, la recherche, et l'ouverture sur son environnement local, régional et international.

Le projet pédagogique de l'IFITS prend en compte l'ensemble des évolutions et les enjeux du monde de la santé. Il s'inscrit dans les orientations du projet régional de santé et du schéma

---

<sup>1</sup> Docteur Théodore Simon : médecin psychiatre et professeur aux écoles normales d'instituteurs de la Seine.

<sup>2</sup> LOI n° 2004-809 du 13 août 2004 relative aux libertés et responsabilités locales

<sup>3</sup>Le Groupement Hospitalier de Territoire 93 Est est constitué par le GHI Le Raincy Montfermeil, le Centre Hospitalier André Grégoire de Montreuil et le Centre Hospitalier Intercommunal Robert Ballanger d'Aulnay- sous- Bois

<sup>4</sup> Le Groupement Hospitalier Universitaire Paris Psychiatrie et Neurosciences est issu de la fusion des hôpitaux Maison Blanche, Sainte-Anne et Perray Vaucuse

régional des formations sanitaires et ainsi que dans le respect de la réglementation de la formation. Il est le fil conducteur qui permet à chaque étudiant, chaque formateur, chaque partenaire, de connaître le sens donné aux différents éléments le composant et à sa déclinaison pratique. Il s'attache à prendre en compte l'évolution des attentes et des aspirations de l'étudiant en le plaçant au cœur de ses préoccupations.

Le projet pédagogique s'articule autour de la construction du parcours de l'apprenant et de la mise en œuvre du dispositif de formation par l'équipe pédagogique. Il se réfère aux différents textes régissant la formation et l'exercice professionnel. Il est évolutif au regard des modifications de la législation, des modalités d'enseignement et des innovations pédagogiques. Il est le reflet du travail de l'équipe pédagogique et s'inscrit dans la continuité du projet de l'année précédente.

Il s'appuie sur des valeurs et des concepts de référence dans les domaines du soin et de la pédagogie. Ainsi, il participe à la cohérence du processus de professionnalisation. Les orientations et les choix pédagogiques s'inscrivent dans une logique d'action cohérente avec les évolutions du monde de la santé qui subit de multiples transitions telles que :

- La transition démographique avec le vieillissement de la population.
- La transition épidémiologique avec l'augmentation des maladies chroniques et des poly- pathologies.
- La transition technologique avec l'avènement de nouveaux outils numériques,
- La transition professionnelle avec l'émergence de nouveaux modes d'exercice liés notamment au développement des prises en charge en ambulatoire et de la télémédecine.
- La transition démocratique avec une évolution de la place et de la parole de l'utilisateur.

Ces changements génèrent des prises en soins de plus en plus spécifiques et complexes, et exigent le développement de compétences solides dans les dimensions préventive et curative des soins dans le domaine de l'accompagnement, notamment auprès des personnes âgées, des personnes handicapées et des personnes souffrant de maladies chroniques. Les professionnels de santé de demain devront connaître et comprendre ce nouveau paysage de la santé, afin de mieux intégrer leur rôle et leur place, qui seront modifiés en profondeur au niveau des modalités de soins et de l'accompagnement des personnes. Ils devront acquérir les compétences liées aux prises en charge pluridisciplinaires et coordonnées dans le cadre des nouveaux modes d'exercice dans les champs de la prévention et du curatif. Les professionnels seront amenés de plus en plus à exercer en pluriprofessionnalité au sein de structures ambulatoires, de réseaux de soins, de centres de santé ou de maisons de santé pluridisciplinaires.

C'est pour toutes ces raisons qu'il **faut préparer nos futurs professionnels à ce monde de demain** comme cela est prescrit dans le cadre d'orientation stratégique du projet régional de santé Ile de France 2018-2022 qui prévoit notamment « **L'adaptation des compétences des professionnels aux nouveaux enjeux sanitaires** » selon le principe suivant : « *veiller à ce que la formation des personnels médicaux et paramédicaux soit en cohérence avec les besoins de santé des Franciliens L'objectif est de pouvoir qualifier des professionnels en nombre suffisant, avec des compétences adéquates pour répondre aux besoins de santé de la population francilienne, aptes à s'adapter aux évolutions des prises en charge et des modes d'exercice.[...] L'intégration de nouveaux savoirs et de nouvelles compétences (coordination et fonctionnement en parcours, intégration des enjeux sociaux, des technologies numériques, réflexion sur la relation soignant-soigné, sur la santé communautaire...) et la création de nouveaux métiers (infirmiers de coordination, infirmiers cliniciens, pratique avancée...) sont de véritables enjeux à intégrer.* »

Le projet s'intègre dans le processus d'universitarisation de la formation infirmière, initié en 2009, qui a conduit d'une part au conventionnement avec l'Université Sorbonne Paris Nord (USPN) pour la mise en œuvre des unités d'enseignement académiques et d'autre part au déploiement de nouvelles pratiques et réglementations en lien avec les préconisations issues de la grande conférence de la santé du 11 février 2016 notamment en termes de gouvernance des instituts, de sélection des candidats, de pratiques pédagogiques innovantes (outils numériques et apprentissage par simulation) et de vie étudiante.

La crise sanitaire liée à la pandémie de la CoViD-19 a considérablement impacté l'organisation et le déroulement de la formation des deux dernières années scolaires, tant sur le plan théorique que clinique. Pour l'année scolaire 2022/2023, le protocole sanitaire de l'établissement prévoit tant pour les apprenants que pour le personnel le maintien des mesures barrières conformément à l'instruction interministérielle du 7 septembre 2021 relative à la mise en œuvre de l'obligation vaccinale pour les étudiants et élèves en santé ainsi qu'à l'organisation de la rentrée 2022 dans les écoles et instituts de formation paramédicaux (contrôle de l'obligation vaccinale, port du masque, lavage des mains, distanciation le plus possible en particulier dans les espaces clos). Certains cours sont toujours dispensés en distanciel pour réduire le risque de contamination.

## 2. LA REGLEMENTATION DE LA FORMATION

Le projet pédagogique est construit en conformité avec :

- L'arrêté du 21 avril 2007 modifié notamment par les arrêtés du 17 avril 2018 et du 17 janvier 2020 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.
- Le référentiel de formation<sup>5</sup>, régi par l'arrêté du 31 juillet 2009 modifié, relatif au Diplôme d'Etat d'Infirmier (DEI). Ce référentiel s'appuie sur les référentiels d'activités<sup>6</sup> et de compétences<sup>7</sup> du métier d'infirmier diplômé d'Etat. Depuis l'entrée de la formation infirmière en 2009 dans l'architecture européenne du processus Licence, Master, Doctorat (LMD) des études de l'enseignement supérieur<sup>8</sup>, les étudiants en soins infirmiers se voient délivrer le grade de licence conjointement au diplôme d'Etat. A ce titre, l'institut a conventionné avec l'Université Sorbonne Paris Nord (USPN) pour l'enseignement et l'évaluation des unités d'enseignement académiques dites « contributives » aux savoirs infirmiers. La mise en œuvre réglementaire du Service Sanitaire<sup>9</sup> a constitué une opportunité pour construire des espaces de formation en interprofessionnalité à l'attention des étudiants en santé en partenariat avec l'USPN.

---

<sup>5</sup> Annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009

<sup>6</sup> Annexe I de l'arrêté du 31 juillet 2009

<sup>7</sup> Annexe II de l'arrêté du 31 juillet 2009

<sup>8</sup> Accords de Bologne / Prague / Berlin relatif à l'harmonisation des structures d'études en Europe

<sup>9</sup> Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé

### 3. LES VALEURS ET LES CONCEPTS

Le projet pédagogique de l'institut est ancré dans une philosophie qui a pour ambition de placer l'étudiant au centre du dispositif de formation afin de l'accompagner dans la réussite de son processus de professionnalisation et de sa construction identitaire.

A cet effet, sa déclinaison s'appuie sur des valeurs fortes guidant les pratiques pédagogiques afin d'accompagner l'étudiant dans un parcours de formation individualisé et dans l'acquisition progressive des compétences exigées pour l'exercice de la profession :

- **Des valeurs humanistes** telles que le respect, la bienveillance, la reconnaissance de l'autre dans sa différence, le droit à la dignité, l'altruisme, l'écoute et l'empathie.
- **Des valeurs professionnelles** telles que l'engagement, la responsabilité, l'honnêteté, l'éthique, le respect des règles déontologiques et le sens du travail en équipe.
- **Une pédagogie de la réussite** en établissant une relation pédagogique fondée sur la confiance, l'écoute, la compréhension de l'étudiant. Elle se construit en prenant en compte ses intérêts, ses motivations, son vécu individuel et son projet. Dans ce cadre, le formateur est un facilitateur du processus d'apprentissage de l'étudiant.
- **Une pédagogie interactive** centrée sur l'apprenant pour le rendre acteur de ses apprentissages en priorisant sa réflexivité, sa remise en question et sa curiosité intellectuelle.

La formation est conçue autour de concepts fondamentaux guidant l'apprentissage clinique. Pour cela, il est essentiel que l'étudiant s'approprie les concepts de l'Homme, de la santé, de la maladie, du soin pour guider sa réflexion et sa pratique professionnelle.

En effet, pour l'équipe pédagogique **l'infirmier (e)** est un acteur engagé du système de santé qui dispense des soins dans le respect de la personne humaine et des règles de bonnes pratiques. Il est capable de questionnement éthique et déontologique. Il possède des compétences qui s'appuient sur des valeurs. Il fait preuve d'autonomie, de responsabilité et témoigne d'un réel positionnement professionnel dans ses activités de soignant. L'infirmier, en faisant preuve d'une réflexivité constante dans les situations de soins qu'il rencontre, améliore sa pratique professionnelle.

Selon la conception de l'équipe, les **soins infirmiers** ont pour objectif d'accompagner de manière individualisée les personnes malades ou en santé. Ils permettent de concourir au maintien ou au retour en santé, à l'adaptation à un nouvel état, à l'apaisement de la souffrance, à l'assistance en fin de vie et permettent d'accompagner les personnes qui n'ont plus la force ou les capacités pour rester en santé. La philosophie de la formation se réfère au concept du **prendre soin** qui représente cette attention portée à l'autre en vue de lui venir en aide. En référence à Walter Hesbeen : « *Prendre soin est un art, il s'agit de l'art du thérapeute, celui qui réussit à combiner des éléments de connaissance, d'habileté, de savoir-être, d'intuition qui vont permettre de venir en aide à quelqu'un, dans sa situation singulière.*<sup>10</sup> »

Enfin les apprentissages s'appuient sur trois concepts incontournables de la pratique de soins définis de la manière suivante :

- **L'Homme** : être unique et indivisible avec des besoins physiologiques, psychologiques, sociaux, environnementaux, culturels et spirituels. En perpétuelle interaction avec son environnement, il est capable de s'adapter en utilisant son potentiel pour tendre vers l'autonomie. C'est un être libre et responsable.

---

<sup>10</sup> W. Hesbeen, *Prendre soin à l'hôpital : Inscire le soin infirmier dans une perspective soignante*, p.8-9



- **La santé** : « [...] état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité<sup>11</sup> », complétée par la définition suivante : « la santé est un droit fondamental de l'être humain et un facteur indispensable au développement social.<sup>12</sup> »
- **La maladie** : le terme de maladie est davantage considéré comme « un état indésirable vécu par un sujet<sup>13</sup> » en raison d'une inadaptation sociale, d'une rupture de l'équilibre du corps sur le plan physique et/ou psychique.

#### 4. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

L'équipe pédagogique est composée de formateurs titulaires du Diplôme d'Etat Infirmier. La majorité est titulaire de master en Sciences de l'Éducation. Les expériences professionnelles sont diversifiées et complémentaires dans les champs de la psychiatrie, de la médecine, de la chirurgie, de la gériatrie, de la réanimation, des urgences ou encore de l'enfance.

Ils accompagnent l'étudiant dans sa démarche d'apprentissage et son développement personnel. Ils transmettent des savoirs, donnent du sens aux situations de soins et favorisent l'analyse des pratiques permettant la construction identitaire de l'étudiant et le développement de ses capacités à s'adapter et à être autonome dans son exercice professionnel futur.

Ils se positionnent dans un partage de savoirs, veillent à l'évolution des pratiques et des dispositifs d'apprentissage basant leur travail pédagogique sur une approche par compétence, par la réflexivité et par la recherche.

L'institut soutient une démarche forte de développement des compétences des formateurs en lien avec les exigences réglementaires d'une formation de qualité relevant de l'enseignement supérieur. Chaque année un à deux formateurs sont inscrits à une formation universitaire à type de Master ou de Diplôme Universitaire (DU) : Master en Sciences de l'Éducation, en Ingénierie et Management de la santé, en Education thérapeutique et didactique professionnelle, en Qualité et Gestion des risques ou encore en Santé Publique. Une majorité de formateurs est également formée à la méthode pédagogique d'Apprentissage Par Simulation (APS) et de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence (FGSU).

Des formations continues ou des conférences sont régulièrement proposées aux formateurs afin de garantir le maintien et l'actualisation de leurs compétences.

Une collaboration étroite est établie entre la direction, les coordinateurs pédagogiques et le secrétariat pédagogique et administratif pour garantir une gestion rigoureuse des dossiers des étudiants et leur suivi administratif.

En termes d'organisation, un coordinateur pédagogique par promotion de 200 à 230 étudiants assure l'ordonnancement et la mise œuvre du dispositif pédagogique, de l'application des orientations du projet de formation et manage actuellement une équipe de 8 à 10 formateurs. Il organise des réunions avec son équipe pour analyser les situations pédagogiques des étudiants. Il anime des réunions semestrielles dédiées à la validation des projets pédagogiques de chaque Unité d'Enseignement (UE) et à la planification des enseignements. Une responsable pédagogique, adjointe à la directrice, supervise l'ensemble du dispositif.

<sup>11</sup> Préambule, Constitution de l'organisation Mondiale de la santé, signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 Etats

<sup>12</sup> Organisation Mondiale de la Santé, Déclaration de Jakarta, 1997

<sup>13</sup> Elodie Giroux, *Après Canguilhem : définir la santé et la maladie*, 2010

Des réunions plénières pédagogiques sont animées une fois par mois par la responsable pédagogique et l'équipe de coordination en présence de la Directrice selon l'ordre du jour. Les sujets abordés concernent l'organisation et les orientations pédagogiques de l'institut.

Les trois secrétaires pédagogiques sont les interlocutrices privilégiées des étudiants. Chacune suit une promotion pendant les trois années de formation en lien avec la responsable pédagogique, les coordinateurs pédagogiques, et les formateurs « référents de suivis pédagogiques ». Leurs missions consistent à gérer les dossiers administratifs et pédagogiques des étudiants, à participer aux instances et à organiser la présentation au jury final du diplôme d'Etat. Elles collaborent avec une secrétaire administrative chargée du suivi administratif et financier des étudiants.

Deux documentalistes diplômées gèrent et animent l'activité du centre de documentation. Elles participent aux activités pédagogiques, en intervenant auprès des étudiants notamment sur la méthodologie de recherche documentaire et en mettant à disposition des étudiants et de l'équipe pédagogique différents documents écrits et/ou électroniques indispensables à la formation. Elles assurent une veille documentaire permettant l'actualisation permanente des connaissances de l'équipe pédagogique et des étudiants. Elles contribuent également à la gestion de la communication interne et externe de l'institut.

Une équipe d'intendance et informatique met à disposition des équipements logistiques et informatiques performants, contribuant au maintien de la qualité de l'accueil des étudiants et de leurs conditions d'apprentissages.

L'équipe pédagogique est organisée selon le tableau suivant :

1 Directrice, Coordinatrice générale des instituts			1 ETP
1 Responsable pédagogique, adjointe à la directrice			1 ETP
<b>Promotion 1<sup>ère</sup> année</b>	<b>Promotion 2<sup>ème</sup> année</b>	<b>Promotion 3<sup>ème</sup> année</b>	
1 Coordinateur pédagogique	1 Coordinateur pédagogique	1 Coordinateur pédagogique	3 ETP
9 ETP Formateurs	8.4 ETP Formateurs	8 ETP Formateurs	25,4 ETP
2 Formateurs de l'équipe chargés à mi-temps chacun du développement et de la coordination de l'apprentissage clinique et référents de la politique de stage sur le territoire			1 ETP
3 secrétaires pédagogiques			3 ETP
1 secrétaire administrative à 50%			0,5 ETP
2 Documentalistes (pour l'ensemble de l'IFITS)			

La composition nominative de l'équipe pédagogique est jointe en **Annexe 1**.

## 5. LA FORMATION

La programmation des trois années de formation s'articule autour d'une alternance «cours-stages», répartis en six semestres de vingt semaines chacun équivalent à 4200 heures, elle est jointe en **Annexe 2**.

### 5.1. Les objectifs

L'objectif global poursuivi par l'équipe pédagogique est de permettre à l'étudiant de devenir un professionnel **compétent, réflexif, autonome et responsable** avec **le sens de l'engagement** essentiel à l'exercice de la profession d'infirmière. De plus, il paraît fondamental de développer chez l'étudiant **une approche humaniste et relationnelle** pour lui permettre

d'interagir avec la personne soignée et son entourage en tenant compte de l'expérience vécue, des priorités, des besoins et des préoccupations exprimées en référence aux valeurs et à l'éthique de la profession.

La formation doit permettre à l'étudiant de :

- Acquérir et utiliser les connaissances professionnelles à caractère général, scientifique et technique.
- Acquérir les outils conceptuels et méthodologiques nécessaires à la pratique soignante.
- S'intégrer dans les différents secteurs de soins et de santé.
- Suivre l'évolution des pratiques professionnelles par l'actualisation de ses connaissances en s'appuyant sur la littérature scientifique et sur les données probantes issues de la recherche.
- Analyser sa pratique professionnelle.
- S'initier à la méthodologie de la recherche au regard des enjeux de qualité et de sécurité des soins.

## 5.2. Une approche par compétence

La formation vise l'acquisition progressive par l'étudiant de l'ensemble des éléments des compétences attendues pour l'exercice professionnel infirmier « *pour répondre aux besoins de santé des personnes dans le cadre d'une pluriprofessionnalité.*<sup>14</sup> Elle doit amener "L'étudiant à devenir **un praticien autonome, responsable et réflexif**"<sup>15</sup>.

Les 10 compétences du référentiel métier sont les suivantes :

Compétence 1	Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
Compétence 2	Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
Compétence 3	Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens
Compétence 4	Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique
Compétence 5	Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
Compétence 6	Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
Compétence 7	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
Compétence 8	Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
Compétence 9	Organiser, coordonner les interventions soignantes
Compétence 10	Informier, former des professionnels et des personnes en formation

Pour cerner et comprendre le concept de compétence il est important de s'appuyer sur différentes définitions. Une compétence est « *un savoir-agir complexe reposant sur la*

<sup>14</sup> Référentiel de formation, Annexe III de l'Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier modifié relatif au DEI,

<sup>15</sup> Ibid

*mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations* » (Tardif, 2006, p.22).<sup>16</sup>

C'est également « *la prise d'initiative et de responsabilité de l'individu sur des situations professionnelles auxquelles il est confronté [...]. La compétence est une intelligence pratique des situations qui s'appuie sur des connaissances [...] la faculté à mobiliser des réseaux d'acteurs autour des mêmes situations, à partager des enjeux, à assumer des domaines de responsabilité* »<sup>17</sup>. (Zarifian, 2001, pp 64-69)

Selon le parlement européen la compétence est « *la capacité avérée d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'études et pour le développement professionnel ou personnel. Le cadre européen des certifications fait référence aux compétences en termes de prise de responsabilité et d'autonomie* »<sup>18</sup>.

Ces définitions génériques de la compétence sont déclinées au regard des spécificités de chaque profession. S'agissant des infirmiers cette déclinaison s'opère en mobilisant les fondamentaux en sciences infirmières.

La formation conçue avec une approche par compétence s'appuie sur le principe de l'alternance intégrative, caractérisée par une succession de périodes théoriques et de périodes en secteur clinique où s'élaborent les interactions entre les apprentissages, facteurs déterminants du processus intégratif. Ainsi, l'alternance mise en place dans notre formation professionnalisante vise le développement de compétences professionnelles par l'intermédiaire du partenariat entre l'institut de formation et les établissements de santé au sein desquels sont organisés les stages encadrés par un dispositif de tutorat.

L'approche pédagogique par compétence implique donc un recentrage sur le cœur du métier, la clinique infirmière. Cette logique repose sur trois paliers d'apprentissage : **comprendre, agir et transférer**.<sup>19</sup> L'étudiant doit acquérir les savoirs et savoir-faire pour « **comprendre** » les situations de soin. Il doit « **agir** » en mobilisant de façon permanente ses connaissances. Il doit également conceptualiser et acquérir la capacité de « **transférer** » ses acquis dans des situations nouvelles et diversifiées.

Ce principe d'alternance intégrative relève de la combinaison des logiques de plusieurs acteurs :

- L'étudiant que nous considérons en tant qu'individu unique, acteur et auteur de son projet. En effet, l'apprentissage demeure un acte volontaire qui nécessite **l'engagement** de la personne en formation qui, progressivement, va adopter une posture **réflexive, responsable et autonome** vis-à-vis de la construction de son apprentissage et des compétences professionnelles attendues.
- Le formateur qui s'appuie sur une stratégie pédagogique de construction des savoirs en situation(s) située(s). Il accompagne l'étudiant dans l'acquisition des connaissances et le raisonnement clinique en favorisant son sens de l'observation et de l'analyse ainsi que sa réflexivité. Il le guide pour développer ses capacités à mobiliser et à transférer ses savoirs dans les différentes situations de soins.
- Les professionnels des lieux de soins qui accompagnent l'étudiant dans sa formation clinique pour lui permettre d'acquérir progressivement une façon de plus en plus

---

<sup>16</sup> Poumay, M., Tardif, J., Georges, F., & Scallon, G. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck supérieur.

<sup>17</sup> Zarifian P., *Objectif Compétence, Pour une nouvelle logique*, 2001, pp. 64-69

<sup>18</sup> Recommandations du Parlement européen et du Conseil établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de sa vie. Bruxelles, 29/01/08)

<sup>19</sup> Référentiel de formation, Annexe III de l'Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier modifié relatif au DEI

autonome d'exercer son futur métier<sup>20</sup>. Ainsi, chaque étudiant est placé sous la responsabilité d'un maître de stage, d'un tuteur de stage et d'un professionnel de proximité au quotidien.

Après plus de dix ans de mise en œuvre du référentiel de formation de 2009, l'équipe a choisi d'engager collectivement une nouvelle réflexion autour du concept d'approche par compétence pour repenser la construction de son projet pédagogique.

Pour mener à bien cette reconstruction, elle est accompagnée depuis novembre 2021 par Le Laboratoire de soutien aux Synergies Éducation-Technologie – LabSET de L'Université de Liège en Belgique.

L'accompagnement du LabSET-U de Liège a pour objectifs de :

- Resensibiliser l'ensemble de l'équipe pédagogique à l'approche par compétence, ses enjeux et ses spécificités
- Adapter le référentiel de formation en formalisant les éléments autour du Savoir-agir, des Familles de situations et des apprentissages critiques
- Amorcer la construction du projet de formation :
  - Caractériser chaque année constitutive de la formation
  - Anticiper pour chaque année quelques situations d'apprentissage et d'évaluation
  - Définir pour une année donnée une situation d'apprentissage et d'évaluation en lien avec une compétence, les ressources utiles et les apprentissages critiques nécessaires à sa mise en œuvre

### **5.3. La formation théorique : des Unités d'Enseignement pour l'acquisition de compétences**

La formation théorique contribue à l'acquisition des ressources nécessaires au développement des compétences et repose sur l'articulation des Unités d'Enseignement dont chacune comporte :

- Des objectifs de formation et des éléments de contenus
- Des durées et des modalités pédagogiques définies par le référentiel de formation
- Des modalités et des critères d'évaluation

Chaque UE est conçue et coordonnée par un binôme ou un trinôme de formateurs référents. Chaque coordinatrice pédagogique est responsable de l'articulation des séquences pédagogiques, de la pertinence des contenus et de l'élaboration des évaluations. Chaque projet d'UE est présenté en réunion de semestre afin de maintenir une cohérence qui permette à l'étudiant d'acquérir progressivement les compétences tout au long de sa formation.

Chaque UE fait l'objet d'une « fiche actions », dans laquelle sont formalisés les objectifs spécifiques ainsi que les modalités pédagogiques et d'évaluation.

Un bilan de satisfaction des étudiants et des formateurs est réalisé chaque année pour permettre, à partir d'une analyse objectivée, de réajuster les projets des UE.

Selon le référentiel de formation les semestres comportent :

---

<sup>20</sup> Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Annexe III du référentiel de formation

- **Des UE dont les savoirs sont dits « contributifs » aux savoirs infirmiers**, coconstruites en partenariat avec l'Université Sorbonne Paris Nord à laquelle est adossé l'institut. En collaboration avec les sept Instituts de formation du GHU, le partenariat s'établit autour de la réflexion, de la conception et de la validation de chaque unité académique. Les projets d'UE sont élaborés collectivement avec des universitaires experts. Chaque institut construit les sujets d'évaluation à partir d'une banque de questions validées par les universitaires et partagées entre tous les instituts. Des réunions d'interface entre les experts universitaires et les IFSI sont organisées au cours de l'année dans l'objectif de définir les modalités des projets des unités académiques et les réajustements à apporter aux contenus.
- **Des unités d'enseignement de savoirs constitutifs des compétences infirmières**, basées sur le raisonnement clinique, l'organisation du travail, l'encadrement des professionnels du soin, l'initiation à la démarche de recherche, les soins infirmiers de confort et de bien-être, relationnels ou encore thérapeutiques.
- **Des unités d'intégration des savoirs et leur mobilisation en situation de soin** pour permettre à l'étudiant d'analyser, de donner du sens à son expérience en stage et d'adopter la posture soignante attendue au regard des compétences à acquérir.
- **Des unités optionnelles** déclinées en troisième année qui ont la particularité de permettre à l'étudiant de mener une réflexion approfondie sur l'exercice infirmier en France et en Europe par l'intermédiaire de voyages d'étude ou de la participation à la semaine internationale organisée annuellement au sein de l'institut. Le projet pour l'année scolaire 2022-2023 sera adapté et recentré sur l'exercice professionnel en France autour de huit thématiques :
  - ❖ Interculturalité dans les soins
  - ❖ Gériatologie
  - ❖ Pédiatrie
  - ❖ Psychiatrie et Santé Mentale
  - ❖ Médiation artistique
  - ❖ Douleur chronique et thérapeutiques alternatives
  - ❖ Education thérapeutique
  - ❖ Réanimation et soins critiques

#### 5.4. La formation clinique

Le stage représente un espace d'apprentissage essentiel pour l'acquisition des compétences professionnelles. En effet, le référentiel de formation indique que *« pendant les temps de stage, l'étudiant se trouve confronté à la pratique soignante auprès des patients, il se forme en réalisant des activités et en les analysant au sein des équipes professionnelles. Ainsi, les stages sont à la fois des lieux d'intégration des connaissances construites par l'étudiant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances par la voie de l'observation, de la contribution aux soins, de la prise en charge des personnes, de la participation aux réflexions menées en équipe et par l'utilisation des savoirs dans la résolution des situations... L'étudiant construit ses compétences en agissant avec les professionnels et en inscrivant dans son portfolio les éléments d'analyse de ses activités, ce qu'il l'aide à mesurer sa progression »*<sup>21</sup>.

Les stages ont une durée de 60 semaines soit 2100 heures pour les trois années de formation.

---

<sup>21</sup> Référentiel de formation annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au DEI modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014

L'organisation des stages est également établie par le référentiel de formation ainsi que leurs typologies. L'étudiant doit avoir réalisé au cours de ses 3 années de formation les quatre familles de stage suivantes :

- **Les soins de courte durée** : l'étudiant s'adresse à des personnes atteintes de pathologies et hospitalisées dans des établissements publics ou privés.
- **Les soins en santé mentale et psychiatrie** : l'étudiant s'adresse à des personnes hospitalisées ou non, suivies pour des problèmes de santé mentale ou de psychiatrie.
- **Les soins de longue durée et de réadaptation**, : l'étudiant s'adresse à des personnes qui requièrent des soins continus dans le cadre d'un traitement ou d'une surveillance médicale, en établissement dans un but de réinsertion ou une surveillance constante et des soins en hébergement
- **Les soins individuels et collectifs sur lieux de vie** : l'étudiant s'adresse à des personnes ou des groupes qui se trouvent dans des lieux de vie (domicile, travail, école...).

Sur le plan des apprentissages, l'équipe pédagogique a défini les objectifs à atteindre, selon un niveau d'exigence semestriel, joints en **Annexe 3**. Ils doivent permettre une acquisition de compétences basée sur un processus de progression. Ces objectifs constituent un guide pour que l'étudiant se situe dans ses acquis et pour guider le tuteur dans son accompagnement.

L'organisation de la formation clinique ainsi que la diversité de l'offre et le volume de places de stage sur un territoire constituent un enjeu majeur pour la qualité de la professionnalisation des étudiants et pour les futurs recruteurs. Le dispositif doit s'inscrire dans une politique de stage concertée sur le territoire comme l'a recommandé en 2014 la Direction Générale de l'Offre de Soins (DGOS) : « *Il ne peut ainsi y avoir de formation sans politique de stage [...] Un des enjeux de cette politique est de favoriser l'attractivité des futurs professionnels pour le territoire de santé et pour les structures d'accueil en stage. [...] Elle vise à garantir l'équité entre étudiants, en passant d'une logique de gestion par IFSI à une logique de mutualisation, de partage et de coopération au sein d'un territoire* »<sup>22</sup>.

L'institut a été sollicité par le GHT Grand Paris Nord-Est pour piloter le projet d'une politique de stage harmonisée sur le territoire en partenariat avec l'IFSI de Robert Ballanger, seul institut appartenant au GHT.

En effet, le décret du 27 avril 2016 relatif aux groupements hospitaliers de territoire précise que : « *La convention constitutive prévoit les modalités retenues pour assurer la coordination des instituts et des écoles de formation paramédicale, notamment en matière de gouvernance des instituts et écoles, de mutualisation des projets pédagogiques, de mise en commun de ressources pédagogiques et de locaux, de politique de stages.* ».

Le choix de prioriser la réflexion autour d'une politique de stage partagée sur le territoire s'inscrit en cohérence avec l'axe 4 du Projet de Soins Partagé du GHT Grand Paris Nord-Est à savoir : « **Accompagner et favoriser l'évolution des métiers et des compétences** ».

---

<sup>22</sup> Instruction DGOS/RH1 no 2014-369 du 24 décembre 2014 relative aux stages en formation infirmière.

Cet axe prévoit notamment le « Développement des expertises et des parcours de formation qualifiants » par le biais des actions suivantes :

1. « Mettre en place des parcours de stages paramédicaux professionnalisant : politique de stage en construction avec les instituts de formation »
2. « Harmoniser les pratiques d'encadrement des étudiants au niveau du GHT »
3. « Développer les formations par simulation, en lien avec les instituts de formation et les laboratoires de simulation en santé. »<sup>23</sup>

Au regard d'une culture de partage, d'une volonté de collaborer et de problématiques communes, les instituts de formation de Ville Evrard, de la Fondation Œuvre de la Croix Saint Simon et le Centre de Formation Louise Couvé (deux instituts de secteur privé à but non lucratif du département de Seine Saint Denis) ont rejoint le projet débuté en novembre 2017. Ce partenariat élargi s'inscrit dans les recommandations de l'ARS en la matière : « *la réflexion sur le projet pédagogique de territoire doit intégrer les instituts de formation qui ne sont pas implantés dans le GHT, tels que les instituts de formation de l'Assistance Publique-Hôpitaux de Paris, ceux relevant de l'Education nationale ou du secteur privé.* »<sup>24</sup>

La déclinaison d'une politique de stage commune sur le territoire constitue une véritable opportunité afin de pouvoir répondre à des enjeux stratégiques, sociaux et pédagogiques tels que :

- L'adéquation de la formation aux évolutions des besoins en compétence.
- Le développement de la coopération au sein du GHT et des établissements associés au bénéfice de la formation clinique des étudiants.
- L'amélioration de la qualité de la professionnalisation des étudiants par une offre de parcours de stage qualifiants.
- La garantie de l'équité entre les étudiants du territoire par l'optimisation du potentiel de stages.

La politique de stage se décline selon les axes prioritaires suivants :

- Le renforcement des liens entre les instituts et les établissements.
- Le développement d'une organisation apprenante (parcours de stage qualifiant, par filière, en fonction du parcours des patients).
- La professionnalisation de la fonction de tuteur.
- La définition du rôle des différents acteurs participant à l'apprentissage clinique de l'étudiant.
- Le recensement des ressources des établissements et des besoins des IFSI.
- L'harmonisation des outils et leur mise à disposition au sein du territoire.

Malgré la crise sanitaire qui a considérablement impacté l'avancée des groupes de travail, la mise en œuvre des objectifs et le déploiement des outils au sein des services de soins ont débuté sur l'année scolaire 2021-2022. Dans ce cadre, le référent de la politique de stage sur le GHT et le référent de cette politique pour les instituts de formation du territoire sont chargés de coordonner cette mise en œuvre qui progresse de façon dynamique avec un réel investissement de l'ensemble des partenaires.

---

<sup>23</sup> Le projet de soins partagé du GHT 93 Est, p.40

<sup>24</sup> Guide ARS projet pédagogique de territoire, p.3



## 5.5. L'évaluation

Le diplôme d'Etat s'obtient avec 180 crédits européens (*European Credits Transfer System* (ECTS)) correspondant à l'acquisition des 10 compétences définies dans le référentiel :

- 120 ECTS pour les UE et les Unités d'Intégration (UI). Des compensations de notes s'opèrent entre certaines unités d'un même semestre.
- 60 ECTS pour la formation clinique en stage. La validation du stage s'obtient après avoir réalisé la totalité du stage (au moins 80% du temps de présence) et après avoir mis en œuvre et acquis les éléments de compétences requis dans les situations professionnelles rencontrées et analysées.

Les évaluations sont réparties majoritairement en fin de semestre, certaines sont programmées de manière anticipée. Elles peuvent être individuelles ou collectives, écrites, orales ou en situations simulées. Les évaluations théoriques font l'objet d'une double correction lorsque la note obtenue ne permet pas la validation.

Chaque sujet de partiel est validé en amont par un comité de relecture, composé du responsable pédagogique, d'un coordinateur pédagogique de promotion, d'au moins deux formateurs dont un est référent de l'UE concernée.

Les objectifs de ce comité sont :

- D'apporter une critique constructive sur l'évaluation et sa proposition de correction
- De réfléchir sur les liens faits avec les principes d'évaluation établis en équipe pédagogique et le niveau d'exigence d'un futur professionnel
- De vérifier la concordance entre les questions posées, les contenus enseignés et les objectifs d'apprentissage
- De s'assurer de la diversité des situations de soins à analyser

Pour les UE universitaires, les Questions à Choix Multiples (QCM) et Questions à Choix Simples (QCS) sont validées lors des réunions Inter Instituts du groupement universitaire par le référent universitaire de la discipline concernée. Ces questions sont rassemblées dans une banque de données commune aux IFSI du groupement, à partir de laquelle chaque institut construit son sujet d'évaluation.

Les ECTS sont attribués lors des Commissions d'Attribution des Crédits (CAC). Chaque compétence s'obtient de façon cumulée :

- Par la validation de la totalité des UE en relation avec la compétence.
- Par l'acquisition de l'ensemble des éléments de la compétence évalués lors des stages

Si le contexte épidémique le permet, il sera envisagé le déroulement de l'ensemble des épreuves d'évaluation en présentiel sur le site de l'IFITS. Dans le cas contraire, les évaluations seront organisées en distanciel selon les modalités qui ont été déployées lors des dernières vagues de l'épidémie.

## 6. DES METHODES PEDAGOGIQUES DIVERSIFIEES ET COMPLEMENTAIRES

Les méthodes pédagogiques favorisent la construction et l'appropriation des savoirs par l'étudiant. Des méthodes actives et des moyens stratégiques en lien avec le profil des étudiants sont développés et mis en place pour permettre à chaque apprenant de s'impliquer dans la formation et de progresser à son rythme.

### 6.1. Une diversification des méthodes et des moyens

Dès la rentrée scolaire de septembre 2022, consécutivement à la crise sanitaire, l'équipe pédagogique organise certains cours magistraux et certains TD en distanciel, via la plateforme collaborative « TEAMS » et l'espace numérique de travail « Théia », pour assurer la continuité pédagogique dans le respect des mesures sanitaires qui s'imposent.

#### - Des cours magistraux contributifs aux savoirs :

Il s'agit d'une méthode pédagogique s'adressant à un public important et se déroulant le plus souvent dans l'enceinte de l'institut de formation. Si la présence à ces cours n'est pas obligatoire, certains projets peuvent le prévoir. Les étudiants sont informés que l'ensemble des contenus académiques est à assimiler pour pouvoir développer les compétences infirmières.

#### - Des travaux pratiques, des travaux dirigés et de recherche :

Utilisés pour favoriser l'intégration des savoirs, ils sont organisés en groupes restreints afin de faciliter les interactions entre apprenants et formateurs. Ils servent à illustrer, approfondir et compléter un cours magistral en introduisant des données nouvelles qui peuvent être théoriques ou pratiques, à réaliser des exposés, des exercices, des Travaux Dirigés (TD) et à travailler sur des situations cliniques ou en situation simulée. Les Travaux Pratiques (TP) servent de base à l'apprentissage des gestes professionnels tels que les prélèvements sanguins, la pose de cathéter veineux, ou encore la préparation d'injectables.

Des travaux de groupe relatifs à l'analyse de situation de soins et/ou d'activités et à l'élaboration de projets de soins sont des temps privilégiés au développement du raisonnement clinique.

Des jeux de rôles sont également proposés autour des soins relationnels, de la négociation et de l'encadrement des professionnels ou des stagiaires en formation.

Des travaux de recherche individuels ou collectifs (lecture d'articles professionnels et scientifiques, analyse de données statistiques, résumé d'articles scientifiques...) contribuent au développement de la réflexion professionnelle et de l'autonomie des étudiants.

Lorsque les TD se déroulent en distanciel, le support pédagogique est mis à disposition des étudiants en amont sur la plateforme d'enseignement numérique. L'exploitation du TD s'effectue en visio-conférence avec les formateurs en petits groupes d'étudiants.

Seules les séances de Travaux Pratiques, de formation aux gestes d'urgence et d'apprentissage par simulation sont réalisés en groupes de 10 étudiants maximum dans les locaux de l'institut.

- **Des temps de travail personnel guidé (TPG) :**

Les temps de TPG s'inscrivent dans une pédagogie active et positive et permettent d'introduire la pédagogie inversée. Ils ont pour finalité l'apprentissage du travail en autonomie dans un cadrage pédagogique visant trois axes : la réflexivité, la mise en place de stratégies d'apprentissage personnelles et l'intégration des savoirs.

- **Les analyses de pratiques professionnelles :**

L'analyse de la pratique professionnelle est un processus permettant d'analyser une situation vécue auprès d'un patient ou d'un groupe de patients en la décomposant pour tenter de la comprendre. Cette méthode favorise le développement de la réflexivité de l'étudiant.

Une séance est programmée au cours de chaque stage à l'occasion d'un retour à l'IFSI pour travailler sur des situations de soins rencontrées en stage.

La méthode GEASE (Groupes d'Entraînement à l'Analyse des Situations Educatives) est utilisée au sein de l'institut.

## **6.2. Des méthodes et des outils pédagogiques innovants**

L'équipe pédagogique est investie dans une recherche constante de méthodes pédagogiques innovantes basées en partie sur les technologies numériques pour accompagner les étudiants dans leurs apprentissages.

- **Le E-learning**

Depuis janvier 2009, la méthode pédagogique par e-learning avec un apprentissage mixte (blended-learning) a été développée au sein de notre institut. La formation en présentiel est complétée par des enseignements à distance. Ce dispositif propose des périodes d'apprentissage en ligne, suivies de périodes de regroupement des étudiants en présentiel à l'IFSI, pour approfondir les éléments significatifs des cours. Cette méthode pédagogique s'inscrit dans le programme d'études, qui précise que la formation théorique peut se dispenser « *en présentiel ou à distance* »<sup>25</sup>. L'autonomie devient le moteur de l'apprentissage pour le futur professionnel qui doit acquérir la capacité à s'auto-diriger et à définir ses propres objectifs d'apprentissage. Ainsi, au-delà de donner une image moderne et attractive de notre enseignement, ce dispositif permet aux étudiants d'être acteurs de leur formation. Dans ce cadre une plateforme numérique d'enseignement met à disposition de chaque étudiant, à partir d'un identifiant et d'un mot de passe personnel, des « Espaces de Formation » avec :

- ❖ Des cours, sous la forme de PowerPoint sonorisés.
- ❖ Des tests d'auto-évaluation (QCS, QCM, schéma...) associés aux cours.
- ❖ Une « Bibliothèque » comportant des informations générales (plannings, stages, ECTS acquis...), des documents pédagogiques (supports de cours, TD, consignes pour partiels...) mais également des supports de cours d'intervenants extérieurs.
- ❖ Des « résultats » d'évaluation avec un accès aux notes.
- ❖ Un espace « Sondage » qui permet de répondre aux différentes enquêtes de l'équipe pédagogique (bilans pédagogiques, enquêtes de satisfaction...)

En parallèle, l'Université Sorbonne Paris Nord envisage prochainement de mettre à disposition des étudiants, des formateurs et des directeurs des IFSI du territoire un Espace Numérique

---

<sup>25</sup> Arrêté du 26 septembre 2014 modifiant l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier

de Travail via la plateforme « Moodle ». Les étudiants pourront accéder aux supports pédagogiques relatifs aux enseignements universitaires.

La possibilité de réaliser en ligne les évaluations des Unités d'Enseignement académiques fera l'objet d'une réflexion entre l'université et les instituts du groupement.

#### - **L'apprentissage par simulation (APS)**

La simulation est considérée depuis quelques années comme un outil essentiel de la formation des professions à risque. Elle permet de s'immerger littéralement dans le réel, de reproduire les situations les plus diverses et complexes et d'apprendre les gestes techniques sans prendre le risque d'une erreur réelle.

Ce mode d'apprentissage dans l'action facilite l'ancrage des acquisitions, et **permet de travailler sur l'erreur**. L'erreur devient alors source d'apprentissage.

Selon la Haute Autorité de Santé (HAS), « *La simulation en santé est une méthode pédagogique active et innovante, basée sur l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive. Elle correspond à l'utilisation d'un matériel comme un mannequin ou un simulateur procédural, d'une réalité virtuelle ou d'un patient standardisé pour reproduire des situations ou des environnements de soin. Le but est de permettre aux étudiants de résoudre des problèmes des plus simples aux plus complexes, soit individuellement soit en équipe de professionnels* »<sup>26</sup>.

L'APS est un des axes du projet de formation de l'IFITS. C'est une méthode pédagogique essentielle pour la professionnalisation des étudiants. « *Elle répond aux recommandations nationales d'amélioration de la qualité des soins.* »<sup>27</sup> « *Les techniques de simulation permettent l'acquisition de connaissances, de compétences et de comportement dans le but d'améliorer la prise en charge des patients et d'optimiser le partenariat entre les professionnels du soin et l'équipe pédagogique des instituts.* »<sup>28</sup>

Depuis novembre 2014, les séances d'apprentissage ont été mises en place progressivement auprès des étudiants en soins infirmiers autour de scénarii centrés sur des situations à risque telles que : les allergies aux antibiotiques, les troubles de la déglutition, la sortie d'un patient contre avis médical, la non-observance d'un traitement.

Dès 2017, des séances en interprofessionnalité regroupent les étudiants infirmiers de 1<sup>ère</sup> année et les élèves aides-soignants à partir de scénarii en lien avec le travail en collaboration. Pour réaliser ces séances, au cours de ces années, les formateurs ont eu recours à des patients standardisés.

Pour l'année scolaire 2022/2023, au regard de la diminution de l'offre de stage dans le domaine des soins techniques, un renforcement de l'apprentissage par simulation est programmé pour favoriser l'immersion des étudiants en soins infirmiers dans la pratique des soins.

Un projet est formalisé avec la déclinaison d'objectifs spécifiques pour chaque semestre concerné. Différentes méthodes pédagogiques sont envisagées :

- Les **Examens Cliniques Objectifs et Structurés (ECOS)**, outil standardisé d'évaluation du comportement et de la performance professionnelle en situation simulée

---

<sup>26</sup> Guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé, HAS, décembre 2012

<sup>27</sup> S. Boet, JC Granry, G.Savoldelli, *la Simulation en Santé, de la théorie à la pratique*, 2013, p. 4.

<sup>28</sup> Ibid. p. 217

- Des séances plus nombreuses **d'apprentissage en situation simulée avec mannequin moyenne fidélité et patient standardisé**, permettant respectivement de développer des compétences techniques et non techniques

- **Le Serious Game**

Pour poursuivre dans le domaine de la simulation, l'IFSI a collaboré avec une société développant des supports virtuels d'accompagnement aux changements pour créer un dispositif de type « *Serious Game* » à destination des étudiants. L'objectif principal est d'endosser virtuellement le rôle de l'infirmier pour organiser et planifier les soins d'un groupe de patients au sein d'un service d'hospitalisation de chirurgie orthopédique sur le mode de l'entraînement. Il permet de mobiliser des savoirs essentiels et indispensables aux « bonnes pratiques » de soins. Il a été mis en ligne à destination des étudiants en soins infirmiers en mars 2019. L'objectif pour l'année 2022/2023 est de le faire jouer en présentiel en groupe restreint d'étudiants au cours d'un travail dirigé afin d'approfondir son exploitation et de permettre un questionnement professionnel adapté aux besoins des patients et aux situations de soins.

- **Dispositif d'apprentissage de l'application de la prescription médicale**

- ❖ Le SIMDOSE, est un logiciel permettant d'accompagner les étudiants dans leur processus d'apprentissage du raisonnement du calcul de doses.
- ❖ Un suivi individualisé est organisé pour permettre à chaque étudiant de progresser dans la réalisation des administrations médicamenteuses. Il comprend des ateliers d'entraînement et des entretiens avec le formateur de suivi pédagogique.

### **6.3. Un suivi pédagogique individualisé**

Tout au long de la formation, chaque apprenant bénéficie d'un accompagnement individualisé assuré par un formateur référent de suivi pédagogique. Chaque formateur accompagne environ vingt-cinq étudiants dans le développement de leurs compétences et la construction de leur projet professionnel. Il accompagne chaque étudiant tout au long de sa formation dans son parcours de construction des compétences et de son projet professionnel. Les entretiens de suivi pédagogique se réalisent en toute confidentialité et avec bienveillance. Ils sont programmés sur les temps institutionnels de formation. Le temps consacré à ces entretiens est inscrit dans le projet de formation.

Les entretiens supplémentaires sont laissés à l'initiative de l'étudiant ou du formateur. Toute rencontre avec un formateur fait l'objet d'une synthèse écrite tracée dans le dossier numérique individuel de l'étudiant.

Les entretiens individuels avec le référent pédagogique est d'une durée moyenne d'une heure par étudiant. Ils permettent à l'étudiant de :

- ❖ Connaitre son potentiel et ses acquis dans ses apprentissages.
- ❖ Mesurer sa progression dans la construction de ses compétences professionnelles en stage.
- ❖ Identifier ses éventuelles difficultés d'apprentissage théoriques et pratiques.
- ❖ Identifier les compétences non pratiquées, non acquises et à améliorer pour déterminer les mesures correctives et pour adapter son parcours de stage.

- ❖ L'aider à mieux se connaître pour mieux travailler avec les autres et construire son projet professionnel.

## 7. DES PROJETS SPECIFIQUES

### 7.1. La formation en Santé Publique : prévention et éducation à la santé

#### - Le service sanitaire pour les étudiants en santé

L'Arrêté du 12 juin 2018 définit les modalités et les objectifs de formation du service sanitaire. Il s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de santé 2018-2022 dont le premier axe est de mettre en place une politique de prévention et de promotion de la santé.<sup>29</sup>

Le service sanitaire a été intégré à la formation préparant au Diplôme d'Etat d'Infirmier dès la rentrée de septembre 2018 et concerne plus particulièrement les étudiants de deuxième année. La formation théorique associée à la réalisation d'actions concrètes de prévention permettent aux étudiants de formaliser une démarche projet concernant une activité de prévention à l'attention d'un public cible.

Les interventions conduites par les étudiants ont privilégié des thématiques relevant d'enjeux prioritaires de prévention et de promotion de la santé tels que l'alimentation, l'activité physique, les addictions, la santé sexuelle.

Elles se déroulent conformément aux orientations stipulées à l'article 7 de l'Arrêté nommé ci-dessus dans les secteurs suivants :

- ❖ Établissements d'enseignement primaire, secondaire, et supérieur ainsi que dans des centres de formation militaire.
- ❖ Établissements de santé et médicosociaux notamment les EHPAD, les maisons et centres de santé.
- ❖ Structures d'accompagnement social, crèches, PMI, centres d'hébergement et de réinsertion sociale.
- ❖ Associations caritatives et humanitaires.

Les objectifs pédagogiques relèvent des champs de la santé publique et de la santé communautaire :

- ❖ Initier l'ensemble des futurs professionnels de santé aux enjeux de la prévention primaire.
- ❖ Acquérir la compétence à conduire des actions de prévention et de promotion de la santé.
- ❖ Permettre la réalisation d'actions concrètes de prévention primaire, en cohérence avec la politique de prévention définie par la stratégie nationale de santé, et leur évaluation en termes d'impact.
- ❖ Permettre l'apprentissage du travail en mode projet, outil indispensable au travail d'équipe et ce quel que soit le mode d'exercice professionnel ultérieur de tout étudiant de santé.
- ❖ Participer à la lutte contre les inégalités sociales et territoriales d'accès à la santé, second axe de la stratégie nationale de santé. Le service sanitaire devient désormais un des supports identifiés de la contribution des futurs professionnels de santé à cette lutte.

---

<sup>29</sup> Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé

- ❖ Favoriser l'interprofessionnalité et l'interdisciplinarité de l'apprentissage des professionnels de santé.

Pour l'année scolaire 2022-2023, quatre périodes de mise en œuvre du service sanitaire ont été programmées dont une en interprofessionnalité entre étudiants infirmiers et étudiants en médecine de l'Université Sorbonne Paris Nord.

#### - **Les actions collectives de santé publique de l'institut**

Dans le cadre des UE 1.2 (Santé Publique et Economie de la santé) et 4.6 (Soins éducatifs et préventifs), les étudiants en soins infirmiers de 2ème année de l'institut sont impliqués dans des actions de terrain ayant trait à la prévention et /ou au dépistage sur des thématiques se rapportant à des problématiques de Santé Publique.

Ces actions permettent une approche concrète de cette discipline qui est parfois complexe à appréhender par les étudiants et à mettre en lien avec l'exercice professionnel. Ces actions amènent à identifier que l'infirmier n'évolue plus uniquement dans la sphère du curatif, au sein des structures d'hospitalisation, mais de plus en plus en amont de la maladie, sur les lieux de vie des personnes.

### **7.2. La sensibilisation au Handicap**

#### - **La journée « Handicap »**

Le projet s'intègre dans l'unité d'enseignement relative à la santé, maladie, handicap et accidents de la vie. La journée « handicap » est mise en œuvre chaque année, elle est ouverte à l'ensemble des étudiants et élèves de l'IFITS. Elle est organisée autour de mini-conférences animées par des associations et des organismes qui présentent leurs missions abordant la vie quotidienne des personnes handicapées et leur prise en soin au quotidien.

Les échanges entre les interlocuteurs sont constructifs pour les étudiants leur permettant d'être sensibilisés et confrontés de manière concrète aux différentes problématiques vécues par les personnes en situation de handicap.

Ce projet sera de nouveau mis en œuvre en 2023 sous réserve du contexte de l'épidémie.

### **7.3. La recherche en santé**

Le laboratoire de recherche et de développement professionnel, URIFITS, a été créé en 2013. Ses modalités de recherche sont celles de la recherche collaborative, sous forme de recherche-action, - participative, ou - partenariale. Depuis 2017, il a comme objet principal de développer la recherche en pédagogie et en soins. A ce titre il participe du développement professionnel des différents acteurs engagés dans ces domaines. Il se situe également dans une dynamique de valorisation des travaux des étudiants et des élèves, ainsi que ceux des cadres de santé formateurs et des infirmiers formateurs. De 2018 à 2021, il s'est inscrit dans un projet de recherche en soins en partenariat avec le GHI Le Raincy Montfermeil.

Les activités menées en collaboration avec des formateurs de la filière infirmière sont les suivantes :

- ❖ Des recherches-action collaboratives sont mises en œuvre.
- ❖ Des publications professionnelles paraissent dans les revues Soins Cadre, Perspectives soignantes, Revue de l'infirmière.

- ❖ Des communications professionnelles sont proposées aux Journées d'étude du Gefers (JIFESS : Journées itinérantes francophones d'éthique des soins de santé) et aux Journées JFRS, journées francophones de la recherche en soins.

L'institut participe aux projets du GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences :

- ❖ La journée MAEVAS ( Motiver Aider Evaluer Valider Accompagner Soigner), pilotée par la Direction des soins sur un thème professionnel ( non connu à ce jour). Des étudiants en soins infirmiers de 3<sup>ème</sup> pourront présenter une analyse de situations vécues en stage.
- ❖ Une contribution à une recherche autour de la participation de patient expert en formation (Equipe du laboratoire de recherche du GHU)

#### **7.4. La mobilité internationale**

L'IFITS offre aux étudiants et aux personnels de nombreuses opportunités d'apprentissage et d'échanges interculturels liés à la pratique professionnelle et intégrés au cursus de formation (stage clinique, semestre d'étude, université d'été, voyages d'études, mobilité d'enseignement et de formation, participation à des conférences) vers des établissements d'enseignement supérieurs, des structures de soins ou des collectivités territoriales correspondant aux besoins de formation des étudiants (Roumanie, Turquie, Finlande, Belgique, Suisse, Portugal, Espagne, Ecosse, Suisse, Pologne, Lettonie, Italie, Luxembourg, Irlande, USA, Chili, Gabon, Tanzanie, Vietnam, Cambodge, Sénégal, Maroc, Tunisie, Madagascar).

L'IFITS est très attaché à favoriser la mobilité internationale entrante et sortante des étudiants et des personnels mais sa priorité reste celle de la sécurité, condition essentielle pour qu'une expérience de mobilité internationale soit une réussite.

L'IFITS continue malgré tout à développer la dimension internationale qui a toujours fait partie, depuis plus de 35 ans, du projet institutionnel comme étant un élément d'ouverture à la diversité des cultures et d'engagement à la citoyenneté européenne.

En lien avec les priorités de la politique européenne en matière d'enseignement supérieur, l'IFITS souhaite développer ses projets à l'international dans l'objectif de collaborer avec des universités d'autres pays pour enrichir les connaissances en matière de pratique pédagogique et pour encourager les innovations au sein de son équipe enseignante. En outre, l'IFITS souhaite faciliter l'apprentissage des étudiants dans le cadre d'expériences singulières de mobilités européennes afin de développer leurs compétences professionnelles et citoyennes en respectant les principes d'égalité, de non-discrimination et de reconnaissance de la mobilité.

Ceci se traduit par :

- L'augmentation des effectifs en mobilité sortante et entrante.
- Le développement et la consolidation des partenariats existants.
- Le renforcement de sa visibilité à l'international.
- La poursuite d'un projet de coopération avec le Gabon et le Chili.
- La candidature à des appels à projet avec nos partenaires européens.
- L'organisation des « *Erasmus Days* ».

L'IFITS a obtenu la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur 2021/2027.

#### **7.5. Les ateliers « Bien-Etre »**



Dans le cadre du projet qualité, le « *bien-être* » des étudiants est une orientation essentielle, une intention bienveillante au sein de l'institut. En lien avec la philosophie de l'institut, soucieuse de développer des valeurs humanistes chez les étudiants, ce projet permet de mobiliser et d'acquérir les qualités humaines nécessaires en référence aux valeurs et à l'éthique de la profession. Il met en avant des techniques de « *lâcher prise* », de mise à distance ou encore de respiration, pour que les soins se réalisent de manière plus sereine pour le patient. La découverte d'autres alternatives à la technicité des actes de soins, comme la sophrologie, la méthode Feldenkrais, le toucher massage et le théâtre sont donc présentées ici comme des activités de soins complémentaires non invasives, permettant d'humaniser les soins en prenant en considération la personne dans son ensemble.

- ❖ **Le théâtre** permet une prise de confiance en soi, une cohésion de groupe, d'explorer plusieurs « *imaginaires* », de créer des atmosphères et donner vie à des personnages, de travailler sur l'improvisation et laisser place à la créativité, de s'appuyer sur la technique, la projection de la voix, la détente et la concentration, la prise de conscience de l'espace...
- ❖ **Le toucher-massage** permet de sensibiliser les étudiants infirmiers au rôle du toucher puis du toucher massage dans la pratique infirmière ainsi que son influence dans la relation soignant/soigné, de rechercher l'expression corporelle.
- ❖ **La sophrologie** permet de découvrir les différents aspects physiologiques de la respiration, de diminuer le stress, de réduire les douleurs et l'angoisse chez le patient, de développer toutes perceptions sensorielles chez les étudiants.
- ❖ **La méthode Feldenkrais** reposant sur des principes d'art martiaux permet de trouver le geste juste, c'est-à-dire celui qui n'engendre, ni tension, ni douleur dans sa réalisation, d'arriver à une coordination mentale et physique, d'adopter une bonne posture érigée et un mouvement correct en termes d'ergonomie.
- ❖ **L'atelier de médiation artistique** dont les objectifs sont de favoriser le développement :
  - De l'expression de l'engagement personnel dans les soins
  - Des capacités réflexives individuelles et collectives : capacités d'observation, de description, capacité à exprimer ses ressentis et pensées, capacités à comprendre les pensées de l'autre, à accepter l'incertitude,
  - Des capacités empathiques (tenter de se mettre à la place de l'autre)
  - Des capacités créatives : pensée visuelle et capacités narratives.

Ces ateliers reprennent pour la promotion 2022-2025, au cours du semestre 2.

## 8. LA VIE ETUDIANTE

Un des axes du projet de l'institut est de privilégier le bien-être et la démocratie étudiante. L'équipe se rend disponible pour être à l'écoute des demandes et des besoins des étudiants. La réhabilitation du bâtiment principal a concouru à l'amélioration de leurs conditions d'étude. L'aménagement d'espaces de détente intérieurs et extérieurs participent à rendre leur cadre de vie agréable.

La section relative à la vie étudiante est réunie jusqu'à deux fois par an et regroupe l'ensemble des filières de l'IFITS en présence des équipes administratives et pédagogiques ainsi que les documentalistes, l'intendance et le service informatique.

Cet évènement débute habituellement par un moment de convivialité auquel participe chaque étudiant en soins infirmiers de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année ainsi que les élèves aides-soignants et auxiliaires de puériculture dans un objectif commun :

- De développer une culture d'institut avec une identité forte
- D'initier le travail en interprofessionnalité,
- D'instaurer les règles de « vivre ensemble » et de cohésion d'équipe

Pour maintenir un lien entre tous les étudiants et développer un sentiment d'appartenance, leur association "ADRENATS" est présentée aux nouveaux entrants. Ainsi après la rentrée scolaire, un stand, tenu régulièrement par les membres de l'association, permet aux nouveaux arrivants de faire, selon leur choix, l'acquisition du recueil de textes réglementant la formation et de sweats et autres objets marqués au logo de cette association.

Dans le cadre de la politique de lutte contre les inégalités sociales, le Conseil Régional d'Ile de France met à disposition des ordinateurs à l'attention des étudiants en difficulté. L'IFITS a ainsi bénéficié de trente ordinateurs portables.

L'obtention d'une subvention du CROUS permet de proposer gratuitement aux étudiants des rendez-vous avec une assistance sociale.

## 9. ORGANISATION DES INSTANCES EN 2022-2023

Conformément au titre Ier de l'arrêté du 21 avril 2007 modifié relatif à la gouvernance des instituts de formation qui précise que "*dans chaque institut de formation préparant à l'un des diplômes visés à l'article 1er sont constitués d'une instance compétente pour les orientations générales de l'institut et trois sections*" :

- L'instance compétente pour les orientations générales de l'institut est programmée le 25 novembre 2022.
- La section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles des étudiants est programmée le 30 septembre 2022.
- La section compétente pour le traitement des situations disciplinaires sera réunie en fonction des situations s'y rapportant.
- Deux réunions de la section relative à la vie étudiante sont programmées le 9 décembre 2022 et le 26 mai 2023.

## 10. CONCLUSION

L'équipe pédagogique et de direction de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers se situe aujourd'hui dans une dynamique de changement liée à l'évolution du système de santé, au contexte de la crise sanitaire liée à la pandémie de la CoViD-19 et à la poursuite des réformes de la formation avec l'universitarisation et l'intégration dans le dispositif LMD. Il convient d'adapter en permanence nos formations en adéquation avec les transformations du système de soins et les besoins de santé des personnes en particulier dans le cadre de la coordination de la formation sur le territoire. Dans cette logique, il nous semble essentiel d'évaluer les fondements de notre projet avec approche par compétence en le requestionnant collectivement afin d'accompagner les étudiants dans un processus de professionnalisation en adéquation avec toutes ces évolutions.

Afin de rester performant et en conformité avec les attentes des tutelles, nous avons engagé une démarche qualité et développé la recherche paramédicale. L'ouverture sur son environnement local et régional ainsi que la mobilité internationale sont également deux axes stratégiques de l'orientation actuelle de l'institut.

Ce projet sert de base commune à toute l'équipe pédagogique et de direction et à tous les étudiants rappelant les valeurs et les objectifs institutionnels. Il doit nous permettre, tous ensemble, d'élaborer de nouvelles réflexions et échanges, entre les apprenants, les formateurs, l'équipe de direction, les partenaires de stage et les usagers.

## **ANNEXE N°1**

### **COMPOSITION NOMINATIVE DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE**

**COMPOSITION EQUIPES PEDAGOGIQUES 2022-2023**

<b>Nathalie GÉ</b>		
<b>IDE 1ère année 2022-2025</b>	<b>IDE 2ème année 2021-2024</b>	<b>IDE 3ème année 2020-2023</b>
<b>Valérie LANDRE</b>	<b>Gwenaëlle CLAIRE</b>	<b>GIRAND Muriel</b>
ABBAS Valérie	CARRE Isabelle	BOULEKNATER Fathia
AZZOUT Saïda	COISSIN Fabienne	BRUNO Solenn
BELLANGER Sacha	HAMEL Christelle	CHEVALIER Aude
LAVAUX Aurélie	LEMAIRE Catherine	CERVERA Marie-Pierre (0,4)
DE CARVALHO NUNES Kattia	MARCHAND Sandrine	DE BRITO Anne
NAVARRÉ Sylvie	MONSOREAU Fabienne	DUMITRESCU Simona
TOURNABIEN Morgane (01/10/2022)	MORGADO Clara	KINUTHIA Geneviève
SIMON BELLOULOU Cécile	PICHARD Véronique	RENAULT Muriel
TROUVE Isabelle	SAN ROMAN Sandra	

**ANNEXE N°2**

**ALTERNANCE COURS/STAGES**



**ANNEXE N° 3**

**OBJECTIFS PAR SEMESTRE**



## **SEMESTRE 1**

Prise en charge d'un patient, en priorité, pour les soins de confort et de bien-être

L'étudiant sera capable :

- De réaliser un recueil de données permettant de situer le patient dans son environnement bio-psycho-social (Comp.1)
- De repérer les acteurs et les éléments matériels et organisationnels qui contribuent à sa prise en charge (Comp.9)
- D'instaurer une communication respectueuse avec le patient et les équipes (Comp.6)
- De mettre en œuvre des soins de confort et de bien-être pour ce patient (Comp.3)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle (Comp.7)
- Identifier les éléments de la prescription médicale et les modalités de mise en œuvre des traitements (Comp.4)

## **SEMESTRE 2**

Prise en charge de deux patients :

L'étudiant sera capable :

- Réaliser un recueil de données et d'identifier les problèmes de santé (Comp.1)
- D'argumenter la situation clinique du patient (en situation simple de soins) (Comp.2)
- D'identifier les éléments permettant de communiquer et de conduire une relation de communication dans un contexte de soins (Comp.6)
- Mettre en œuvre une prescription médicale selon les règles de bonnes pratiques (Comp.4)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle (Comp.7)

## **SEMESTRE 3**

Prise en charge d'au moins trois patients en situation simple de soins.

L'étudiant sera capable :

- De réaliser et de mettre en œuvre les projets de soins des patients pris en charge (Comp.2)
- De planifier les interventions soignantes en collaboration avec une équipe pluridisciplinaire (Comp.9)
- D'instaurer une relation de confiance et une alliance thérapeutique avec les patients (Comp.6)
- De donner des conseils préventifs et éducatifs individuels ou collectifs (Comp.5)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle et la confronter avec celle des professionnels (Comp.7)

## **SEMESTRE 4**

Prise en charge d'au moins quatre patients.

L'étudiant sera capable :

- D'élaborer, de mettre en œuvre, d'évaluer et de réajuster les projets de soins des patients pris en charge (Comp.2)
- De planifier les interventions soignantes en collaboration avec une équipe pluridisciplinaire (Comp.9)
- De conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage (Comp.6)
- De réaliser une démarche préventive et/ou éducative auprès des patients et/ou de leur entourage (Comp.5)
- D'organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire (Comp.10)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle et la confronter avec celle des professionnels (Comp.7)

## **SEMESTRE 5**

Prise en charge d'au moins six patients.

L'étudiant sera capable :

- D'élaborer, de mettre en œuvre, d'évaluer et de réajuster les projets de soins des patients pris en charge (Comp.2)
- D'organiser, de coordonner et de superviser les interventions soignantes au sein d'une équipe pluridisciplinaire (Comp.9)
- De conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage, notamment en situation de crise et/ou de détresse (Comp.6)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle afin de répondre aux exigences de la qualité des soins (Comp.7)
- De transmettre son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires (Comp.10)
- De mettre en œuvre les prescriptions médicales selon les règles de bonne pratique (Comp.4)

## **SEMESTRE 6**

Prise en charge d'au moins huit patients

L'étudiant sera capable :

- D'élaborer, de mettre en œuvre, d'évaluer et de réajuster les projets de soins des patients pris en charge (Comp.2)
- D'organiser, de coordonner et de superviser les interventions soignantes au sein d'une équipe pluridisciplinaire (Comp.9)
- De conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage quelle que soit la situation (Comp.6)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle afin de répondre aux exigences de la qualité des soins (Comp.7)
- De transmettre son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires (Comp.10)
- De connaître et d'appliquer les règles de traçabilité et de maintenance des matériels et dispositifs médicaux (Comp.7)