



PROJET PEDAGOGIQUE DE L'INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS 2021-2022

Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon
Groupement d'Intérêt Public
19, avenue de Maison Blanche – 93331 Neuilly-sur-Marne CEDEX
Tél. 01 49 44 36 00 – Fax 01 49 44 36 01
www.ifits.fr
administration@ifits.fr

Table des matières

1. INTRODUCTION	4
2. LA REGLEMENTATION DE LA FORMATION	6
3. LES VALEURS ET LES CONCEPTS	7
4. L'EQUIPE PEDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE	8
5. LA FORMATION	9
5.1. Les objectifs	9
5.2. Une approche par compétence.....	10
5.3. La formation théorique : des Unités d'Enseignement pour l'acquisition de compétences	12
5.4. La formation clinique.....	13
5.5. L'évaluation	16
6. DES METHODES PEDAGOGIQUES DIVERSIFIEES ET COMPLEMENTAIRES	17
6.1. Une diversification des méthodes et des moyens	17
- Des cours magistraux contributifs aux savoirs :	17
- Des travaux pratiques, des travaux dirigés et de recherche :	17
- Des temps de travail personnel guidé (TPG) :	18
- Les analyses de pratiques professionnelles :	18
- Les ateliers de renforcement pédagogique à l'attention des étudiants de 3 ^{ème} année :	18
6.2. Des méthodes et des outils pédagogiques innovants.....	18
- Le E-learning.....	18
- L'apprentissage par simulation	19
- Le Serious Game	20
- Le SIMDOSE.....	20
6.3. Un suivi pédagogique individualisé	20
7. DES PROJETS SPECIFIQUES	21
7.1. La formation en Santé Publique : prévention et éducation à la santé.....	21
- Le service sanitaire pour les étudiants en santé.....	21
- Les actions collectives de santé publique de l'institut.....	22
7.2. La sensibilisation au Handicap.....	22
- La journée « Handicap »	22
7.3. La recherche en santé	22
7.4. La mobilité internationale.....	23
7.5. Les ateliers « Bien-Etre »	24
8. LA VIE ETUDIANTE	25
9. ORGANISATION DES INSTANCES EN 2021-2022	25
10. CONCLUSION	26
ANNEXES	27

1. INTRODUCTION

L'Institut de Formation Inter-hospitalier Théodore Simon¹ (IFITS) fait partie du dispositif de formation sanitaire de la région Ile de France. Il est situé à Neuilly-sur-Marne en Seine Saint-Denis, à la limite du Val-de-Marne et de la Seine-et-Marne. Il accueille près de 1000 étudiants/élèves et, à ce titre, il représente le plus important institut de formation francilien, hors Assistance Publique-Hôpitaux de Paris.

L'IFITS a plus de 70 ans d'expérience dans le domaine de la formation des personnels paramédicaux et propose des formations adaptées aux différents niveaux de qualifications allant de niveau 3 à 7 (Infirmiers, Infirmiers anesthésistes, Infirmiers en Pratique Avancée mention Psychiatrie et Santé Mentale, Aides-soignants, Auxiliaires de puériculture, Ambulanciers, Auxiliaires-ambulanciers). Il participe à la formation d'Accompagnant Educatif et Social (AES) en partenariat avec l'Institut Régional des Travailleurs Sociaux (IRTS) de Neuilly-sur Marne. Il déploie un programme de formations continues sur mesure en fonction des demandes extérieures.

L'IFITS s'inscrit dans la continuité de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) de l'Etablissement Public de Santé (EPS) de Maison Blanche, créé en 1946 par le Docteur Théodore Simon, et de celui du Centre Hospitalier Intercommunal (CHI) Le Raincy-Montfermeil, créé en 1942 par La Croix Rouge, à la suite de leur fusion en 1997.

Il a pour statut juridique un Groupement d'Intérêt Public (GIP) constitué entre les deux hôpitaux fondateurs (EPS Maison Blanche et Le Raincy-Montfermeil). C'est un établissement public doté d'une personnalité morale et d'une autonomie financière. Il fonctionne avec une Assemblée Générale et un Conseil d'Administration où siègent des représentants de chacun des deux hôpitaux fondateurs, désignés au sein de leur Conseil de Service respectif. Son budget est constitué de la subvention du Conseil Régional d'Ile de France² et de recettes propres à l'institut.

La finalisation en 2017 de son projet architectural, financé par le Conseil Régional, lui permet aujourd'hui de disposer de locaux adaptés aux pratiques pédagogiques innovantes, d'améliorer les conditions d'enseignement, d'optimiser l'accessibilité pour les personnes à mobilité réduite et de répondre aux nouvelles normes de sécurité incendie.

Aujourd'hui, l'IFITS est amené à collaborer avec le Groupement Hospitalier Territoire (GHT) Grand Paris Nord Est³ dont le GHI Le Raincy-Montfermeil est l'établissement support et avec le Groupement Hospitalier Universitaire (GHU) Paris Psychiatrie & Neurosciences⁴.

Dans le cadre de ses missions, l'IFITS a pour objectif l'excellence dans le domaine de l'enseignement, l'innovation pédagogique et l'ouverture sur les autres et sur le monde. A ce titre, son projet stratégique est notamment axé sur l'adaptation et l'amélioration continue de la qualité de son offre de formation, le développement de l'interprofessionnalité, la recherche, et l'ouverture sur son environnement local, régional et international.

Le projet pédagogique de l'IFITS prend en compte l'ensemble des évolutions et les enjeux du monde de la santé. Il s'inscrit dans les orientations du projet régional de santé et du schéma

¹ Docteur Théodore Simon : médecin psychiatre et professeur aux écoles normales d'instituteurs de la Seine.

² LOI n° 2004-809 du 13 août 2004 relative aux libertés et responsabilités locales

³Le Groupement Hospitalier de Territoire 93 Est est constitué par le GHI Le Raincy Montfermeil, le Centre Hospitalier André Grégoire de Montreuil et le Centre Hospitalier Intercommunal Robert Ballanger d'Aulnay- sous- Bois

⁴ Le Groupement Hospitalier Universitaire Paris Psychiatrie et Neurosciences est issu de la fusion des hôpitaux Maison Blanche, Sainte-Anne et Perray Vaucuse

régional des formations sanitaires et ainsi que dans le respect de la réglementation de la formation. Il est le fil conducteur qui permet à chaque étudiant, chaque formateur, chaque partenaire, de connaître le sens donné aux différents éléments le composant et à sa déclinaison pratique. Il s'attache à prendre en compte l'évolution des attentes et des aspirations de l'étudiant en le plaçant au cœur de ses préoccupations.

Le projet pédagogique s'articule autour de la construction du parcours de l'apprenant et de la mise en œuvre du dispositif de formation par l'équipe pédagogique. Il se réfère aux différents textes régissant la formation et l'exercice professionnel. Il est évolutif au regard des modifications de la législation, des modalités d'enseignement et des innovations pédagogiques. Il est le reflet du travail de l'équipe pédagogique et s'inscrit dans la continuité du projet de l'année précédente.

Il s'appuie sur des valeurs et des concepts de référence dans les domaines du soin et de la pédagogie. Ainsi, il participe à la cohérence du processus de professionnalisation. Les orientations et les choix pédagogiques s'inscrivent dans une logique d'action cohérente avec les évolutions du monde de la santé qui subit de multiples transitions telles que :

- La transition démographique avec le vieillissement de la population.
- La transition épidémiologique avec l'augmentation des maladies chroniques et des poly- pathologies.
- La transition technologique avec l'avènement de nouveaux outils numériques,
- La transition professionnelle avec l'émergence de nouveaux modes d'exercice liés notamment au développement des prises en charge en ambulatoire et de la télémédecine.
- La transition démocratique avec une évolution de la place et de la parole de l'utilisateur.

Ces changements génèrent des prises en soins de plus en plus spécifiques et complexes, et exigent le développement de compétences solides dans les dimensions préventive et curative des soins dans le domaine de l'accompagnement, notamment auprès des personnes âgées, des personnes handicapées et des personnes souffrant de maladies chroniques. Les professionnels de santé de demain devront connaître et comprendre ce nouveau paysage de la santé, afin de mieux intégrer leur rôle et leur place, qui seront modifiés en profondeur au niveau des modalités de soins et de l'accompagnement des personnes. Ils devront acquérir les compétences liées aux prises en charge pluridisciplinaires et coordonnées dans le cadre des nouveaux modes d'exercice dans les champs de la prévention et du curatif. Les professionnels seront amenés de plus en plus à exercer en pluriprofessionnalité au sein de structures ambulatoires, de réseaux de soins, de centres de santé ou de maisons de santé pluridisciplinaires.

C'est pour toutes ces raisons qu'il **faut préparer nos futurs professionnels à ce monde de demain** comme cela est prescrit dans le cadre d'orientation stratégique du projet régional de santé Ile de France 2018-2022 qui prévoit notamment « **L'adaptation des compétences des professionnels aux nouveaux enjeux sanitaires** » selon le principe suivant : « *veiller à ce que la formation des personnels médicaux et paramédicaux soit en cohérence avec les besoins de santé des Franciliens L'objectif est de pouvoir qualifier des professionnels en nombre suffisant, avec des compétences adéquates pour répondre aux besoins de santé de la population francilienne, aptes à s'adapter aux évolutions des prises en charge et des modes d'exercice.[...] L'intégration de nouveaux savoirs et de nouvelles compétences (coordination et fonctionnement en parcours, intégration des enjeux sociaux, des technologies numériques, réflexion sur la relation soignant-soigné, sur la santé communautaire...) et la création de nouveaux métiers (infirmiers de coordination, infirmiers cliniciens, pratique avancée...) sont de véritables enjeux à intégrer.* »

Le projet s'intègre dans le processus d'universitarisation de la formation infirmière, initié en 2009, qui a conduit d'une part au conventionnement avec l'Université Sorbonne Paris Nord (USPN) pour la mise en œuvre des unités d'enseignement académiques et d'autre part au déploiement de nouvelles pratiques et réglementations en lien avec les préconisations issues de la grande conférence de la santé du 11 février 2016 notamment en termes de gouvernance des instituts, de sélection des candidats, de pratiques pédagogiques innovantes (outils numériques et apprentissage par simulation) et de vie étudiante.

La crise sanitaire liée à la pandémie de la CoViD-19 a considérablement impacté l'organisation et le déroulement de la formation des deux dernières années scolaires, tant sur le plan théorique que clinique. Pour l'année scolaire 2021/2022, le protocole sanitaire de l'établissement prévoit tant pour les apprenants que pour le personnel le maintien des mesures barrières conformément à l'instruction interministérielle du 7 septembre 2021 relative à la mise en œuvre de l'obligation vaccinale pour les étudiants et élèves en santé ainsi qu'à l'organisation de la rentrée 2021 dans les écoles et instituts de formation paramédicaux (contrôle de l'obligation vaccinale, port du masque, lavage des mains, distanciation le plus possible en particulier dans les espaces clos). Certains cours sont toujours dispensés en distanciel pour respecter la distanciation dans les salles de cours.

2. LA REGLEMENTATION DE LA FORMATION

Le projet pédagogique est construit en conformité avec :

- L'arrêté du 21 avril 2007 modifié notamment par les arrêtés du 17 avril 2018 et du 17 janvier 2020 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.
- Le référentiel de formation⁵, régi par l'arrêté du 31 juillet 2009 modifié, relatif au Diplôme d'Etat d'Infirmier (DEI). Ce référentiel s'appuie sur les référentiels d'activités⁶ et de compétences⁷ du métier d'infirmier diplômé d'Etat. Depuis l'entrée de la formation infirmière en 2009 dans l'architecture européenne du processus Licence, Master, Doctorat (LMD) des études de l'enseignement supérieur⁸, les étudiants en soins infirmiers se voient délivrer le grade de licence conjointement au diplôme d'Etat. A ce titre, l'institut a conventionné avec l'Université Sorbonne Paris Nord (USPN) pour l'enseignement et l'évaluation des unités d'enseignement académiques dites « contributives » aux savoirs infirmiers. La mise en œuvre réglementaire du Service Sanitaire⁹ a constitué une opportunité pour construire des espaces de formation en interprofessionnalité à l'attention des étudiants en santé en partenariat avec l'USPN.

⁵ Annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009

⁶ Annexe I de l'arrêté du 31 juillet 2009

⁷ Annexe II de l'arrêté du 31 juillet 2009

⁸ Accords de Bologne / Prague / Berlin relatif à l'harmonisation des structures d'études en Europe

⁹ Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé

3. LES VALEURS ET LES CONCEPTS

Le projet pédagogique de l'institut est ancré dans une philosophie qui a pour ambition de placer l'étudiant au centre du dispositif de formation afin de l'accompagner dans la réussite de son processus de professionnalisation et de sa construction identitaire.

A cet effet, sa déclinaison s'appuie sur des valeurs fortes guidant les pratiques pédagogiques afin d'accompagner l'étudiant dans un parcours de formation individualisé et dans l'acquisition progressive des compétences exigées pour l'exercice de la profession :

- **Des valeurs humanistes** telles que le respect, la bienveillance, la reconnaissance de l'autre dans sa différence, le droit à la dignité, l'altruisme, l'écoute et l'empathie.
- **Des valeurs professionnelles** telles que l'engagement, la responsabilité, l'honnêteté, l'éthique, le respect des règles déontologiques et le sens du travail en équipe.
- **Une pédagogie de la réussite** en établissant une relation pédagogique fondée sur la confiance, l'écoute, la compréhension de l'étudiant. Elle se construit en prenant en compte ses intérêts, ses motivations, son vécu individuel et son projet. Dans ce cadre, le formateur est un facilitateur du processus d'apprentissage de l'étudiant.
- **Une pédagogie interactive** centrée sur l'apprenant pour le rendre acteur de ses apprentissages en priorisant sa réflexivité, sa remise en question et sa curiosité intellectuelle.

La formation est conçue autour de concepts fondamentaux guidant l'apprentissage clinique. Pour cela, il est essentiel que l'étudiant s'approprie les concepts de l'Homme, de la santé, de la maladie, du soin pour guider sa réflexion et sa pratique professionnelle.

En effet, pour l'équipe pédagogique **l'infirmier (e)** est un acteur engagé du système de santé qui dispense des soins dans le respect de la personne humaine et des règles de bonnes pratiques. Il est capable de questionnement éthique et déontologique. Il possède des compétences qui s'appuient sur des valeurs. Il fait preuve d'autonomie, de responsabilité et témoigne d'un réel positionnement professionnel dans ses activités de soignant. L'infirmier, en faisant preuve d'une réflexivité constante dans les situations de soins qu'il rencontre, améliore sa pratique professionnelle.

Selon la conception de l'équipe, les **soins infirmiers** ont pour objectif d'accompagner de manière individualisée les personnes malades ou en santé. Ils permettent de concourir au maintien ou au retour en santé, à l'adaptation à un nouvel état, à l'apaisement de la souffrance, à l'assistance en fin de vie et permettent d'accompagner les personnes qui n'ont plus la force ou les capacités pour rester en santé. La philosophie de la formation se réfère au concept du **prendre soin** qui représente cette attention portée à l'autre en vue de lui venir en aide. En référence à Walter Hesbeen : « *Prendre soin est un art, il s'agit de l'art du thérapeute, celui qui réussit à combiner des éléments de connaissance, d'habileté, de savoir-être, d'intuition qui vont permettre de venir en aide à quelqu'un, dans sa situation singulière.*¹⁰ »

Enfin les apprentissages s'appuient sur trois concepts incontournables de la pratique de soins définis de la manière suivante :

- **L'Homme** : être unique et indivisible avec des besoins physiologiques, psychologiques, sociaux, environnementaux, culturels et spirituels. En perpétuelle interaction avec son environnement, il est capable de s'adapter en utilisant son potentiel pour tendre vers l'autonomie. C'est un être libre et responsable.

¹⁰ W. Hesbeen, *Prendre soin à l'hôpital : Inscire le soin infirmier dans une perspective soignante*, p.8-9

- **La santé** : « [...] état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité¹¹ », complétée par la définition suivante : « la santé est un droit fondamental de l'être humain et un facteur indispensable au développement social.¹² »
- **La maladie** : le terme de maladie est davantage considéré comme « un état indésirable vécu par un sujet¹³ » en raison d'une inadaptation sociale, d'une rupture de l'équilibre du corps sur le plan physique et/ou psychique.

4. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

L'équipe pédagogique est composée de professionnels en majorité cadres de santé formateurs, spécialisés pour certains d'entre eux en puériculture, et dont les expériences professionnelles sont diversifiées et complémentaires dans les champs de la psychiatrie, de la médecine, de la chirurgie, de la gériatrie, de la réanimation, des urgences ou encore de l'enfance.

Ils accompagnent l'étudiant dans sa démarche d'apprentissage et son développement personnel. Ils transmettent des savoirs, donnent du sens aux situations de soins et favorisent l'analyse des pratiques permettant sa construction identitaire et le développement de ses capacités à s'adapter et à être autonome dans son exercice professionnel futur.

Ils se positionnent dans un partage de savoirs, veillent à l'évolution des pratiques et des dispositifs d'apprentissage basant leur travail pédagogique sur une approche par compétence, par la réflexivité et par la recherche.

L'institut soutient une démarche forte de développement des compétences des formateurs en lien avec les exigences réglementaires d'une formation de qualité relevant de l'enseignement supérieur. Chaque année un à deux formateurs sont inscrits à une formation universitaire à type de Master ou de Diplôme Universitaire (DU) : Master en Sciences de l'Éducation, en Ingénierie et Management de la santé, en Éducation thérapeutique et didactique professionnelle, en Qualité et Gestion des risques ou encore en Santé Publique. Une majorité de formateurs est également formée à la méthode pédagogique d'Apprentissage Par Simulation (APS) et de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence (FGSU).

Des formations continues ou des conférences sont régulièrement proposées aux formateurs afin de garantir le maintien et l'actualisation de leurs compétences.

Une collaboration étroite est établie entre la direction, les coordinateurs pédagogiques et le secrétariat pédagogique et administratif pour garantir une gestion rigoureuse des dossiers des étudiants et leur suivi administratif.

En termes d'organisation, un coordinateur pédagogique par promotion de 200 à 230 étudiants assure l'ordonnancement et la mise œuvre du dispositif pédagogique, de l'application des orientations du projet de formation et manage actuellement une équipe de 8 à 10 formateurs. Il organise des réunions avec son équipe pour analyser les situations pédagogiques des étudiants. Il anime des réunions semestrielles dédiées à la validation des projets pédagogiques de chaque Unité d'Enseignement (UE) et à la planification des enseignements. Une responsable pédagogique, adjointe à la directrice, supervise l'ensemble du dispositif.

¹¹ Préambule, Constitution de l'organisation Mondiale de la santé, signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 Etats

¹² Organisation Mondiale de la Santé, Déclaration de Jakarta, 1997

¹³ Elodie Giroux, *Après Canguilhem : définir la santé et la maladie*, 2010

Des réunions plénières pédagogiques sont animées une fois par mois par la responsable pédagogique et l'équipe de coordination en présence de la Directrice selon l'ordre du jour. Les sujets abordés concernent l'organisation et les orientations pédagogiques de l'institut.

Les trois secrétaires pédagogiques sont les interlocutrices privilégiées des étudiants. Chacune suit une promotion pendant les trois années de formation en lien avec les coordinateurs pédagogiques, et les formateurs « référents de suivis pédagogiques ». Leurs missions consistent à gérer les dossiers administratifs et pédagogiques des étudiants, de participer aux instances et d'organiser la présentation au jury final du diplôme d'Etat. Elles collaborent avec une secrétaire administrative chargée du suivi administratif et financier des étudiants.

Deux documentalistes diplômées gèrent et animent l'activité du centre de documentation. Elles participent aux activités pédagogiques, en intervenant auprès des étudiants notamment sur la méthodologie de recherche documentaire et en mettant à disposition des étudiants et de l'équipe pédagogique différents documents écrits et/ou électroniques indispensables à la formation. Elles assurent une veille documentaire permettant l'actualisation permanente des connaissances de l'équipe pédagogique et des étudiants. Elles contribuent également à la gestion de la communication interne et externe de l'institut.

Une équipe d'intendance et informatique met à disposition des équipements logistiques et informatiques performants, contribuant au maintien de la qualité de l'accueil des étudiants et de leurs conditions d'apprentissages.

L'équipe pédagogique est organisée selon le tableau suivant :

1 Directrice, Coordinatrice générale des instituts			1 ETP
1 Responsable pédagogique, adjointe à la directrice			1 ETP
Promotion 1^{ère} année	Promotion 2^{ème} année	Promotion 3^{ème} année	
1 Coordinateur pédagogique	1 Coordinateur pédagogique	1 Coordinateur pédagogique	3 ETP
10 ETP Formateurs	8.4 ETP Formateurs	8 ETP Formateurs	26,4 ETP
2 Formateurs de l'équipe chargés à mi-temps chacun du développement et de la coordination de l'apprentissage clinique et référents de la politique de stage sur le territoire			1 ETP
3 secrétaires pédagogiques 1 secrétaire administrative à 50%			3 ETP 0,5 ETP
2 Documentalistes (pour l'ensemble de l'IFITS)			

La composition nominative de l'équipe pédagogique est jointe en **Annexe 1**.

5. LA FORMATION

La programmation des trois années de formation s'articule autour d'une alternance «cours-stages», répartis en six semestres de vingt semaines chacun équivalent à 4200 heures, elle est jointe en **Annexe 2**.

5.1. Les objectifs

L'objectif global poursuivi par l'équipe pédagogique est de permettre à l'étudiant de devenir un professionnel **compétent, réflexif, autonome et responsable** avec **le sens de l'engagement** essentiel à l'exercice de la profession d'infirmière. De plus, il paraît fondamental de développer chez l'étudiant **une approche humaniste et relationnelle** pour lui permettre d'interagir avec la personne soignée et son entourage en tenant compte de l'expérience vécue,

des priorités, des besoins et des préoccupations exprimées en référence aux valeurs et à l'éthique de la profession.

La formation doit permettre à l'étudiant de :

- Acquérir et utiliser les connaissances professionnelles à caractère général, scientifique et technique.
- Acquérir les outils conceptuels et méthodologiques nécessaires à la pratique soignante.
- S'intégrer dans les différents secteurs de soins et de santé.
- Faire preuve d'engagement professionnel.
- Suivre l'évolution des pratiques professionnelles par l'actualisation de ses connaissances en s'appuyant sur la littérature scientifique et sur les données probantes issues de la recherche.
- Analyser sa pratique professionnelle.
- S'initier à la méthodologie de la recherche au regard des enjeux de qualité et de sécurité des soins.

5.2. Une approche par compétence

La formation vise l'acquisition progressive par l'étudiant de l'ensemble des éléments des compétences attendues pour l'exercice professionnel infirmier « *pour répondre aux besoins de santé des personnes dans le cadre d'une pluriprofessionnalité.*¹⁴ Elle doit amener "L'étudiant à devenir **un praticien autonome, responsable et réflexif**"¹⁵.

Les 10 compétences du référentiel métier sont les suivantes :

Compétence 1	Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
Compétence 2	Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
Compétence 3	Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens
Compétence 4	Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique
Compétence 5	Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
Compétence 6	Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
Compétence 7	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
Compétence 8	Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
Compétence 9	Organiser, coordonner les interventions soignantes
Compétence 10	Informier, former des professionnels et des personnes en formation

Pour cerner et comprendre le concept de compétence il est important de s'appuyer sur différentes définitions. Une compétence est « *un savoir-agir complexe reposant sur la*

¹⁴ Référentiel de formation, Annexe III de l'Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier modifié relatif au DEI,

¹⁵ Ibid

mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006, p.22).¹⁶

C'est également « *la prise d'initiative et de responsabilité de l'individu sur des situations professionnelles auxquelles il est confronté [...]. La compétence est une intelligence pratique des situations qui s'appuie sur des connaissances [...] la faculté à mobiliser des réseaux d'acteurs autour des mêmes situations, à partager des enjeux, à assumer des domaines de responsabilité* »¹⁷. (Zarifian, 2001, pp 64-69)

Selon le parlement européen la compétence est « *la capacité avérée d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'études et pour le développement professionnel ou personnel. Le cadre européen des certifications fait référence aux compétences en termes de prise de responsabilité et d'autonomie* »¹⁸.

Ces définitions génériques de la compétence sont déclinées au regard des spécificités de chaque profession. S'agissant des infirmiers cette déclinaison s'opère en mobilisant les fondamentaux en sciences infirmières.

La formation conçue avec une approche par compétence s'appuie sur le principe de l'alternance intégrative, caractérisée par une succession de périodes théoriques et de périodes en secteur clinique où s'élaborent les interactions entre les apprentissages, facteurs déterminants du processus intégratif. Ainsi, l'alternance mise en place dans notre formation professionnalisante vise le développement de compétences professionnelles par l'intermédiaire du partenariat entre l'institut de formation et les établissements de santé au sein desquels sont organisés les stages encadrés par un dispositif de tutorat.

L'approche pédagogique par compétence implique donc un recentrage sur le cœur du métier, la clinique infirmière. Cette logique repose sur trois paliers d'apprentissage : **comprendre, agir et transférer**.¹⁹ L'étudiant doit acquérir les savoirs et savoir-faire pour « **comprendre** » les situations de soin. Il doit « **agir** » en mobilisant de façon permanente ses connaissances. Il doit également conceptualiser et acquérir la capacité de « **transférer** » ses acquis dans des situations nouvelles et diversifiées.

Ce principe d'alternance intégrative relève de la combinaison des logiques de plusieurs acteurs :

- L'étudiant que nous considérons en tant qu'individu unique, acteur et auteur de son projet. En effet, l'apprentissage demeure un acte volontaire qui nécessite **l'engagement** de la personne en formation qui, progressivement, va adopter une posture **réflexive, responsable** et **autonome** vis-à-vis de la construction de son apprentissage et des compétences professionnelles attendues.
- Le formateur qui s'appuie sur une stratégie pédagogique de construction des savoirs en situation(s) située(s). Il accompagne l'étudiant dans l'acquisition des connaissances et le raisonnement clinique en favorisant son sens de l'observation et de l'analyse ainsi que sa réflexivité. Il le guide pour développer ses capacités à mobiliser et à transférer ses savoirs dans les différentes situations de soins.
- Les professionnels des lieux de soins qui accompagnent l'étudiant dans sa formation clinique pour lui permettre d'acquérir progressivement une façon de plus en plus

¹⁶ Poumay, M., Tardif, J., Georges, F., & Scallon, G. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck supérieur.

¹⁷ Zarifian P., *Objectif Compétence, Pour une nouvelle logique*, 2001, pp. 64-69

¹⁸ Recommandations du Parlement européen et du Conseil établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de sa vie. Bruxelles, 29/01/08)

¹⁹ Référentiel de formation, Annexe III de l'Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier modifié relatif au DEI

autonome d'exercer son futur métier²⁰. Ainsi, chaque étudiant est placé sous la responsabilité d'un maître de stage, d'un tuteur de stage et d'un professionnel de proximité au quotidien.

Après plus de dix ans de mise en œuvre du référentiel de formation de 2009, l'équipe a choisi d'engager collectivement une nouvelle réflexion autour du concept d'approche par compétence pour repenser la construction de son projet pédagogique.

Pour mener à bien cette reconstruction, l'équipe sera accompagnée à partir de novembre 2021 par Le Laboratoire de soutien aux Synergies Éducation-Technologie – LabSET de L'Université de Liège en Belgique.

L'accompagnement du LabSET-U de Liège aura pour objectifs de :

- Resensibiliser l'ensemble de l'équipe pédagogique à l'approche par compétence, ses enjeux et ses spécificités
- Adapter le référentiel de formation en formalisant les éléments autour du Savoir-agir, des Familles de situations et des apprentissages critiques
- Amorcer la construction du projet de formation :
 - Caractériser chaque année constitutive de la formation
 - Anticiper pour chaque année quelques situations d'apprentissage et d'évaluation
 - Définir pour une année donnée une situation d'apprentissage et d'évaluation en lien avec une compétence, les ressources utiles et les apprentissages critiques nécessaires à sa mise en œuvre

5.3. La formation théorique : des Unités d'Enseignement pour l'acquisition de compétences

La formation théorique contribue à l'acquisition des ressources nécessaires au développement des compétences et repose sur l'articulation des Unités d'Enseignement dont chacune comporte :

- Des objectifs de formation et des éléments de contenus
- Des durées et des modalités pédagogiques définies par le référentiel de formation
- Des modalités et des critères d'évaluation

Chaque UE est conçue et coordonnée par un binôme de formateurs référents qui est responsable de l'articulation des séquences pédagogiques, de la pertinence des contenus et de l'élaboration des évaluations. Chaque projet d'UE est présenté en réunion de semestre afin de maintenir une cohérence qui permette à l'étudiant d'acquérir progressivement les compétences tout au long de sa formation.

Chaque UE fait l'objet d'une « fiche actions », jointes en **Annexe 3**, dans laquelle sont formalisés les objectifs spécifiques ainsi que les modalités pédagogiques et d'évaluation.

Un bilan de satisfaction des étudiants et des formateurs est réalisé chaque année pour permettre, à partir d'une analyse objectivée, de réajuster les projets des UE.

Selon le référentiel de formation les semestres comportent :

²⁰ Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Annexe III du référentiel de formation

- **Des UE dont les savoirs sont dits « contributifs » aux savoirs infirmiers**, coconstruites en partenariat avec l'Université Sorbonne Paris Nord à laquelle est adossé l'institut. En collaboration avec les sept Instituts de formation du GHU, le partenariat s'établit autour de la réflexion, de la conception et de la validation de chaque unité académique. Les projets d'UE sont élaborés collectivement avec des universitaires experts. Chaque institut construit les sujets d'évaluation à partir d'une banque de questions validées par les universitaires et partagées entre tous les instituts. Des réunions d'interface entre les experts universitaires et les IFSI sont organisées au cours de l'année dans l'objectif de définir les modalités des projets des unités académiques et les réajustements à apporter aux contenus.
- **Des unités d'enseignement de savoirs constitutifs des compétences infirmières**, basées sur le raisonnement clinique, l'organisation du travail, l'encadrement des professionnels du soin, l'initiation à la démarche de recherche, les soins infirmiers de confort et de bien-être, relationnels ou encore thérapeutiques.
- **Des unités d'intégration des savoirs et leur mobilisation en situation de soin** pour permettre à l'étudiant d'analyser, de donner du sens à son expérience en stage et d'adopter la posture soignante attendue au regard des compétences à acquérir. L'utilisation de l'outil pédagogique d'apprentissage par simulation vient soutenir l'intégration des savoirs.
- **Des unités optionnelles** qui se déclinent en troisième année ont la particularité de permettre à l'étudiant de mener une réflexion approfondie sur l'exercice infirmier en France et en Europe par l'intermédiaire de voyages d'étude ou de la participation à la semaine internationale organisée annuellement au sein de l'institut. Compte tenu de la crise sanitaire, le projet pour l'année scolaire 2021-2022 sera adapté et recentré sur l'exercice professionnel en France autour de sept thématiques :
 - ❖ Interculturalité dans les soins
 - ❖ Gériatrie
 - ❖ Pédiatrie
 - ❖ Psychiatrie et Santé Mentale
 - ❖ Médiation artistique et soins
 - ❖ Douleur chronique et thérapies alternatives
 - ❖ Education thérapeutique
 - ❖ Soins critiques

5.4. La formation clinique

Le stage représente un espace d'apprentissage essentiel pour l'acquisition des compétences professionnelles. En effet, le référentiel de formation indique que *« pendant les temps de stage, l'étudiant se trouve confronté à la pratique soignante auprès des patients, il se forme en réalisant des activités et en les analysant au sein des équipes professionnelles. Ainsi, les stages sont à la fois des lieux d'intégration des connaissances construites par l'étudiant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances par la voie de l'observation, de la contribution aux soins, de la prise en charge des personnes, de la participation aux réflexions menées en équipe et par l'utilisation des savoirs dans la résolution des situations... L'étudiant construit ses compétences en agissant avec les professionnels et en inscrivant dans son portfolio les éléments d'analyse de ses activités, ce qu'il l'aide à mesurer sa progression »*²¹.

Les stages ont une durée de 60 semaines soit 2100 heures pour les trois années de formation.

²¹ Référentiel de formation annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au DEI modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014

L'organisation des stages est également établie par le référentiel de formation ainsi que leurs typologies. L'étudiant doit avoir réalisé au cours de ses 3 années de formation les quatre familles de stage suivantes :

- **Les soins de courte durée** : l'étudiant s'adresse à des personnes atteintes de pathologies et hospitalisées dans des établissements publics ou privés.
- **Les soins en santé mentale et psychiatrie** : l'étudiant s'adresse à des personnes hospitalisées ou non, suivies pour des problèmes de santé mentale ou de psychiatrie.
- **Les soins de longue durée et de réadaptation**, : l'étudiant s'adresse à des personnes qui requièrent des soins continus dans le cadre d'un traitement ou d'une surveillance médicale, en établissement dans un but de réinsertion ou une surveillance constante et des soins en hébergement
- **Les soins individuels et collectifs sur lieux de vie** : l'étudiant s'adresse à des personnes ou des groupes qui se trouvent dans des lieux de vie (domicile, travail, école...).

Sur le plan des apprentissages, l'équipe pédagogique a défini les objectifs à atteindre, selon un niveau d'exigence semestriel, joints en **Annexe 4**. Ils doivent permettre une acquisition de compétences basée sur un processus de progression. Ces objectifs constituent un guide pour que l'étudiant se situe dans ses acquis et pour guider le tuteur dans son accompagnement.

L'organisation de la formation clinique ainsi que la diversité de l'offre et le volume de places de stage sur un territoire constituent un enjeu majeur pour la qualité de la professionnalisation des étudiants et pour les futurs recruteurs. Le dispositif doit s'inscrire dans une politique de stage concertée sur le territoire comme l'a recommandé en 2014 la Direction Générale de l'Offre de Soins (DGOS) : « *Il ne peut ainsi y avoir de formation sans politique de stage [...] Un des enjeux de cette politique est de favoriser l'attractivité des futurs professionnels pour le territoire de santé et pour les structures d'accueil en stage. [...] Elle vise à garantir l'équité entre étudiants, en passant d'une logique de gestion par IFSI à une logique de mutualisation, de partage et de coopération au sein d'un territoire* »²².

L'institut a été sollicité par le GHT Grand Paris Nord-Est pour piloter le projet d'une politique de stage harmonisée sur le territoire en partenariat avec l'IFSI de Robert Ballanger, seul institut appartenant au GHT.

En effet, le décret du 27 avril 2016 relatif aux groupements hospitaliers de territoire précise que : « *La convention constitutive prévoit les modalités retenues pour assurer la coordination des instituts et des écoles de formation paramédicale, notamment en matière de gouvernance des instituts et écoles, de mutualisation des projets pédagogiques, de mise en commun de ressources pédagogiques et de locaux, de politique de stages.* ».

Le choix de prioriser la réflexion autour d'une politique de stage partagée sur le territoire s'inscrit en cohérence avec l'axe 4 du Projet de Soins Partagé du GHT Grand Paris Nord-Est à savoir : « **Accompagner et favoriser l'évolution des métiers et des compétences** ».

²² Instruction DGOS/RH1 no 2014-369 du 24 décembre 2014 relative aux stages en formation infirmière.

Cet axe prévoit notamment le « Développement des expertises et des parcours de formation qualifiants » par le biais des actions suivantes :

1. « Mettre en place des parcours de stages paramédicaux professionnalisant : politique de stage en construction avec les instituts de formation »
2. « Harmoniser les pratiques d'encadrement des étudiants au niveau du GHT »
3. « Développer les formations par simulation, en lien avec les instituts de formation et les laboratoires de simulation en santé. »²³

Au regard d'une culture de partage, d'une volonté de collaborer et de problématiques communes, les instituts de formation de Ville Evrard, de la Fondation Œuvre de la Croix Saint Simon et le Centre de Formation Louise Couvé (deux instituts de secteur privé à but non lucratif du département de Seine Saint Denis) ont rejoint le projet débuté en novembre 2017. Ce partenariat élargi s'inscrit dans les recommandations de l'ARS en la matière : « *la réflexion sur le projet pédagogique de territoire doit intégrer les instituts de formation qui ne sont pas implantés dans le GHT, tels que les instituts de formation de l'Assistance Publique-Hôpitaux de Paris, ceux relevant de l'Education nationale ou du secteur privé.* »²⁴

La déclinaison d'une politique de stage commune sur le territoire constitue une véritable opportunité afin de pouvoir répondre à des enjeux stratégiques, sociaux et pédagogiques tels que :

- L'adéquation de la formation aux évolutions des besoins en compétence.
- Le développement de la coopération au sein du GHT et des établissements associés au bénéfice de la formation clinique des étudiants.
- L'amélioration de la qualité de la professionnalisation des étudiants par une offre de parcours de stage qualifiants.
- La garantie de l'équité entre les étudiants du territoire par l'optimisation du potentiel de stages.

La politique de stage se décline selon les axes prioritaires suivants :

- Le renforcement des liens entre les instituts et les établissements.
- Le développement d'une organisation apprenante (parcours de stage qualifiant, par filière, en fonction du parcours des patients).
- La professionnalisation de la fonction de tuteur.
- La définition du rôle des différents acteurs participant à l'apprentissage clinique de l'étudiant.
- Le recensement des ressources des établissements et des besoins des IFSI.
- L'harmonisation des outils et leur mise à disposition au sein du territoire.

Malgré la crise sanitaire qui a considérablement impacté l'avancée des groupes de travail, la mise en œuvre des objectifs et le déploiement des outils au sein des services de soins débutera en ce début d'année scolaire 2021-2022. Dans ce cadre, le référent de la politique de stage sur le GHT, récemment recruté, et le référent de cette politique pour les instituts de formation du territoire seront chargés de coordonner cette mise en œuvre.

²³ Le projet de soins partagé du GHT 93 Est, p.40

²⁴ Guide ARS projet pédagogique de territoire, p.3

5.5. L'évaluation

Le diplôme d'Etat s'obtient avec 180 crédits européens (*European Credits Transfer System* (ECTS)) correspondant à l'acquisition des 10 compétences définies dans le référentiel :

- 120 ECTS pour les UE et les Unités d'Intégration (UI). Des compensations de notes s'opèrent entre certaines unités d'un même semestre.
- 60 ECTS pour la formation clinique en stage. La validation du stage s'obtient après avoir réalisé la totalité du stage (au moins 80% du temps de présence) et avoir mis en œuvre et acquis les éléments de compétences requis dans les situations professionnelles rencontrées et analysées.

Les évaluations sont réparties majoritairement en fin de semestre, certaines sont programmées de manière anticipée. Elles peuvent être individuelles ou collectives, écrites, orales ou en situations simulées. Les évaluations théoriques font l'objet d'une double correction lorsque la note obtenue ne permet la validation.

Chaque sujet de partiel est validé par un comité de lecture, composé du coordinateur pédagogique de promotion, de quatre formateurs dont deux sont référents de l'UE concernée.

Les objectifs de ce comité sont :

- D'apporter une critique constructive sur l'évaluation et sa proposition de correction.
- De réfléchir sur les liens faits avec les principes d'évaluation établis en équipe pédagogique et le niveau d'exigence d'un futur professionnel.
- De vérifier la concordance entre les questions posées et les contenus enseignés.
- De s'assurer de la diversité des situations de soins à analyser.

Pour les UE universitaires, les Questions à Choix Multiples (QCM) et Questions à Choix Simples (QCS) sont validées lors des réunions Inter Instituts du groupement universitaire par le référent universitaire de la discipline concernée. Ces questions sont rassemblées dans une banque de données commune aux IFSI du groupement, à partir de laquelle chaque institut construit son sujet d'évaluation.

Les ECTS sont attribués lors des Commissions d'Attribution des Crédits (CAC). Chaque compétence s'obtient de façon cumulée :

- Par la validation de la totalité des UE en relation avec la compétence.
- Par l'acquisition de l'ensemble des éléments de la compétence évalués lors des stages
- Par la validation des actes, activités et techniques de soins évalués soit en stage soit à l'institut de formation

Les modalités d'évaluation de chaque UE sont déclinées dans les fiches actions s'y rapportant et sont récapitulées dans un tableau joint en **Annexe 5**.

Si le contexte épidémique le permet, il sera envisagé le déroulement de l'ensemble des épreuves d'évaluation en présentiel sur le site de l'IFITS. Dans le cas contraire, les évaluations seront organisées en distanciel selon les modalités qui ont été déployées lors des dernières vagues de l'épidémie.

6. DES METHODES PEDAGOGIQUES DIVERSIFIEES ET COMPLEMENTAIRES

Les méthodes pédagogiques favorisent la construction et l'appropriation des savoirs par l'étudiant. Des méthodes actives et des moyens stratégiques en lien avec le profil des étudiants sont développés et mis en place pour permettre à chaque apprenant de s'impliquer dans la formation et de progresser à son rythme.

6.1. Une diversification des méthodes et des moyens

Dès la rentrée scolaire de septembre 2021, compte tenu du contexte sanitaire et conformément à l'instruction interministérielle du 7 septembre 2021 relative à la mise en œuvre de l'obligation vaccinale pour les étudiants et élèves en santé ainsi qu'à l'organisation de la rentrée 2021 dans les écoles et instituts de formation paramédicaux, l'équipe pédagogique organise les cours magistraux et certains TD en distanciel, permettant de diminuer de moitié la capacité d'accueil des étudiants dans chaque salle de cours. Ainsi l'institut peut assurer la continuité pédagogique dans le respect de toutes les mesures sanitaires.

- Des cours magistraux contributifs aux savoirs :

Il s'agit d'une méthode pédagogique s'adressant à un public important et se déroulant le plus souvent dans l'enceinte de l'institut de formation. Si la présence à ces cours n'est pas obligatoire, certains projets peuvent le prévoir.

- Des travaux pratiques, des travaux dirigés et de recherche :

Utilisés pour favoriser l'intégration des savoirs, ils sont organisés en groupes restreints afin de faciliter les interactions entre apprenants et formateurs. Ils servent à illustrer, approfondir et compléter un cours magistral en introduisant des données nouvelles qui peuvent être théoriques ou pratiques, à réaliser des exposés, des exercices, des Travaux Dirigés (TD) et à travailler sur des situations cliniques ou en situation simulée. Les Travaux Pratiques (TP) servent de base à l'apprentissage des gestes professionnels tels que les prélèvements sanguins, la pose de cathéter veineux, ou encore la préparation d'injectables.

Des travaux de groupe relatifs à l'analyse de situation de soins et/ou d'activités et à l'élaboration de projets de soins sont des temps privilégiés au développement du raisonnement clinique.

Des jeux de rôles sont également proposés autour des soins relationnels, de la négociation et de l'encadrement des professionnels ou des stagiaires en formation.

Des travaux de recherche individuels ou collectifs (lecture d'articles professionnels et scientifiques, analyse de données statistiques, résumé d'articles scientifiques...) contribuent au développement de la réflexion professionnelle et de l'autonomie des étudiants.

Depuis le nouvel état d'urgence sanitaire, les travaux dirigés sont effectués via la plateforme collaborative Teams. Le support pédagogique du TD est mis à disposition des étudiants en amont sur la plateforme d'enseignement numérique. La correction s'effectue en Visio conférence par les formateurs en petits groupes d'étudiants.

Seules les séances de Travaux Pratiques, de formation aux gestes d'urgence et d'apprentissage par simulation sont réalisés en groupes de 6 étudiants maximum dans les locaux de l'institut.

- **Des temps de travail personnel guidé (TPG) :**

Les temps de TPG s'inscrivent dans une pédagogie active et positive et permettent d'introduire la pédagogie inversée. Ils ont pour finalité l'apprentissage du travail en autonomie dans un cadrage pédagogique visant trois axes : la réflexivité, la mise en place de stratégies d'apprentissage personnelles et l'intégration des savoirs.

- **Les analyses de pratiques professionnelles :**

L'analyse de la pratique professionnelle est un processus permettant d'analyser une situation vécue auprès d'un patient ou d'un groupe de patients en la décomposant pour tenter de la comprendre. Cette méthode favorise le développement de la réflexivité de l'étudiant.

Une séance est programmée au cours de chaque stage à l'occasion d'un retour à l'IFSI pour travailler sur des situations de soins rencontrées en stage.

Afin d'harmoniser les séances au sein de l'institut, il a été décidé d'utiliser la méthode GEASE (Groupes d'Entraînement à l'Analyse des Situations Educatives). Pour cela tous les formateurs ont été formés en intra par un consultant entre novembre et décembre 2018.

- **Les ateliers de renforcement pédagogique à l'attention des étudiants de 3^{ème} année :**

Un dispositif de renforcement pédagogique sur la réalisation de certains soins infirmiers en lien avec les compétences 3 et 4 est programmé en semestre 6 pour pallier les insuffisances d'apprentissage clinique durant les trois vagues d'épidémie de Covid 19. Cette période en effet a fortement impacté le déroulement des enseignements théoriques et pratiques ainsi que l'organisation des stages, qui pour certains ont consisté à du renfort aux soins, ne permettant pas toujours aux étudiants d'acquérir certaines compétences techniques. Dans le projet de l'UE 4.4 du semestre 2 « Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical », 4 séances de Travaux Pratiques ont dû être annulées (Pansement/ablation de fils/agraves - Prélèvement sanguin/pose voie veineuse périphérique - Injections parentérales - Préparation de perfusion). Au regard de ce constat, il a été décidé d'organiser des séances d'apprentissage par simulation supplémentaires qui permettront aux étudiants de renforcer leurs connaissances théoriques et de développer leurs compétences techniques dans ces domaines.

6.2. Des méthodes et des outils pédagogiques innovants

L'équipe pédagogique est investie dans une recherche constante de méthodes pédagogiques innovantes basées en partie sur les technologies numériques pour accompagner les étudiants dans leurs apprentissages.

- **Le E-learning**

Depuis janvier 2009, la méthode pédagogique par e-learning avec un apprentissage mixte (blended-learning) a été développée au sein de notre institut. La formation en présentiel est complétée par des enseignements à distance. Ce dispositif propose des périodes d'apprentissage en ligne, suivies de périodes de regroupement des étudiants en présentiel à l'IFSI, pour approfondir les éléments significatifs des cours. Cette méthode pédagogique s'inscrit dans le programme d'études, qui précise que la formation théorique peut se dispenser « *en présentiel ou à distance* »²⁵. L'autonomie devient le moteur de l'apprentissage pour le futur professionnel qui doit acquérir la capacité à s'auto-diriger et à définir ses propres objectifs d'apprentissage. Ainsi, au-delà de donner une image moderne et attractive de notre enseignement, ce dispositif permet aux étudiants d'être acteurs de leur formation. Dans ce

²⁵ Arrêté du 26 septembre 2014 modifiant l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier

cadre une plateforme numérique d'enseignement met à disposition de chaque étudiant, à partir d'un identifiant et d'un mot de passe personnel, des « Espaces de Formation » avec :

- ❖ Des cours, sous la forme de PowerPoint sonorisés.
- ❖ Des tests d'auto-évaluation (QCS, QCM, schéma...) associés aux cours.
- ❖ Une « Bibliothèque » comportant des informations générales (plannings, stages, ECTS acquis...), des documents pédagogiques (supports de cours, TD, consignes pour partiels...) mais également des supports de cours d'intervenants extérieurs.
- ❖ Des « résultats » d'évaluation avec un accès individuel aux notes.
- ❖ Un espace « Sondage » qui permet de répondre aux différentes enquêtes de l'équipe pédagogique (bilans pédagogiques, enquêtes de satisfaction...)

En parallèle, l'Université Sorbonne Paris Nord envisage prochainement de mettre à disposition des étudiants, des formateurs et des directeurs des IFSI du territoire un Espace Numérique de Travail via la plateforme « Moodle ». Les étudiants pourront accéder aux supports pédagogiques relatifs aux enseignements universitaires.

La possibilité de réaliser en ligne les évaluations des Unités d'Enseignement académiques fera l'objet d'une réflexion entre l'université et les instituts du groupement.

- **L'apprentissage par simulation**

La simulation est considérée depuis quelques années comme un outil essentiel de la formation des professions à risque. Elle permet de s'immerger littéralement dans le réel, de reproduire les situations les plus diverses et complexes et d'apprendre les gestes techniques sans prendre le risque d'une erreur réelle.

Ce mode d'apprentissage dans l'action facilite l'ancrage des acquisitions, et **permet de travailler sur l'erreur**. L'erreur devient alors source d'apprentissage.

Selon la Haute Autorité de Santé (HAS), « *La simulation en santé est une méthode pédagogique active et innovante, basée sur l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive. Elle correspond à l'utilisation d'un matériel comme un mannequin ou un simulateur procédural, d'une réalité virtuelle ou d'un patient standardisé pour reproduire des situations ou des environnements de soin. Le but est de permettre aux étudiants de résoudre des problèmes des plus simples aux plus complexes, soit individuellement soit en équipe de professionnels* »²⁶.

L'APS est un des axes du projet de formation de l'IFITS. C'est une méthode pédagogique essentielle pour la professionnalisation des étudiants. « *Elle répond aux recommandations nationales d'amélioration de la qualité des soins.* »²⁷ « *Les techniques de simulation permettent l'acquisition de connaissances, de compétences et de comportement dans le but d'améliorer la prise en charge des patients et d'optimiser le partenariat entre les professionnels du soin et l'équipe pédagogique des instituts.* »²⁸

Depuis novembre 2014, les séances d'apprentissage ont été mises en place progressivement auprès des étudiants en soins infirmiers autour de scénarii centrés sur des situations à risque telles que : les allergies aux antibiotiques, les troubles de la déglutition, la sortie d'un patient contre avis médical, la non-observance d'un traitement.

²⁶ Guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé, HAS, décembre 2012

²⁷ S. Boet, JC Granry, G.Savoldelli, *la Simulation en Santé, de la théorie à la pratique*, 2013, p. 4.

²⁸ Ibid. p. 217

Dès 2017, des séances en interprofessionnalité regroupent les étudiants infirmiers de 1^{ère} année et les élèves aides-soignants à partir de scénarii en lien avec le travail en collaboration. Pour réaliser ces séances, au cours de ces années, les formateurs ont eu recours à des patients standardisés.

Pour l'année scolaire 2021/2022, un projet d'apprentissage par simulation est formalisé avec la déclinaison d'objectifs spécifiques pour chaque semestre concerné. Une projection pour l'année 2022/2023 est également anticipée. Le projet est joint en **Annexe 6**.

L'institut est partenaire avec le GHI Le Raincy Montfermeil dans le cadre d'un appel à projet ARS /Simulation pour lequel ils ont été éligibles en 2021 : « Cohésion et coordination d'une équipe soignante lors de la prise en charge d'un patient en situation d'urgence vitale ».

Ce projet sera mis en oeuvre au cours de l'année 2022 et permettra de réaliser des séances d'apprentissage en situation simulée en interprofessionnalité entre des étudiants en soins infirmiers, des élèves aide-soignant et des professionnels de santé.

Afin de respecter les mesures sanitaires, les séances avec patients standardisés sont annulées. En revanche, la programmation des séances d'apprentissage par simulation avec mannequins moyenne fidélité est maintenue sur chaque promotion d'étudiants.

- **Le Serious Game**

Pour poursuivre dans le domaine de la simulation, l'IFSI a collaboré avec une société développant des supports virtuels d'accompagnement aux changements pour créer un dispositif de type « *Serious Game* » à destination des étudiants. L'objectif principal est d'endosser virtuellement le rôle de l'infirmier pour organiser et planifier les soins d'un groupe de patients au sein d'un service d'hospitalisation de chirurgie orthopédique sur le mode de l'entraînement. Il permet de mobiliser des savoirs essentiels et indispensables aux « bonnes pratiques » de soins. Il a été mis en ligne à destination des étudiants en soins infirmiers en mars 2019. L'objectif pour l'année 2020/2021 est de le faire jouer en présentiel en groupe restreint d'étudiants au cours d'un travail dirigé afin d'approfondir son exploitation et de permettre un questionnement professionnel adapté aux besoins des patients et aux situations de soins.

- **Le SIMDOSE**

Ce logiciel est en cours d'acquisition pour l'année scolaire 2021-2022 afin d'accompagner les étudiants dans leur processus d'apprentissage du raisonnement du calcul de doses.

6.3. Un suivi pédagogique individualisé

Tout au long de la formation, un formateur référent de suivi pédagogique est attribué à chaque apprenant. Chaque formateur a la responsabilité du suivi personnalisé d'un groupe d'environ vingt-cinq étudiants. Il accompagne chaque étudiant tout au long de sa formation dans son parcours de construction des compétences et de son projet professionnel. Les entretiens de suivi pédagogique se réalisent en toute confidentialité et avec bienveillance. Ils sont programmés sur les temps institutionnels de formation. Le temps consacré à ces entretiens est inscrit dans le projet de formation.

Les entretiens supplémentaires sont laissés à l'initiative de l'étudiant ou du formateur. Toute rencontre avec un formateur fait l'objet d'une synthèse écrite tracée dans le dossier numérique individuel de l'étudiant.

Les entretiens individuels avec le référent pédagogique est d'une durée moyenne d'une heure par étudiant. Ils permettent de :

- ❖ Prendre en considération le potentiel et les acquis de l'étudiant dans ses apprentissages
- ❖ Mesurer sa progression dans la construction de ses compétences professionnelles en stage
- ❖ Identifier les éventuelles difficultés d'apprentissage théoriques et pratiques.
- ❖ Identifier les compétences non pratiquées, non acquises et à améliorer pour déterminer les mesures correctives et proposer un parcours de stage adapté
- ❖ Aider l'étudiant à mieux se connaître pour mieux travailler avec les autres et construire son projet professionnel

7. DES PROJETS SPECIFIQUES

7.1. La formation en Santé Publique : prévention et éducation à la santé

- Le service sanitaire pour les étudiants en santé

L'Arrêté du 12 juin 2018 définit les modalités et les objectifs de formation du service sanitaire. Il s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de santé 2018-2022 dont le premier axe est de mettre en place une politique de prévention et de promotion de la santé.²⁹

Le service sanitaire a été intégré à la formation préparant au Diplôme d'Etat d'Infirmier dès la rentrée de septembre 2018 et concerne plus particulièrement les étudiants de deuxième année. La formation théorique associée à la réalisation des actions concrètes de prévention permettent aux étudiants de formaliser une démarche projet concernant une activité de prévention à l'attention d'un public cible.

Les interventions conduites par les étudiants ont privilégié des thématiques relevant d'enjeux prioritaires de prévention et de promotion de la santé tels que l'alimentation, l'activité physique, les addictions, la santé sexuelle.

Elles se déroulent conformément aux orientations stipulées à l'article 7 de l'Arrêté nommé ci-dessus dans les secteurs suivants :

- ❖ Établissements d'enseignement primaire, secondaire, et supérieur ainsi que dans des centres de formation militaire.
- ❖ Établissements de santé et médicosociaux notamment les EHPAD, les maisons et centres de santé.
- ❖ Structures d'accompagnement social, crèches, PMI, centres d'hébergement et de réinsertion sociale.
- ❖ Associations caritatives et humanitaires.

Les objectifs pédagogiques relèvent des champs de la santé publique et de la santé communautaire :

- ❖ Initier l'ensemble des futurs professionnels de santé aux enjeux de la prévention primaire.
- ❖ Acquérir la compétence à conduire des actions de prévention et de promotion de la santé.

²⁹ Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé

- ❖ Permettre la réalisation d'actions concrètes de prévention primaire, en cohérence avec la politique de prévention définie par la stratégie nationale de santé, et leur évaluation en termes d'impact.
- ❖ Permettre l'apprentissage du travail en mode projet, outil indispensable au travail d'équipe et ce quel que soit le mode d'exercice professionnel ultérieur de tout étudiant de santé.
- ❖ Participer à la lutte contre les inégalités sociales et territoriales d'accès à la santé, second axe de la stratégie nationale de santé. Le service sanitaire devient désormais un des supports identifiés de la contribution des futurs professionnels de santé à cette lutte.
- ❖ Favoriser l'interprofessionnalité et l'interdisciplinarité de l'apprentissage des professionnels de santé.

Pour l'année scolaire 2021-2022, trois périodes de mise en œuvre du service sanitaire ont été programmées dont une en interprofessionnalité entre étudiants infirmiers et étudiants en médecine de l'Université Sorbonne Paris Nord.

- **Les actions collectives de santé publique de l'institut**

Dans le cadre des UE 1.2 (Santé Publique et Economie de la santé) et 4.6 (Soins éducatifs et préventifs), les étudiants en soins infirmiers de 2ème année de l'institut sont impliqués dans des actions de terrain ayant trait à la prévention et /ou au dépistage sur des thématiques se rapportant à des problématiques de Santé Publique.

Ces actions permettent une approche concrète de cette discipline qui est parfois complexe à appréhender par les étudiants et à mettre en lien avec l'exercice professionnel. Ces actions amènent à identifier que l'infirmier n'évolue plus uniquement dans la sphère du curatif, au sein des structures d'hospitalisation, mais de plus en plus en amont de la maladie, sur les lieux de vie des personnes.

7.2. La sensibilisation au Handicap

- **La journée « Handicap »**

Le projet s'intègre dans l'unité d'enseignement relative à la santé, maladie, handicap et accidents de la vie. La journée « handicap » est mise en œuvre chaque année, elle est ouverte à l'ensemble des étudiants et élèves de l'IFITS. Elle est organisée autour de mini-conférences animées par des associations et des organismes qui présentent leurs missions abordant la vie quotidienne des personnes handicapées et leur prise en soin au quotidien.

Les échanges entre les interlocuteurs sont constructifs pour les étudiants leur permettant d'être sensibilisés et confrontés de manière concrète aux différentes problématiques vécues par les personnes en situation de handicap.

Ce projet sera de nouveau mis en œuvre en 2022 sous réserve du contexte de l'épidémie.

Un référent « handicap » a été nommé au sein de l'institut et suit une formation spécifique depuis septembre 2021.

7.3. La recherche en santé

Le laboratoire de recherche et de développement, URIFITS, a été créé en 2013. Depuis 2017, il a comme objet principal de développer la recherche en pédagogie et en soins. A ce titre il participe du développement professionnel des différents acteurs engagés dans ces domaines. Il se situe également dans une dynamique de valorisation des travaux des étudiants et des

élèves, ainsi que ceux des cadres de santé formateurs. Depuis 2018, il s'inscrit dans un projet de recherche en soins en partenariat avec le GHI Le Raincy Montfermeil.

Ses modalités de recherche sont celles de la recherche collaborative, sous forme de recherche-action, - participative, ou - partenariale.

Les activités menées en collaboration avec des cadres de santé formateur de la filière infirmière depuis janvier 2020 sont les suivantes :

- ❖ Des recherches « action collaborative » sont mises en œuvre.
- ❖ Des publications professionnelles paraissent dans la revue Soins.
- ❖ Des communications professionnelles au colloque du GEFERS et JFRS.

L'institut participera aux projets du GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences :

- ❖ La journée MAEVAS : **Motiver Aider Evaluer Valider Accompagner Soigner**, pilotée par Direction des soins sur le thème:
« L'humanité au cœur de la pratique soignante : travailler ensemble pour redonner du sens au soin ». Des étudiants en soins infirmiers de 3^{ème} présenteront une analyse d'une situation de soin vécue en stage articulée autour de cette thématique
- ❖ Une contribution à une recherche autour de la participation de patient expert en formation (Equipe du laboratoire de recherche du GHU)

L'institut participe également à une recherche action au GHI Le Raincy Montfermeil :

« Recherche collaborative en soins IFITS/ service de consultations externes : Implémentation d'une consultation préanesthésique initiée par une Infirmière Diplômée d'Etat ».

7.4. La mobilité internationale

L'IFITS offre aux étudiants et aux personnels de nombreuses opportunités d'apprentissage et d'échanges interculturels liés à la pratique professionnelle et intégrés au cursus de formation (stage clinique, semestre d'étude, université d'été, voyages d'études, mobilité d'enseignement et de formation, participation à des conférences) vers des établissements d'enseignement supérieurs, des structures de soins ou des collectivités territoriales correspondant aux besoins de formation des étudiants (Roumanie, Turquie, Finlande, Belgique, Suisse, Portugal, Espagne, Ecosse, Suisse, Pologne, Lettonie, Italie, Luxembourg, Irlande, USA, Chili, Gabon, Tanzanie, Vietnam, Cambodge, Sénégal, Maroc, Tunisie, Madagascar).

L'IFITS est très attaché à favoriser la mobilité internationale entrante et sortante des étudiants et des personnels mais sa priorité reste celle de la sécurité, condition essentielle pour qu'une expérience de mobilité internationale soit une réussite.

L'IFITS continue malgré tout à développer la dimension internationale qui a toujours fait partie, depuis plus de 35 ans, du projet institutionnel comme étant un élément d'ouverture à la diversité des cultures et d'engagement à la citoyenneté européenne.

En lien avec les priorités de la politique européenne en matière d'enseignement supérieur, l'IFITS souhaite développer ses projets à l'international dans l'objectif de collaborer avec des universités d'autres pays pour enrichir les connaissances en matière de pratique pédagogique et pour encourager les innovations au sein de son équipe enseignante. En outre, l'IFITS souhaite faciliter l'apprentissage des étudiants dans le cadre d'expériences singulières de mobilités européennes afin de développer leurs compétences professionnelles et citoyennes

en respectant les principes d'égalité, de non-discrimination et de reconnaissance de la mobilité.

Ceci se traduit par :

- L'augmentation des effectifs en mobilité sortante et entrante.
- Le développement et la consolidation des partenariats existants.
- Le renforcement de sa visibilité à l'international.
- La poursuite d'un projet de coopération avec le Gabon et le Chili.
- La candidature à des appels à projet avec nos partenaires européens.
- L'organisation des « *Erasmus Days* ».

L'IFITS a obtenu la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur 2021/2027.

7.5. Les ateliers « Bien-Etre »

Dans le cadre du projet qualité, le « *bien-être* » des étudiants est une orientation essentielle, une intention bienveillante au sein de l'institut. En lien avec la philosophie de l'institut, soucieuse de développer des valeurs humanistes chez les étudiants, ce projet permet de mobiliser et d'acquérir les qualités humaines nécessaires en référence aux valeurs et à l'éthique de la profession. Il met en avant des techniques de « *lâcher prise* », de mise à distance ou encore de respiration, pour que les soins se réalisent de manière plus sereine pour le patient. La découverte d'autres alternatives à la technicité des actes de soins, comme la sophrologie, la méthode Feldenkrais, le toucher massage et le théâtre sont donc présentées ici comme des activités de soins complémentaires non invasives, permettant d'humaniser les soins en prenant en considération la personne dans son ensemble.

- ❖ **Le théâtre** permet une prise de confiance en soi, une cohésion de groupe, d'explorer plusieurs « *imaginaires* », de créer des atmosphères et donner vie à des personnages, de travailler sur l'improvisation et laisser place à la créativité, de s'appuyer sur la technique, la projection de la voix, la détente et la concentration, la prise de conscience de l'espace...
- ❖ **Le toucher-massage** permet de sensibiliser les étudiants infirmiers au rôle du toucher puis du toucher massage dans la pratique infirmière ainsi que son influence dans la relation soignant/soigné, de rechercher l'expression corporelle.
- ❖ **La sophrologie** permet de découvrir les différents aspects physiologiques de la respiration, de diminuer le stress, de réduire les douleurs et l'angoisse chez le patient, de développer toutes perceptions sensorielles chez les étudiants.
- ❖ **La méthode Feldenkrais** reposant sur des principes d'art martiaux permet de trouver le geste juste, c'est-à-dire celui qui n'engendre, ni tension, ni douleur dans sa réalisation, d'arriver à une coordination mentale et physique, d'adopter une bonne posture érigée et un mouvement correct en termes d'ergonomie.
- ❖ **L'atelier de médiation artistique** dont les objectifs sont de favoriser le développement :
 - De l'expression de l'engagement personnel dans les soins
 - Des capacités réflexives individuelles et collectives : capacités d'observation, de description, capacité à exprimer ses ressentis et pensées, capacités à comprendre les pensées de l'autre, à accepter l'incertitude,
 - Des capacités empathiques (tenter de se mettre à la place de l'autre)
 - Des capacités créatives : pensée visuelle et capacités narratives.

Pour l'année universitaire 2021-2022, ces ateliers sont à nouveau annulés. Ils seront renouvelés dès que le contexte sanitaire le permettra.

8. LA VIE ETUDIANTE

Un des axes du projet de l'institut est de privilégier le bien-être et la démocratie étudiante. L'équipe se rend disponible pour être à l'écoute des demandes et des besoins des étudiants. La réhabilitation du bâtiment principal a concouru à l'amélioration de leurs conditions d'étude. L'aménagement d'espaces de détente intérieurs et extérieurs participent à rendre leur cadre de vie agréable.

La section relative à la vie étudiante est réunie jusqu'à deux fois par an et regroupe l'ensemble des filières de l'IFITS en présence des équipes administratives et pédagogiques ainsi que les documentalistes, l'intendance et le service informatique.

Cet évènement débute habituellement par un moment de convivialité auquel participe chaque étudiant en soins infirmiers de 1^{ère} et 2^{ème} année ainsi que les élèves aides-soignants et auxiliaires de puériculture dans un objectif commun :

- De développer une culture d'institut avec une identité forte
- D'initier le travail en interprofessionnalité,
- D'instaurer les règles de « vivre ensemble » et de cohésion d'équipe

Par ailleurs chaque année scolaire se clôture par l'organisation d'un repas commun entre les étudiants et élèves de toutes les filières de formation de l'IFITS.

En raison de la crise sanitaire, la journée d'intégration prévue en septembre 2020 ainsi que tous les regroupements de convivialité ont été annulés.

Cependant pour maintenir un lien entre tous les étudiants et développer un sentiment d'appartenance, leur association "ADRENATS" est présentée aux nouveaux entrants. Ainsi après la rentrée scolaire, un stand, tenu régulièrement par les membres de l'association, permettant aux nouveaux arrivants de faire, selon leur choix, l'acquisition du recueil de textes réglementant la formation et de sweats et autre objets marqués au logo de cette association.

Dans le cadre de la politique de lutte contre les inégalités sociales, le Conseil Régional d'Ile de France met à disposition des ordinateurs à l'attention des étudiants en difficulté. L'IFITS a ainsi bénéficié de trente ordinateurs portables.

9. ORGANISATION DES INSTANCES EN 2021-2022

Conformément au titre 1er de l'arrêté du 21 avril 2007 modifié relatif à la gouvernance des instituts de formation qui précise que "*dans chaque institut de formation préparant à l'un des diplômes visés à l'article 1er sont constitués d'une instance compétente pour les orientations générales de l'institut et trois sections*" :

- L'instance compétente pour les orientations générales de l'institut est programmée le 23 novembre 2021.
- La section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles des étudiants est programmée le 1er octobre 2021.

- La section compétente pour le traitement des situations disciplinaires sera réunie en fonction des situations s'y rapportant.
- 1 réunion de la section relative à la vie étudiante est programmée le 14 janvier 2022

10. CONCLUSION

L'équipe pédagogique et de direction de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers se situe aujourd'hui dans une dynamique de changement liée à l'évolution du système de santé, au contexte de la crise sanitaire liée à la pandémie de la CoViD-19 et à la poursuite des réformes de la formation avec l'universitarisation et l'intégration dans le dispositif LMD. Il convient d'adapter en permanence nos formations en adéquation avec les transformations du système de soins et les besoins de santé des personnes en particulier dans le cadre de la coordination de la formation sur le territoire. Dans cette logique, il nous semble essentiel d'évaluer les fondements de notre projet avec approche par compétence en le requestionnant collectivement afin d'accompagner les étudiants dans un processus de professionnalisation en adéquation avec toutes ces évolutions.

Afin de rester performant et en conformité avec les attentes des tutelles, nous avons engagé une démarche qualité et développé la recherche paramédicale. L'ouverture sur son environnement local et régional ainsi que la mobilité internationale sont également deux axes stratégiques de l'orientation actuelle de l'institut.

Ce projet sert de base commune à toute l'équipe pédagogique et de direction et à tous les étudiants rappelant les valeurs et les objectifs institutionnels. Il doit nous permettre, tous ensemble, d'élaborer de nouvelles réflexions et échanges, entre les apprenants, les formateurs, l'équipe de direction, les partenaires de stage et les usagers.

ANNEXE N°1

COMPOSITION NOMINATIVE DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

COMPOSITION EQUIPE PEDAGOGIQUE IFSI 2021-2022

Christine MARCHAL Directrice

Nathalie GÉ, responsable pédagogique (arrivée le 4/01/2022)

IDE 1ère année 2021-2024	IDE 2ème année 2020-2023	IDE 3ème année 2019-2022
FREROT Catherine	GIRAND Muriel	Valérie LANDRE
CARRE Isabelle	BOULEKNATER Fathia	ABBAS Valérie
COISSIN Fabienne	BRUNO Solenn	AZZOUT Saïda
HAMEL Christelle	CHEVALIER Aude	BELLANGER Sacha
LEMAIRE Catherine	CERVERA Marie-Pierre (0,4)	BOURGEOIS Alexandra
MARCHAND Sandrine	DE BRITO Anne	CLAIRE Gwenaëlle
MORGADO Clara	DUMITRESCU Simona	LAVAUX Aurélie
PICHARD Véronique	KINUTHIA Geneviève	LORMEAU Isabelle /Kattia DE CARVALHO NUNES (arrivée le 01-03-2022)
QUEMARD Odile (départ mai 2022)	RENAULT Muriel	NAVARRÉ Sylvie
ROUSSEAU L. (départ fin 2021) / Fabienne MONSOREAU (arrivée le 01-01-2022)	SIMON BELLOULOU Cécile (01-01-2022)	
SAN ROMAN Sandra		
ETP : 10	ETP : 8,4	ETP : 8

ANNEXE N°2

ALTERNANCE COURS/STAGES

ANNEXE N° 3

FICHES ACTIONS

(à consulter en fichier joint)



FICHES ACTIONS
UNITES D'ENSEIGNEMENT
2021-2022

C.6	Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Semestre 1
------------	---	-------------------

Objectif général	Comprendre l'influence des caractéristiques psychologiques de l'individu et le caractère unique de l'expérience de vie d'une personne dans la relation de soin	
-------------------------	--	--

<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Caractériser les principaux concepts en psychologie</p> <p>Comprendre le fonctionnement psychique</p> <p>Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer une personne</p> <p>Comprendre l'influence des mécanismes psychiques</p> <p>Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur et langagier de l'homme.</p> <p>Comprendre les étapes du développement de l'enfant</p> <p>Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.</p> <p>Comprendre le caractère unique de l'expérience de vie d'une personne</p> <p>Analyser des histoires de vie, des situations de soin au regard des principaux concepts</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents courants théoriques et leurs thérapies • Concepts de base en psychologie analytique/Théorie freudienne • Mécanismes de défense • La psychologie cognitive • Développement psychomoteur et psychosexuel de l'enfant (théorie Freudienne) • Processus psychiques de la périnatalité/ Développement affectif et cognitif (théorie de l'attachement de Bowlby, Piaget...) • L'adolescence • Corps, santé et maladie • Traumatisme psychique, vulnérabilité et résilience <p>Travaux dirigés</p> <p>A partir d'articles scientifiques, professionnels et de témoignages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mécanismes psychiques - L'inconscient - Le jeu chez l'enfant - Processus psychiques de la périnatalité - Le corps et l'image du corps - Deuil, attachement et résilience
---	--

Intervenants : Universitaires PH Psychologue Cadre IDE Formateurs

<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail écrit à partir d'un texte : 4 questions de réflexion avec repérage des concepts utilisés par l'auteur.</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Justesse dans le repérage des concepts</p>
--	---

Sociologie, psychologie, anthropologie – UE 1.1

2 ECTS

C.6	Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Semestre 2
Objectif général	<p>Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé afin d'expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux.</p>	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie et ethnologie</p> <p>Repérer, comprendre et analyser les interactions et la dynamique dans un groupe</p> <p>Identifier les normes sociales dans le cadre des relations au travail</p> <p>Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale et de diversité des valeurs et des croyances,</p> <p>Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des grands fondements et de l'usage scientifique de la sociologie et de l'anthropologie • Sociologie de la famille • Organisation hospitalière, organisation des soins. Professions et professionnels de santé • Normes et déviations, Normal et pathologique • Genre et division sexuelle du travail. • Cultures, croyance et pratiques soignantes, • Usages sociaux du corps • Représentations de la santé et de la maladie : corps et maladie <p>Travaux dirigés</p> <p>A partir d'articles scientifiques, professionnels, de témoignages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les normes sociales • Normes et déviations • Groupes sociaux et représentations sociales • Rites et cultures dans les pratiques de soins • Représentations de la santé et de la maladie (TD commun avec l'UE 2.6) 	
<p>Intervenants : <input type="checkbox"/> Universitaires <input checked="" type="checkbox"/> Sociologue <input checked="" type="checkbox"/> Anthropologue <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input checked="" type="checkbox"/> Formateurs</p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail écrit d'analyse à partir d'un texte et de questions de réflexion avec mobilisation des concepts utilisés par l'auteur</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Pertinence de l'analyse</p> <p>Pertinence dans l'utilisation des concepts</p>	

Fiche unité d'enseignement 1.2

C.5	Santé publique et économie de la santé	Semestre 2
Objectif général	<p>Sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur de santé publique Permettre à l'étudiant de se projeter en tant que futur professionnel dans la mise en œuvre d'actions de Santé publique Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde. S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire.</p>	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les principaux concepts en Santé Publique • Comprendre l'organisation de la politique de santé publique en France • Identifier l'organisation de l'offre de soins en France • Déterminer les différents niveaux de recours aux soins • Différencier les spécificités de la prise en charge publique et de la prise en charge privée • Nommer les alternatives à l'hospitalisation classique • Différencier réseaux et filières de soins • Comprendre l'impact de la santé et des dépenses de santé sur l'économie nationale • Repérer les différents modèles de système de santé dans le monde • Identifier les différentes composantes du budget de la santé • Définir le concept de Santé Publique • Prendre conscience de l'étendue des domaines d'intervention en Santé Publique et la multiplicité des acteurs participant à sa mise en œuvre • Identifier les principaux déterminants de la santé • Analyser le rôle des déterminants dans l'élaboration d'actions de Santé Publique • Déterminer les principales inégalités sociales de santé • Identifier les problèmes de santé publique prévalents en France et dans le monde. • Déterminer l'impact des facteurs environnementaux et comportementaux sur la santé des populations au niveau national et international • Identifier les différents acteurs intervenant dans le processus de veille sanitaire en France 	<p style="text-align: center;">Modalités pédagogiques Cours magistraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepts en santé Publique • La politique de santé en France • L'offre de soins en France • L'économie de la santé (2 CM) <p style="text-align: center;">Travaux dirigés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentations en Santé Publique • Les déterminants de la santé • Les grands problèmes de santé en France et dans le monde (2 TP et 2 TD) • Organisation de la veille sanitaire en France <p style="text-align: center;">Travail personnel guidé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise à disposition de tests de connaissances autour des différentes thématiques abordées en CM 	
<p>Intervenants : <input checked="" type="checkbox"/> universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre IDE <input checked="" type="checkbox"/> Formateur</p>		
<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances (5 QCS ; 15 QCM ; 5 QROC)</p>		<p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances</p>

Fiche unité d'enseignement 1.2

C.5	Santé publique et économie de la santé	Semestre 3
Objectif général	Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé, Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques, Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France, Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral.	
Objectifs pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Connaître la méthodologie de la démarche de Santé Publique • Définir l'épidémiologie • Identifier la place de l'épidémiologie dans la démarche de Santé Publique • Identifier les différents types d'études épidémiologiques et les principaux indicateurs utilisés dans le domaine de la santé publique • Comprendre l'intérêt des statistiques en Santé Publique • Connaître le vocabulaire spécifique utilisé en statistique • Identifier les organismes financeurs en France. • Déterminer les règles de financement des soins. • Repérer l'organisation budgétaire et le financement des structures hospitalières et des structures médico-sociales. • Identifier les diverses structures préventives en France et leur place dans le système de santé. • Repérer les missions de l'infirmier de santé publique selon son lieu d'exercice. • Identifier la politique de prévention en santé mentale en France : • Situer les problèmes de santé mentale en tant que problème de santé publique. • Identifier les dispositifs mis en place pour répondre à ces problèmes. • Analyser la place de la promotion de la santé dans l'accompagnement des patients en santé mentale • Identifier des besoins de santé d'une population à partir d'une étude documentaire • Analyser et traiter des données • Réaliser des calculs statistiques simples. • Présenter des données sous forme de tableaux et de graphiques. • Analyser des données qualitatives, quantitatives et les mettre en lien avec les recommandations et données scientifiques. • Rédiger un rapport d'études. 	Modalités pédagogiques Cours magistraux : <ul style="list-style-type: none"> • Démarche en Santé Publique • Bases en épidémiologie • Les statistiques : notions • La protection sociale en France • Organisation du dispositif de prise en charge des troubles de la santé mentale <p style="text-align: center;">Travaux dirigés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santé publique et santé mentale • Organisation de la prévention en France <p style="text-align: center;">Travail personnel guidé :</p> Elaboration d'un questionnaire Exploitation des résultats d'enquête	
Intervenants : universitaires <input type="checkbox"/> praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> formateur <input checked="" type="checkbox"/>		
Modalités d'évaluation : Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins	Critères d'évaluation : Cohérence dans l'utilisation de la démarche de santé publique Fiabilité des informations traitées Justesse de l'identification des besoins de santé Pertinence dans l'utilisation des outils	

Législation, éthique, déontologie - UE 1.3

2 ECTS

C.7	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	Semestre 1		
Objectif général	Développer des capacités d'analyses de situations de soins en appliquant les principes déontologiques, législatifs et éthiques.			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre l'origine et les principes fondamentaux des droits actuels des malades</p> <p>Connaitre les grands principes des règles régissant l'exercice professionnel infirmier</p> <p>Comprendre le concept de valeur et son influence sur la pratique professionnelle.</p> <p>Comprendre les différentes conceptions philosophiques influençant les soins</p> <p>Interroger la singularité et la complexité des situations de soins</p> <p>Analyser sur le plan moral, éthique, législatif et déontologique des situations de soins prévalentes</p> <p>Développer le sens de la responsabilité professionnelle</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Utilisation d'un livret pédagogique regroupant une synthèse des textes législatifs de référence</p> <p>Exploitation de textes littéraires, films, musiques ou documentaires afin de générer des conflits sociaux-cognitifs et modifier les représentations des étudiants avant les apports théoriques.</p> <p>Auto-évaluations en début de cours sur les acquis précédents pour favoriser l'appropriation des connaissances.</p> <p>Thèmes traités : dépendance, vulnérabilité, rationalité, démocratie sanitaire, autonomie, personne, personnage, identité, altérité, dignité, sentiment de dignité, respect, information, consentement, secret professionnel, secret partagé, personne de confiance, vérité, soins palliatifs, abstention thérapeutique, directives anticipées, protection des incapables majeurs, modalités d'hospitalisation en santé mentale, laïcité, responsabilité collective et individuelle, réseaux sociaux et responsabilité.</p> <p>Conférence sur le concept de « Caring » par P. Svandra, Docteur en philosophie</p> <p>Sensibilisation aux violences faites aux femmes (Association SOS Femmes)</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>« Valeurs professionnelles »</p> <p>« Consentement »</p> <p>Journée « Douleur et soins en EHPAD », alternant TD sur des situations rédigées par des étudiants de 3^{ème} année et conférences animées par des formateurs et des étudiants de 3^{ème} année</p> <p>« Refus d'alimentation dans le cadre de troubles psychiques »</p> <p>Etude de textes professionnels relatifs à la dignité en partenariat avec les UE 4.1 et 6.1</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre l'origine et les principes fondamentaux des droits actuels des malades</p> <p>Connaitre les grands principes des règles régissant l'exercice professionnel infirmier</p> <p>Comprendre le concept de valeur et son influence sur la pratique professionnelle.</p> <p>Comprendre les différentes conceptions philosophiques influençant les soins</p> <p>Interroger la singularité et la complexité des situations de soins</p> <p>Analyser sur le plan moral, éthique, législatif et déontologique des situations de soins prévalentes</p> <p>Développer le sens de la responsabilité professionnelle</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Utilisation d'un livret pédagogique regroupant une synthèse des textes législatifs de référence</p> <p>Exploitation de textes littéraires, films, musiques ou documentaires afin de générer des conflits sociaux-cognitifs et modifier les représentations des étudiants avant les apports théoriques.</p> <p>Auto-évaluations en début de cours sur les acquis précédents pour favoriser l'appropriation des connaissances.</p> <p>Thèmes traités : dépendance, vulnérabilité, rationalité, démocratie sanitaire, autonomie, personne, personnage, identité, altérité, dignité, sentiment de dignité, respect, information, consentement, secret professionnel, secret partagé, personne de confiance, vérité, soins palliatifs, abstention thérapeutique, directives anticipées, protection des incapables majeurs, modalités d'hospitalisation en santé mentale, laïcité, responsabilité collective et individuelle, réseaux sociaux et responsabilité.</p> <p>Conférence sur le concept de « Caring » par P. Svandra, Docteur en philosophie</p> <p>Sensibilisation aux violences faites aux femmes (Association SOS Femmes)</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>« Valeurs professionnelles »</p> <p>« Consentement »</p> <p>Journée « Douleur et soins en EHPAD », alternant TD sur des situations rédigées par des étudiants de 3^{ème} année et conférences animées par des formateurs et des étudiants de 3^{ème} année</p> <p>« Refus d'alimentation dans le cadre de troubles psychiques »</p> <p>Etude de textes professionnels relatifs à la dignité en partenariat avec les UE 4.1 et 6.1</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre l'origine et les principes fondamentaux des droits actuels des malades</p> <p>Connaitre les grands principes des règles régissant l'exercice professionnel infirmier</p> <p>Comprendre le concept de valeur et son influence sur la pratique professionnelle.</p> <p>Comprendre les différentes conceptions philosophiques influençant les soins</p> <p>Interroger la singularité et la complexité des situations de soins</p> <p>Analyser sur le plan moral, éthique, législatif et déontologique des situations de soins prévalentes</p> <p>Développer le sens de la responsabilité professionnelle</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Utilisation d'un livret pédagogique regroupant une synthèse des textes législatifs de référence</p> <p>Exploitation de textes littéraires, films, musiques ou documentaires afin de générer des conflits sociaux-cognitifs et modifier les représentations des étudiants avant les apports théoriques.</p> <p>Auto-évaluations en début de cours sur les acquis précédents pour favoriser l'appropriation des connaissances.</p> <p>Thèmes traités : dépendance, vulnérabilité, rationalité, démocratie sanitaire, autonomie, personne, personnage, identité, altérité, dignité, sentiment de dignité, respect, information, consentement, secret professionnel, secret partagé, personne de confiance, vérité, soins palliatifs, abstention thérapeutique, directives anticipées, protection des incapables majeurs, modalités d'hospitalisation en santé mentale, laïcité, responsabilité collective et individuelle, réseaux sociaux et responsabilité.</p> <p>Conférence sur le concept de « Caring » par P. Svandra, Docteur en philosophie</p> <p>Sensibilisation aux violences faites aux femmes (Association SOS Femmes)</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>« Valeurs professionnelles »</p> <p>« Consentement »</p> <p>Journée « Douleur et soins en EHPAD », alternant TD sur des situations rédigées par des étudiants de 3^{ème} année et conférences animées par des formateurs et des étudiants de 3^{ème} année</p> <p>« Refus d'alimentation dans le cadre de troubles psychiques »</p> <p>Etude de textes professionnels relatifs à la dignité en partenariat avec les UE 4.1 et 6.1</p>			
<p>Intervenants : Universitaires <input checked="" type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input checked="" type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>				
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Evaluation écrite</p> <p>10 QCM (5 pts), 5 QROC (10 pts), 5 questions de connaissances (5 pts)</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Exactitude des connaissances</p> <p>Justesse dans l'utilisation des notions</p>			

Législation, éthique, déontologie – UE 1.3

3 ECTS

C.7	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	Semestre 4
Objectif général	Participer en équipe à l'étude éthique de situations complexes posant un dilemme	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre l'intérêt de la démarche éthique pluriprofessionnelle associée à la pratique soignante</p> <p>Développer une analyse éthique d'une situation de stage, en groupe restreint</p> <p>Acquérir des connaissances et développer des questionnements éthiques dans les situations de soins prévalentes</p> <p>Identifier les fondements et les conséquences de la responsabilité professionnelle</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Méthodologie d'analyse de situations éthiques</p> <p>Rappel des prérequis législatifs et déontologiques (semestre 1)</p> <p>Présentation des débats éthiques sociétaux contemporains</p> <p>Responsabilité professionnelle (lien UE 4.5)</p> <p>Ethique et prélèvements/greffes d'organes</p> <p>Ethique et éducation thérapeutique (lien UE 4.6): refus, autonomie</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>« Responsabilité infirmière et erreurs » (lien avec UE 4.5)</p> <p>« Initiation à la démarche d'analyse éthique d'une situation simple : refus de traitement »</p> <p>« Initiation à la démarche d'analyse éthique d'une situation complexe : refus de soin et sclérose latérale amyotrophique » (lien UE 2.7)</p> <p>« Ethique et fin de vie » : étude de situations contemporaines réelles</p> <p>Temps de travail guidé par un même formateur afin d'analyser en groupe une situation de stage</p> <p>Travail personnel guidé</p> <p>Temps de travail de groupe : analyser une situation de stage en vue du partiel</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input checked="" type="checkbox"/> IDE <input checked="" type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail écrit d'analyse d'une situation de soins rencontrée en stage posant un questionnement éthique réalisé en groupe restreint. Présentation écrite et orale.</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Pertinence de l'analyse et du questionnement</p> <p>Utilisation des concepts et des connaissances</p>	

Biologie fondamentale – UE 2.1

1 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Semestre 1
Objectif général	Identifier les caractéristiques du vivant Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme. Acquérir ou enrichir un socle de connaissances en chimie, biochimie, biologie cellulaire et histologie Faire le lien entre les notions de biologie et les concepts d'homéostasie, de maladie ou de thérapeutique	
Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques Cours magistraux Les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique Les atomes Les molécules Les liaisons et réaction chimiques Les molécules du vivant Les molécules inorganiques Les molécules organiques Notions de biologie cellulaire Les cellules eucaryotes et procaryotes La structure de la cellule et les fonctions de chaque composante L'information génétique et la synthèse des protéines, La division cellulaire Le cycle cellulaire La différenciation cellulaire Les cellules excitables La cellule musculaire Le neurone Notions d'histologie Le tissu épithélial. Le tissu conjonctif Le sang (passé sur l'UE 2.2) Travaux dirigés : 2 séances Révisions des notions de cours en utilisant des QROC, QCS, QCM, identification des mots clefs, phrases à compléter Travail personnel guidé Mise en ligne sur la plateforme d'étude : supports de cours magistraux, banque d'entraînement aux QCS, QCM, QROC	
Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/>		
Modalités d'évaluation :	Critères d'évaluation	
9 QCM - 9 QCS – 2 QROC	Exactitude des connaissances	

Cycles de la vie et grandes fonctions – UE 2.2

3 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Semestre 1
Objectif général	Comprendre l'organisation du vivant à travers les systèmes de l'organisme humain tant dans les évolutions que dans les modifications qu'ils peuvent subir selon les différentes étapes de la vie.	
Liens avec UE	UE 1.1 S1 : Etapes du développement de l'enfant UE 2.10 S1 : Fonctions du système immunitaire Faculté de Bobigny – Banque de données / Evaluations communes avec IFSI du départ 93	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Grandes fonctions</p> <p>Situer les éléments anatomiques du corps humain</p> <p>Décrire la structure et le fonctionnement du corps humain ainsi que leurs liaisons</p> <p>Identifier les informations essentielles à l'apprentissage par e-learning et savoir formuler des questions sur les points à clarifier</p> <p>Cycles de la vie</p> <p>Comprendre la fécondation, les modifications corporelles et physiologiques chez la femme</p> <p>Comprendre, le processus de développement embryonnaire, fœtal chez l'enfant</p> <p>Mettre en lien, les connaissances acquises en psychologie (1.1) sur le développement de l'enfant, avec la particularité du cycle de la vie</p> <p>Identifier les éléments clés du suivi médico-légal de la grossesse</p> <p>Identifier les grandes étapes de l'âge adulte ainsi l'impact du vieillissement sur les différentes fonctions de l'organisme</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Grandes fonctions</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Anatomie / Physiologie Introduction à la biologie Fonction digestive Fonction cardio-vasculaire Fonction neurologique Fonction endocrinienne Fonction sensorielle Fonction des muscles et articulations Fonction immunitaire Fonction sanguine (le sang)</p> <p>Cycles de la vie</p> <p>Grossesse Développement de l'enfant L'âge adulte et Vieillesse</p> <p>E-learning</p> <p>Fonction rénale Fonction de reproduction Fonction respiratoire</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>TD1 (Digestif, Os-muscles-articulation, Grossesse) TD2 (Cardiovasculaire, Respiratoire, Immunitaire, Endocrinien, Sang) TD3 (Sensoriel, nerveux, rénale et vieillissement) TD4 (Présentiel e-learning)</p> <p>Travail Personnel Guidé</p> <p>Tests de connaissances mis à disposition sur la plateforme au fur et à mesure de l'évolution du programme</p>	
Intervenants : Universitaires <input checked="" type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>QCS/QCM : 15 points QROC : 15 points 2 Schémas : 10 points TOTAL sur 40 points ramenés à 20</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Exactitude des connaissances</p>	

Santé, maladie, handicap, accidents de la vie – UE 2.3

2 ECTS

C.1	Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	Semestre 2
------------	--	-------------------

Objectif général	Intégrer et identifier les différents concepts en santé, maladie, handicap, et accidents de la vie et établir des liens entre ses différentes notions
-------------------------	---

<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Intégrer et différencier les différents concepts du handicap</p> <p>Comprendre et distinguer les conséquences de ces handicaps sur les fonctions de la vie et le projet de vie</p> <p>Intégrer, acquérir les recommandations essentielles et le rôle Infirmier lors de l'annonce d'un handicap</p> <p>Intégrer et identifier les caractéristiques spécifiques de la maladie chronique et ses conséquences sur la vie quotidienne</p> <p>Sensibiliser les étudiants au handicap sur diverses thématiques</p> <p>Repérer les conséquences du handicap sur les fonctions biopsychosociales</p> <p>Transférer et expliquer les liens entre les explications scientifiques et les représentations sociales</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux Historique du handicap Définition du handicap selon OMS Statistique recensée 2017 Définition des Concepts selon Pr Wood et selon la CIF de 2001 Concepts et classification du handicap</p> <p>Eléments de connaissance sur le polyhandicap, le sur-handicap et le handicap invisible. Visionnage d'un documentaire sur le handicap visible et invisible</p> <p>L'annonce du handicap : Rôle et posture professionnelle IDE Collaboration en équipe pluriprofessionnelle (soutien, réseaux entourage, aidants, milieu scolaire,) Projet de vie – place des aidants Documentaire sur le dispositif de l'annonce de la maladie/ handicap en fin de cours Définition selon l'OMS de la maladie chronique, de chronicité, de douleur aiguë/douleur chronique et souffrance Douleur et personne en situation de handicap (adultes et enfants) Rôle IDE : évaluation de la douleur, signes cliniques, surveillances spécifiques, Rôle Propre IDE</p> <p>Travaux dirigés Journée de sensibilisation au handicap : Nombreuses Associations représentées Tables rondes, échanges, questionnements, ...</p> <p>Témoignages divers sur le handicap et la maladie chronique exploités en ¼ de groupe (enfants et adultes)</p> <p>Témoignages, articles, documentaires issus des associations (APF- mucoviscidose, SLA, TC,)</p> <p>Travail personnel guidé Documentaires à exploiter en groupe de 4 à 6 étudiants Analyse et description des situations de personne en situation de handicap (concepts, vie socio familiale et professionnelle, notion de réhabilitation,) (adultes – enfants)</p>
---	--

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Associations Formateurs

<p>Modalités d'évaluation Evaluation écrite individuelle de connaissances : 4 QCS : (4points) 4 QCM : (4 points) CROC (12 pts) témoignage – concepts)</p>	<p>Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Utilisation des concepts</p>
--	---

Processus traumatiques – UE 2.4

2 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Semestre 1
Objectif général	Comprendre et expliquer la notion de processus traumatique en identifiant les signes, les complications, les risques des traumatismes et en connaître les traitements.	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Connaître et comprendre l'anatomie et la physiologie de l'appareil locomoteur</p> <p>Connaître les moyens techniques d'exploration</p> <p>Connaître et comprendre pour chaque processus traumatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> La physiopathologie L'épidémiologie et l'étiologie La sémiologie Les risques et complications Le but, le principe, le déroulement et la surveillance des principaux examens complémentaires Les principales thérapeutiques utilisées, leurs effets secondaires et leurs surveillances Les soins infirmiers : surveillances et éducation <p>Identifier les pratiques professionnelles infirmières adaptées aux patients atteints d'affections traumatiques</p> <p>Analyser des situations de soins dans un contexte d'affections traumatiques</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> Traumatismes thoraciques et crâniens Traumatismes abdomino-pelviens <p>Enseignement à distance (e-learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomie de l'appareil locomoteur Principaux examens complémentaires Généralités sur les traumatismes et les polytraumatisés Traumatismes des membres supérieurs Traumatismes des membres inférieurs et du bassin Préparation et surveillance de l'opéré Fracture du col du fémur et prise en charge d'un patient porteur d'une prothèse totale de hanche <p>Travaux dirigés</p> <ul style="list-style-type: none"> Les différents systèmes de drainage Les différents systèmes d'immobilisation orthopédique La traumatologie et la prothèse totale de hanche La traumatologie et immobilisation plâtrée La traumatologie thoraco-abdomino-pelvienne et crânienne 	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input checked="" type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Evaluation écrite de connaissances</p> <p>1 schéma (2 points) 5 QROC (10 points)</p> <p>4 QCS (2 points) et 12 QCM (6 points)</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Exactitude des connaissances</p>	

Processus inflammatoires et infectieux – UE 2.5

2 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Semestre 3
Objectif général	Comprendre et expliquer les perturbations physiopathologiques entraînées par les affections relevant des processus inflammatoires et infectieux. Connaître les mesures de santé publique se rattachant à ces maladies.	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Connaître le mécanisme physiopathologique et la traduction sémiologique du processus inflammatoire et du processus infectieux</p> <p>Connaître le mécanisme de l'immunisation active</p> <p>Expliquer les liens entre les processus pathologiques et les moyens de prévention et de protection</p> <p>Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Mécanisme physiopathologique fondamental de l'inflammation et de l'infection</p> <p>Les grandes endémies infectieuses dans le monde, leurs évolutions, les mesures internationales, l'ethnomédecine</p> <p>Vaccination, sérothérapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pathologies bactériennes : Tuberculose ; pneumopathies communautaires ; méningites ; infections urinaires (simples et compliquées), IST ; infections ostéoarticulaires (ostéite, spondylite, arthrite) ; sepsis ; endocardite, érysipèle. - Pathologies virales hors VIH : Hépatites A, B, C ; méningite ; grippe, herpès, zona. - Pathologies virales : VIH + infections opportunistes, les traitements du VIH - Pathologies parasitaires. Conseil aux voyageurs ; Paludisme ; Gale - Pathologies infantiles : Eruptives - Roséole, rubéole, rougeole, scarlatine, varicelle, impétigo. Non éruptives - coqueluche, oreillons, gastro-entérite aiguë. <p>Travaux dirigés</p> <p>Soins infirmiers en pathologies bactériennes Soins infirmiers en pathologies virales Soins infirmiers en pathologies parasitaires Pathologies infantiles</p> <p>Présentiel</p> <p>E. Learning Les précautions complémentaires d'hygiène Les examens bactériologiques Mobilisation de connaissances</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input checked="" type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Evaluation écrite de connaissances 5 QCS, 15 QCM et 2 situations cliniques</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Exactitude des connaissances</p>	

Processus psychopathologiques – UE 2.6

2 ECTS

C.4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostic et thérapeutique

Semestre 2

Objectif général

Intégrer les connaissances nécessaires aux soins à donner aux personnes atteintes de pathologie psychiatrique, acquérir des savoirs en psychopathologie et en sémiologie.

Objectifs pédagogiques

Identifier les représentations de la psychiatrie. pour amener les étudiants à mieux appréhender la maladie mentale en lien avec l'évolution de la psychiatrie

Découvrir et utiliser le guide sémiologique psychiatrique.

Comprendre et utiliser la sémiologie la plus adaptée au travers différentes situations cliniques.

Identifier les missions des différentes structures en psychiatrie.

Acquérir les connaissances sur les différentes pathologies névrotiques.

Repérer les signes cliniques de la dépression et être capable d'en réaliser une analyse sémiologique.

Repérer les signes cliniques de la bipolarité et être capable d'en réaliser une analyse sémiologique.

Comprendre la personnalité de l'adolescent et identifier les problématiques en lien avec cette période de développement

Identifier la structure d'un délire, repérer les thèmes, les mécanismes, l'organisation, l'adhésion et l'évolution.

Réaliser une analyse d'un délire

Adapter sa posture professionnelle dans la relation soignant-soigné à travers différentes situations cliniques.

Identifier la sémiologie et les troubles associés à travers une situation clinique en lien avec des troubles des conduites addictives

Identifier la sémiologie et les troubles associés à travers des situations cliniques en lien avec des troubles de conduites alimentaires

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

- CM : Histoire de la psychiatrie – La sectorisation - Les dispositifs de soins

- CM : Du normal au pathologique
Facteurs favorisants, facteurs de vulnérabilité
Le symptôme (fonction et sens du symptôme)
Notion de crise et d'urgence
Symptomatologie psychiatrique

- CM : Les structures de personnalité et leur mode de décompensation spécifique

- CM : Troubles du développement :
✓ psychoaffectif
✓ cognitif, les apprentissages

Travaux dirigés

- TD 1 : Recueil de données et observation en psychiatrie
- TD 2 : Troubles de la présentation et de l'expression
- TD 3 : Troubles du comportement social, de l'humeur, anxieux
- TD 4 : Troubles de la vigilance, de la mémoire, de la conscience de soi
- TD 5 : Troubles des perceptions, de la pensée et du jugement
- TD 6 : La posture soignante dans un contexte de soin psychiatrique.

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite de connaissances individuelle

En présentiel :

15 QCM + 5 QCS + 4 CROQ

Si distanciel :

9 QCM 9 QCS 4 QROC 2 QROL

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances

Processus psychopathologiques – UE 2.6

2 ECTS

C.4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostic et thérapeutique

Semestre 5

Objectif général

Approfondir les connaissances des troubles psychiques de façon à construire une relation thérapeutique auprès de personnes atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques

Objectifs pédagogiques

Acquérir les connaissances sur les pathologies psychiatriques chez l'adulte, l'adolescent, l'enfant, et le nourrisson.

Acquérir des connaissances sur l'autisme et en comprendre les difficultés pour adapter sa posture soignante.

Comprendre l'adolescence, son évolution, sa construction et les risques potentiels à cette période.

Intégrer les connaissances nécessaires à la prise en charge d'une personne en situation d'urgence.

Être capable d'instaurer et d'adapter ses modes de relation et de communication à la personne, aux situations et aux contextes.

Repérer les signes cliniques de la bouffée délirante aigue et être capable d'en réaliser une analyse sémiologique.

Identifier la personnalité d'une personne borderline et en repérer les signes cliniques.

Sensibiliser l'étudiant à l'ethnopsychiatrie et comprendre l'importance de la culture dans le soin.

Acquérir les connaissances et la réglementation en vigueur en lien avec la chambre de soins intensifs et instaurer une posture soignante adaptée à la situation de soin spécifique.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Psychopathologie de l'adulte :

Psychoses,

Troubles anxieux, Troubles de l'humeur

Troubles de la personnalité

Troubles des conduites addictives

Troubles des conduites alimentaires

Trouble du spectre autistique

Troubles de l'enfant et l'adolescent

Ethnopsychiatrie

Isolement et contention, la chambre de soins intensifs

Le rôle infirmier en psychiatrie

Travaux dirigés en liens avec d'autres UE

En lien avec la 4.2 :

Les entretiens infirmiers (avec support vidéo)

En lien avec la 2.11

Analyse clinique et mise en œuvre des produits médicamenteux chez un patient schizophrène hospitalisé en psychiatrie (situation clinique)

En lien avec la 5.5 :

Prise en charge d'un patient en addictologie

(Travail de recherche sur 5 étapes en groupe de 6 à 7 étudiants)

Travaux dirigés

L'autisme : Rencontre avec l'Association AURA (Sous forme de débat-conférence)

La schizophrénie : situation clinique

L'accès maniaque : situation clinique

Risque suicidaire chez l'adolescents : situation clinique

Troubles névrotiques : situations cliniques

Situations de crise (agitation, violence, isolement, contention)

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite de connaissances individuelle

En présentiel :

15 QCM + 5 QCS + 4 CROQ

Si distanciel :

9QCM 9QCS 4 QROC 2 QROL

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances

Défaillances organiques et processus dégénératifs – UE 2.7

2 ECTS

C.4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique

Semestre 4

Objectif général

Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil,
Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées,
Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.

Objectifs pédagogiques

Comprendre les processus en jeux dans le vieillissement des organes des sens et leurs conséquences

Identifier les problèmes et risques liés à la dégénérescence métabolique et digestive

Comprendre la dégénérescence et la défaillance de l'appareil locomoteur et ses impacts

Connaitre les pathologies entrainant des déficits neurologiques et comprendre les mécanismes de la neurodégénérescence

Comprendre les processus de l'insuffisance hépatique chronique

Connaitre les mécanismes physiopathologiques du diabète et ses complications ; connaitre les thérapeutiques et rôle IDE

Comprendre les processus de l'insuffisance respiratoire et de l'insuffisance cardiaque chronique

Comprendre les processus de l'insuffisance rénale chronique et les thérapeutiques

Mobiliser les connaissances sur la maladie d'Alzheimer et les risques liés à la sénescence

Mobiliser les connaissances sur l'insuffisance cardiaque et respiratoire

Mobiliser les connaissances sur l'insuffisance rénale chronique et les prises en soins IDE

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Introduction à l'UE 2.7: présentation des attendus et redéfinition de : défaillance, dégénérescence

Vieillesissement des organes des sens

Déshydratation / troubles de la déglutition/ les troubles du transit

Processus dégénératifs de l'appareil locomoteur

Sclérose en plaque ; Sclérose Latérale Amyotrophique (SLA), maladie de Parkinson

Pathologies démentielles (type Alzheimer)

Insuffisance hépatique chronique (cirrhose)

Diabète et complications

Insuffisance respiratoire chronique

Insuffisance cardiaque chronique

Travaux dirigés

Exploitation d'une situation emblématique sur la maladie d'Alzheimer et risques liés à la sénescence (déshydratation/ dénutrition/troubles de la déglutition/escarres) ; ainsi que les prises en soins IDE à travers une situation clinique

Exploitation de mini-situations cliniques
Le diabète et ses complications (lien UE 4.6)
Table ronde avec une IDE spécialisée dans l'accompagnement des patients malades chroniques souffrant de diabète

Exploitation de deux situations emblématiques (insuffisance cardiaque et respiratoire)

Exploitation d'une situation emblématique d'un patient dialysé (TD divisé en deux temps, 2^{ème} temps en commun avec l'UE 4.6 autour de la dimension éducative)

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite de connaissances
QCS + QCM+ une situation clinique avec des questions dont un calcul de dose

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances

Processus obstructifs – UE 2.8

2 ECTS

C.4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Semestre 3

Objectif général

Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction
Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées

Objectifs pédagogiques

Mobiliser des connaissances en anatomie et physiologie de l'appareil cardiovasculaire
Mobiliser des connaissances en anatomie et physiologie des appareils digestif et rénal
Mobiliser des connaissances en anatomie et physiologie du système nerveux
Acquérir des savoirs théoriques dans le processus pathologique de l'obstruction vasculaire artérielle et veineuse
Acquérir des savoirs théoriques dans le processus pathologique de l'obstruction des organes des appareils digestif et rénal

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Généralités sur processus obstructif
Syndromes coronariens aigus (SCA)
Artérite oblitérante des membres inférieurs (AOMI)
Asthme
Bronchopneumopathie chronique obstructive (BPCO)
Œdème aigu pulmonaire (OAP)
Bronchiolite
Lithiases biliaires
Lithiases urinaires
Phlébite
Embolie pulmonaire
Occlusion intestinale
Accidents vasculaires cérébraux
Accident ischémique transitoire
Sténose hypertrophique du pylore

Travaux dirigés

Situations cliniques cardio-vasculaires
Situations cliniques en digestif, urinaire
Situations cliniques en neurologie, pneumologie

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite de connaissances : 10 QCM – 5 QROC – 1 schéma titré – 1 situation clinique avec 1 calcul de dose. Evaluation sur 40 points ramenée à 20 points

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances

Processus tumoraux – UE 2.9

2 ECTS

C.4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques ou thérapeutiques

Semestre 5

Objectifs généraux

Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs bénignes et malignes
 Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées
 Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer.

Objectifs pédagogiques

Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs bénignes et malignes

Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées : épidémiologie, physiologie, étiologie, symptomatologie, diagnostic, classification, thérapeutiques, complications, évolution

Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes d'hémopathies

Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes d'un cancer du sein

Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes d'un cancer du poumon

Développer une vision intégrée des soins à donner à un enfant atteint d'une hémopathie

Modalités pédagogiques

Cours magistraux :

- Présentation du projet de l'UE 2.9 S5
- Cancérogenèse + épidémiologie, facteurs de risque et prévention / CM n°1
- Pathologies gynécologiques : tumeurs bénignes (utérus, ovaires), cancer du sein / CM n°2
- Les cancers broncho-pulmonaires / CM n°3
- Les cancers ORL / CM n°4
- Adénome et cancer de la prostate /CM n°5
- Les cancers digestifs / CM n° 6
- Pathologies hématologiques malignes / CM n°7
- Les cancers de l'enfant / CM n°8
- Soins infirmiers chez les patients porteurs de stomie / CM n° 9
- L'oncogériatrie / CM n° 10

Travaux dirigés :

- Soins infirmiers auprès d'une personne atteinte d'un cancer du sein / TD n°1
- Soins infirmiers auprès d'un patient porteur d'une trachéostomie / TD n°2
- Soins infirmiers auprès d'un enfant atteint d'une leucémie aigüe lymphoblastique / TD n°3

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite de connaissances
 5 QCS, 15 QCM, 2 situations courtes dont une avec un calcul de dose

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances et du calcul de dose

C.3	Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	Semestre 1
------------	---	-------------------

Objectif général	Décrire les mécanismes d'action des agents infectieux, Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage.	
-------------------------	--	--

<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Découvrir le développement de l'hygiène à travers les siècles pour comprendre et intégrer les règles d'hygiène en vigueur aujourd'hui.</p> <p>Connaitre et comprendre la structure générale du système immunitaire et les moyens de défenses de l'organisme.</p> <p>Connaitre et comprendre les différents mécanismes d'action des agents infectieux.</p> <p>Connaitre et savoir repérer les infections afférentes aux soins (IAS).</p> <p>Connaitre les règles d'hygiène alimentaires, les règles de fonctionnement à domicile ou en collectivité.</p> <p>Connaitre et prévenir les infections associées aux soins liées à l'environnement.</p> <p>Comprendre l'importance des AES et connaitre les procédures en matière d'AES.</p> <p>Savoir appliquer les règles d'hygiène adaptées à une situation de soins.</p> <p>Identifier et comprendre impact des IAS et connaitre les moyens de lutte et mesures d'hygiène pour les éviter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les surfaces et leur entretien - Les antiseptiques - Les désinfectants - Les méthodes de stérilisation - L'environnement proche du patient <p>Identifier et analyser des pratiques d'hygiène rencontrées en stage.</p> <p>Mobiliser les connaissances fondamentales en termes d'hygiène hospitalière.</p> <p>Relier les connaissances autour de la compétence 3 : « <i>Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens</i> ».</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux : Présentation de l'UE et de la compétence 3. Hygiène des mains de la préhistoire à aujourd'hui.</p> <p>Le système immunitaire.</p> <p>Les agents infectieux : bactérie, virus, parasites et champignons. Généralités sur les infections associées aux soins et épidémiologie. Les TIACS et les moyens de les prévenir</p> <p>Les risques liés à l'air et à l'eau : Aspergillose et légionellose. Les accidents d'exposition au sang et les moyens de prévention</p> <p>Travaux dirigés et TTP</p> <ul style="list-style-type: none"> - TD1 : Analyse d'une situation clinique à risques infectieux, identification des non-conformités et mises en lien avec les bonnes pratiques en hygiène. - TTP1 : Visionnage d'un film « Les blouses blanches aux mains sales » et élaboration exposés relatifs aux moyens de lutte contre les infections. - TD2 : Discussion argumentée sur le film avec appui sur les savoir et exposés oraux sur les moyens de prévention en termes d'hygiène hospitalière. - TD3 : Analyse en groupe de situations de stage : « <i>principes de base et réalité de terrain</i> ». - TD4 : Questions/réponses via Theia : « <i>la chasse aux questions</i> ». - TD5 (couplé avec UE 5.1 et 4.1) : Mobilisation des savoirs autour d'un jeu « <i>Compétence 3 poursuite</i> » autour de la Compétence 3. - TTP2 : Réalisation d'une analyse de situation vécue en stage (préparation partiel)
--	---

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation Travail écrit individuel d'analyse d'une situation rencontrée en stage.	Critères d'évaluation Identification des règles d'hygiène. Pertinence de l'argumentation dans leur utilisation.
--	--

Pharmacologie et thérapeutiques – UE 2.11

2 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Semestre 1
Objectifs généraux	Connaître les principes de bases de la pharmacologie et identifier les effets des grandes familles thérapeutiques. Connaître les signes et les dangers de l'administration médicamenteuse et prendre conscience de la responsabilité infirmière dans la dispensation des traitements	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Connaître les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments</p> <p>Identifier les notions de dosage, de dilution et de préparation</p> <p>Expliciter les règles, risques et dangers dans l'administration médicamenteuse et dans les interactions médicamenteuses</p> <p>Connaître les modalités de prescription médicale</p> <p>Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions : antalgiques, anti-inflammatoires, anesthésiques, antibiotiques, anticoagulants, antihypertenseurs</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Généralités sur les médicaments</p> <p>La vie du médicament</p> <p>Les catégories réglementaires de médicaments et les règles de prescription</p> <p>Le circuit du médicament à l'hôpital</p> <p>L'IDE et le médicament</p> <p>Pharmacocinétique</p> <p>Pharmacodynamie (mécanismes d'action des médicaments)</p> <p>Formes galéniques et voies d'administration des médicaments</p> <p>Risques et dangers de la médication</p> <p>Interactions médicamenteuses</p> <p>Les antalgiques</p> <p>Les anticoagulants, antiagrégants et fibrinolytiques</p> <p>Les anti-inflammatoires</p> <p>Les antibiotiques</p> <p>Cours magistraux en E-learning</p> <p>Dosages, préparations, dilutions, solvants et solutés</p> <p>Mise en ligne sur plateforme d'études : des supports de cours magistraux, des situations cliniques emblématiques</p> <p>Tests d'auto-évaluations sur la plateforme d'études</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Calcul de doses : 2 temps dont 1 avec présence de matériel de perfusion</p> <p>Cas concrets anti-coagulants</p> <p>Cas concrets antalgiques et anti-inflammatoires</p> <p>Cas concrets antibiotiques</p> <p>Analyse et application prescriptions médicales</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input checked="" type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>6 QCM, 4 QCS, 2 QROC</p> <p>1 situation clinique avec des questions ciblées sur les 3 domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réglementation, - surveillance IDE en lien avec les thérapeutiques - 1 calcul de dose en application d'une prescription médicale 	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Exactitude des connaissances et des résultats</p> <p>Compréhension des mécanismes</p> <p>Pertinence de l'analyse dans les calculs de dose</p> <p>Rigueur dans le raisonnement critique</p>	

Pharmacologie et thérapeutiques – UE 2.11

1 ECTS

C.4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Semestre 3

Objectif général

Connaitre les principes de bases de la pharmacologie
 Identifier les effets des grandes familles thérapeutiques
 Connaitre les signes et dangers de l'administration médicamenteuse
 Prendre conscience de la responsabilité infirmière dans la dispensation des traitements

Objectifs pédagogiques

Poursuivre l'apprentissage de la pharmacologie clinique visant à sensibiliser les étudiants par rapport au bon usage des médicaments en diabétologie, cardiologie, infectiologie, pneumologie et gastro-entérologie.

Connaitre les caractéristiques pharmacocinétiques pour réaliser l'administration optimale des différentes formes galéniques selon les voies d'administration adaptées ;

Acquérir des connaissances de pharmacodynamie pour comprendre, les modes d'action des différentes familles thérapeutiques par rapport aux processus physiopathologiques ciblés,

Savoir reconnaître les effets bénéfiques, les effets secondaires et la toxicité pour mettre en place les actions IDE par rapport aux différentes spécialités thérapeutiques

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Pharmacologie pathologies métaboliques : Insulines, Antidiabétiques oraux

Pharmacologie pathologies infectieuses : antituberculeux, antifongiques, antipaludéens, antiparasitaires

Pharmacologie pathologies virales : antiviraux

Pharmacologie pathologies cardio-vasculaires : Diurétiques, Inhibiteurs enzyme de conversion, Inhibiteurs calciques, Dérivés nitrés, Béta-bloquants, Digitaliques, Antiarythmique, Hypocholestérolémiants

Pharmacologie pathologies digestives : Antiulcéreux, Antinauséeux, Antidiarrhéiques, Laxatifs

Pharmacologie pathologies respiratoires : Antitussifs, Antiasthmatiques

Travaux dirigés : 3 séquences

Analyse de situations cliniques emblématiques de mise en œuvre et surveillance infirmière des produits médicamenteux pour des pathologies métaboliques, digestives et infectieuse

Analyse de situations cliniques emblématiques de mise en œuvre et surveillance infirmière des produits médicamenteux pour des pathologies cardiovasculaires et respiratoires

Travail personnel guidé

Mise en ligne sur plateforme d'études :
 Des supports de cours magistraux, des situations cliniques emblématiques avec exemple de correction type.
 Tests d'auto-évaluations sur la plateforme d'études
 Banque de QCS, QCM et calculs de dose pour entraînement.

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation :

7 QCM - 3 QCS
 1 Situation clinique avec des questions ciblées mise en œuvre - surveillance IDE en lien avec les thérapeutiques
 1 calcul de doses : application d'une prescription médicale de perfusion de solution de grand volume avec rajout d'électrolytes

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances

Pharmacologie et thérapeutiques – UE 2.11

2 ECTS

C.4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Semestre 5

Objectif général

Identifier les effets des médicaments sur l'organisme.
Connaître les risques et dangers de l'administration médicamenteuse.
Prendre conscience de la responsabilité de l'IDE dans la dispensation des traitements.

Objectifs pédagogiques

Comprendre l'intérêt, les modes d'action, les effets secondaires et les surveillances IDE afférentes aux différentes spécialités thérapeutiques

Acquérir les connaissances relatives au cadre législatif régissant la préparation, la distribution et l'aide à la prise des médicaments dans le cadre de la collaboration IDE – AS / AP

Savoir identifier les éléments de la prescription médicale et en évaluer les risques

Connaitre les moyens thérapeutiques autres que médicamenteux. Savoir décrire leurs modes d'action

Remobiliser des connaissances acquises en 2.11 S1 et apporter des réajustements au regard de la réglementation pharmaceutique

Amener l'étudiant IDE et l'élève Aide-soignant à réfléchir sur une pratique observée en stage relative à la dispensation d'une thérapeutique médicamenteuse. Se projeter entre et en tant que futur professionnel.

Mobiliser les savoirs et savoir-faire nécessaires à la compréhension des situations, nécessitant des prescriptions médicamenteuses comportant plusieurs catégories de psychotropes.

Comprendre et identifier les problèmes de santé et les risques encourus par la personne.

Déterminer les indications des traitements pharmacologiques au regard des risques encourus. Identifier les risques liés aux traitements médicamenteux en réanimation.

Identifier la spécificité des produits médicamenteux.

Réaliser les calculs de dose complexes relatifs aux prescriptions des thérapeutiques spécifiques en réanimation.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Les antiviraux traitement du VIH
La Chimiothérapie anticancéreuse
Les traitements du système nerveux central : les psychotropes
Les traitements du système nerveux central : traitements en neurologie
Pharmacologie en dermatologie
Pharmacologie en Gynécologie Obstétrique
Les Anesthésiques et surveillance post anesthésique
L'AMM des médicaments, les Essais thérapeutiques, les Médicaments génériques

Cours magistraux en Elearning

Collaboration avec les professionnels de santé en pharmacologie et responsabilité IDE
Rôle IDE et chimiothérapies anticancéreuses
La prescription IDE et les dispositifs médicaux
Autres moyens thérapeutiques :
- La rééducation fonctionnelle
- La chirurgie
- La radiothérapie
- La curiethérapie

Mise en ligne sur plateforme d'études :

Des supports de cours magistraux, des situations cliniques emblématiques avec exemple de correction type.
Tests d'auto-évaluations sur la plateforme d'études
Banque de QCS, QCM et calculs de dose pour entraînement.

Travaux dirigés : 4 séquences

*Révision de la réglementation pharmaceutique
*Révision du circuit du médicament
*TD collaboratif filière IDE et AS sur la « Collaboration avec les professionnels de santé en pharmacologie et responsabilité IDE »
*Analyse clinique et mise en œuvre des produits médicamenteux chez un patient hospitalisé en psychiatrie avec calcul de doses
*Analyse clinique et mise en œuvre des produits médicamenteux chez un patient hospitalisé en réanimation avec calcul de doses

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

6 QCM - 4 QCS - 2 QROC
1 Situation clinique avec des questions ciblées sur 3 domaines : Règlementation - mise en œuvre - surveillance IDE en lien avec les thérapeutiques
1 calcul de doses : application d'une prescription médicale PSE sur 5 points

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances

Raisonnement et démarche clinique infirmière - UE 3.1

2 ECTS

C.1	Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	Semestre 1
Objectif général	Acquérir le réflexe de questionnement devant toute donnée recueillie pour s'approprier les outils du raisonnement clinique dans l'élaboration de la démarche clinique	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Activer le raisonnement individuel et collectif.</p> <p>Evoluer d'un raisonnement spontané à un raisonnement professionnel.</p> <p>Identifier le savoir comme élément incontournable du processus de raisonnement.</p> <p>Apprendre les outils du raisonnement.</p> <p>Repérer le raisonnement implicite au préalable du soin.</p> <p>Evaluer les réactions humaines de la personne face à la maladie.</p> <p>Faire le lien entre le raisonnement et la prise de décision en soins infirmiers.</p>	<p style="text-align: center;">Modalités pédagogiques</p> <p style="text-align: center;">Cours magistraux :</p> <p>Le savoir en sciences infirmières : l'autonomie, la dépendance, le modèle clinique de V. Henderson, les réactions humaines, les paramètres, le recueil de données, l'observation, les diagnostics de situation, le soin (rassurer)</p> <p>Les outils du raisonnement pour analyser une situation clinique : L'observation, le questionnement, le modèle clinique tri focal, le jugement clinique, le raisonnement hypothético-déductif</p> <p>Les diagnostics de situation, bas et haut raisonnement.</p> <p>L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes.</p> <p><u>Bibliographie</u> : tous les articles écrits ou coécrits par T. Psiuk ; la revue « soins » : du raisonnement clinique à la pratique infirmière ; articles en lien avec la personne âgée.</p> <p style="text-align: center;">Travaux dirigés en groupe :</p> <p>Le questionnement : Le questionnement en lien avec la situation emblématique UE 5.1. Le questionnement porte essentiellement sur l'autonomie et la dépendance en étudiant les 14 besoins fondamentaux.</p> <p>Apprentissage des outils du raisonnement : Création en sept.2021 d'un "carnet de bord, compétence1" qui reprend la méthodologie du raisonnement. Il est utilisé lors de quelques TD.</p> <p>Nécessité d'un savoir théorique, jugement clinique : mobilisation des connaissances en lien avec l'UE 2.11 et l'UE 2.4 pour poser un jugement clinique.</p> <p>Le formateur apporte des données et des consignes au fur et à mesure de l'étude d'une situation clinique pour leur permettre de mobiliser le savoir en lien avec la donnée, de valider ou d'éliminer les hypothèses : les questions sont traitées les unes après les autres</p> <p>Les réactions humaines, les ressources du patient : Etude de plusieurs exemples de réactions face à la maladie. Argumentation de plusieurs diagnostics infirmiers lors d'un TD avec utilisation des livres « diagnostics infirmiers ».</p> <p>La mobilisation du raisonnement par l'analyse d'une situation d'un patient de 70 ans ayant une fracture du col de fémur après une chute.</p> <p>La concentration, la simulation : "questions à poser à un patient" en stage : TD qui demande aux ESI de se mettre en situation pratique en salle APS : entretien entre 2 ESI dont 1 est le patient et l'autre joue son propre rôle.</p> <p>Stage : recueil de données auprès d'un patient sur le lieu de stage.</p> <p>Travail personnel guidé : Consignes données pour écrire quelques paramètres vitaux sur une feuille de surveillance. Mise en commun lors du TP « prise de tension artérielle manuelle ».</p>	
Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail individuel écrit réalisé à domicile. A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d'hypothèses argumentées de projet de soins</p> <p>Partiel commun avec les UE 3.2 et 5.2</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Pertinence de l'analyse</p> <p>Clarté de la présentation</p>	

Raisonnement et démarche clinique infirmière – UE 3.1

2 ECTS

C.1	Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	Semestre 2
Objectif général	Ecrire le raisonnement clinique sur les outils de traçabilité communs à l'équipe pluriprofessionnelle pour la prise en soins du patient.	
<p>La conception et la programmation des enseignements du raisonnement clinique (UE 3.1), de la conception d'un projet de soins (UE 3.2) ainsi que l'évaluation d'une situation clinique (UE 5.2) sont proposées sur un même projet afin que l'étudiant intègre progressivement la compréhension de la démarche clinique.</p>		
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Construire une macrocible</p> <p>Développer le raisonnement anticipatif à partir de problème de santé.</p> <p>S'approprier les outils de traçabilité du raisonnement clinique dans la prise en soins du patient au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>La macro cible Le GHM Le plan de soins type Le chemin clinique Les transmissions ciblées La démarche de soins <u>Bibliographie</u> : le parcours professionnalisant d'une étudiante infirmière, le voyage extraordinaire de Lola.</p> <p>Travaux dirigés en groupe</p> <p>Construire une macrocible à partir d'une situation vécue en stage.</p> <p>Développer le raisonnement anticipatif à partir d'une situation de stage</p> <p>S'approprier les outils de traçabilité du raisonnement : Les ESI observent les différents exemples et construisent les éléments d'une transmission ciblée en argumentant. Lectures de différents chemins cliniques.</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Travail individuel écrit réalisé à domicile. A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d'hypothèses argumentées de projet de soins Partiel commun avec les UE 3.2 et 5.2</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Pertinence du questionnement Cohérence entre les informations recueillies et le raisonnement clinique utilisé Cohérence entre les hypothèses inventoriées et l'analyse Exactitudes des connaissances mobilisées</p>	

Projet de soins infirmiers – UE 3.2

1 ECTS

C.2	Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	Semestre 2
Objectif général	<p>Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité</p> <p>La conception et la programmation des enseignements du raisonnement clinique (UE 3.1), de la conception d'un projet de soins (UE 3.2) ainsi que l'évaluation d'une situation clinique (UE 5.2) sont proposées sur un même projet afin que l'étudiant intègre progressivement la compréhension de la démarche clinique.</p>	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Concevoir un projet de soins en respectant les critères méthodologiques : du projet de soins, conformément aux exigences de la Haute Autorité de Santé (HAS)</p> <p>Analyser les données en vue de déposer des hypothèses interprétatives,</p> <p>Elaborer un diagnostic de situation clinique Présenter un projet de soins en priorisant les problèmes de santé</p> <p>Connaitre la méthodologie d'élaboration d'une procédure, d'un protocole</p> <p>Connaitre les spécificités propres aux projets de vie</p> <p>Identifier l'autonomie des interventions de l'infirmier dans le projet de soins et le suivi du patient</p> <p>De repérer et comprendre l'importance de la dimension relationnelle dans la pratique des soins infirmiers :</p> <p>Proposer des actions infirmières afin de mettre en œuvre le processus de raisonnement clinique en tenant compte du contexte relationnel de la prise en soins</p> <p>Comprendre le sens du projet de soins dans la pratique soignante</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Concepts du projet de soins</p> <p>Méthodologie d'élaboration du dossier de soins Recommandations de bonnes pratiques du projet de soins conformément aux exigences de la Haute Autorité de Santé (HAS)</p> <p>Méthodologie d'élaboration d'une procédure, d'un protocole</p> <p>Spécificités propres aux projets de vie : témoignages vidéo : projet de vie d'un patient atteint de la pathologie d'Alzheimer, projet de vie en situation de handicap (institut du Mai)</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Conception de projets de soins à partir de situations cliniques, de recherches en stage.</p> <p>Analyse de la dimension relationnelle dans la pratique des soins infirmiers à partir de situations cliniques et de jeux de rôle</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail individuel écrit réalisé à domicile. A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d'hypothèses argumentées de projet de soins Partiel commun avec les UE 3.1 et 5.2</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Cohérence du processus d'élaboration du projet avec les éléments de la situation et le raisonnement clinique Pertinence du contenu du projet et de la planification des soins Prise en compte de la pluri professionnalité dans le projet de soins</p>	

Projet de soins infirmiers – UE 3.2

1 ECTS

C.2	Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	Semestre 3
Objectif général	<p>Négocier un projet de soins, Elaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluriprofessionnalité</p>	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Repérer les éléments méthodologiques du dossier de soins</p> <p>Connaitre et appliquer les recommandations de bonnes pratiques de la tenue du dossier de soins, conformément aux exigences de la Haute Autorité de Santé (HAS) et les normes de qualité recommandées par la DGOS (Direction Générale de l'Offre de Soins)</p> <p>Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de qualité, de sécurité et de traçabilité.</p> <p>Conduire un projet de soins organisé : Identifier tous les éléments du processus de prise en charge en suivant le parcours patient Organiser et répartir les activités de soins en tenant compte des compétences pluridisciplinaires et du contexte :</p> <p>Adapter les soins et les protocoles de soins aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées.</p> <p>S'approprier les concepts de l'alliance thérapeutique. Négocier un projet de soins :</p> <p>Être en mesure d'adopter les attitudes appropriées et adaptées aux personnes en lien avec l'utilisation des entretiens infirmiers et le concept d'alliance thérapeutique</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Les outils de communication et de coordination de soins Le dossier de soins : élément d'optimisation de la qualité des soins Les outils d'évaluation des pratiques professionnelles La qualité des soins infirmiers et les normes de qualité La planification des soins : concepts, outils de planification Le concept d'alliance thérapeutique et la temporalité en lien avec la négociation du projet de soins Les chemins cliniques, un outil pratique de gestion prévisionnel de traçabilité des soins</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Analyse des données, identification du diagnostic et assurer la continuité des soins par la traçabilité exhaustive de la prise en soins du patient à partir de situations cliniques</p> <p>Réalisation de planification de soins à partir de situations cliniques</p> <p>Analyse et réflexion sur les habiletés requises dans la relation d'aide, au travers de situations cliniques dans des contextes de soins spécifiques.</p> <p>Négociation dans le cadre d'un projet de soins, au travers d'une situation clinique « madame Alice » (en commun avec UE 4.2 S3)</p> <p>Séance d'Apprentissage Par Simulation, situations cliniques d'un patient présentant un asthme, d'un patient présentant un diabète et d'un patient présentant une tuberculose pulmonaire.</p> <p>Travail personnel guidé</p> <p>2 séances d'élaboration et d'analyse d'un entretien infirmier de négociation en groupes restreints, en mobilisant le projet de soins et le concept d'alliance thérapeutique,.</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Contrôle continu lors des TD de préparation au partiel.</p> <p>Evaluation orale en groupe restreint.</p> <p>Mise en situation d'un projet de soins sous forme d'un entretien infirmier de négociation.</p> <p>Analyse approfondie de la posture professionnelle dans la relation soignant/ soigné.</p> <p>Partiel commun avec UE 4.2 S3.</p>	<p>Critères d'évaluation :</p> <p>Participation et implication individuelle lors des TD. Pertinence de la mise en œuvre de l'entretien infirmier. Pertinence de l'analyse et de son argumentation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en lien avec le projet de soins dans un contexte pluriprofessionnel. • Rigueur dans les éléments de traçabilité. • Mobilisation des concepts (alliance thérapeutique, habiletés, stratégies de communication, ...). 	

Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité – UE 3.3

1 ECTS

C.9	Organiser et coordonner des interventions soignantes	Semestre 3		
Objectif général	Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail, Explorer la notion de suivi dans les soins dans les contextes de pluri professionnalité, Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Situer la profession infirmière dans son histoire et son rôle aujourd'hui</p> <p>Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail</p> <p>Identifier les acteurs de soins intervenants auprès des personnes dans le cadre du projet de soins : PREPARATION PARTIEL</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Présentation UE 3.3 S3 : Présenter la compétence 9, le contenu et le déroulement de l'UE 3.3 du semestre 3</p> <p>Histoire, organisation et représentation de la profession infirmière Les caractéristiques d'une équipe Les acteurs de santé : pluridisciplinarité et inter professionnalité</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Présentation du partiel et des consignes pour le travail de groupe Exposés oraux par sous-groupe d'une carte mentale des différents intervenants autour d'un patient autour du projet de soin.</p> <p>Travail personnel guidé</p> <p>Organisations des sous-groupes Réajustement par sous-groupe du travail du document et de l'exposé oral</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Situer la profession infirmière dans son histoire et son rôle aujourd'hui</p> <p>Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail</p> <p>Identifier les acteurs de soins intervenants auprès des personnes dans le cadre du projet de soins : PREPARATION PARTIEL</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Présentation UE 3.3 S3 : Présenter la compétence 9, le contenu et le déroulement de l'UE 3.3 du semestre 3</p> <p>Histoire, organisation et représentation de la profession infirmière Les caractéristiques d'une équipe Les acteurs de santé : pluridisciplinarité et inter professionnalité</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Présentation du partiel et des consignes pour le travail de groupe Exposés oraux par sous-groupe d'une carte mentale des différents intervenants autour d'un patient autour du projet de soin.</p> <p>Travail personnel guidé</p> <p>Organisations des sous-groupes Réajustement par sous-groupe du travail du document et de l'exposé oral</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Situer la profession infirmière dans son histoire et son rôle aujourd'hui</p> <p>Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail</p> <p>Identifier les acteurs de soins intervenants auprès des personnes dans le cadre du projet de soins : PREPARATION PARTIEL</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Présentation UE 3.3 S3 : Présenter la compétence 9, le contenu et le déroulement de l'UE 3.3 du semestre 3</p> <p>Histoire, organisation et représentation de la profession infirmière Les caractéristiques d'une équipe Les acteurs de santé : pluridisciplinarité et inter professionnalité</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Présentation du partiel et des consignes pour le travail de groupe Exposés oraux par sous-groupe d'une carte mentale des différents intervenants autour d'un patient autour du projet de soin.</p> <p>Travail personnel guidé</p> <p>Organisations des sous-groupes Réajustement par sous-groupe du travail du document et de l'exposé oral</p>			
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateur <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Professionnels des réseaux de santé</p>				
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail de groupe présentant des interventions dans le cadre du projet de soins au moyen d'une carte mentale argumentée</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Identification du champ d'intervention des différents acteurs dans le projet de soins</p>			

Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité – UE 3.3

2 ECTS

C.9	Organiser et coordonner des interventions soignantes	Semestre 5
Objectif général	Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale, etc...) Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.	
Objectifs pédagogiques	<p>Découvrir le contenu de l'UE du semestre 5, l'organisation et les modalités du partiel</p> <p>Identifier les différents modes d'exercice du métier d'infirmier pour permettre à l'étudiant de construire son projet professionnel.</p> <p>Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercices (cabinet libéral, association collectivité territoriale,)</p> <p>Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de santé dans les champs du sanitaire et du social</p> <p>Connaitre les modalités d'inscription dans l'exercice de sa fonction d'infirmier</p> <p>Comprendre le rôle infirmier dans les différents secteurs d'exercices, savoir se positionner et se projeter comme futur infirmier(e) sur un mode d'exercice professionnel</p>	
Modalités pédagogiques	<p>Cours magistraux</p> <p>Présentation de l'UE et modalités du partiel</p> <p>Le projet professionnel</p> <p>Modes de coopération et collaboration entre partenaires de santé</p> <p>Outil de charge en soins, notion et outils d'ergonomie</p> <p>L'ordre infirmier</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Mode d'exercice du métier d'infirmier et projet professionnel</p> <p>Exposés des recherches par sous-groupes (rendu écrit au regard du contexte sanitaire)</p> <p>Travail personnel guidé</p> <p>Recherches extérieures sur le mode d'exercice si nécessaire</p> <p>Temps de travail personnel</p> <p>Temps de réajustement du travail pour le partiel</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input checked="" type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateur <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Responsable juridique</p>		
Modalités d'évaluation	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Prise en compte du champ d'intervention spécifique dans la contribution au parcours de soins de la personne</p> <p>Identification des compétences particulières nécessaires</p>	

Initiation à la démarche de recherche – UE 3.4

C8	Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques	Semestre 4
Objectif général	<p>Comprendre les fondements de la recherche et de la méthodologie d'une démarche de recherche, étape préalable à la réalisation du mémoire de fin d'études.</p> <p>Démystifier le concept de recherche et resituer dans le cadre du référentiel 2009, la notion « <i>d'initiation à la démarche de recherche</i> »</p> <p>Réfléchir sur le positionnement de chercheur.</p>	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé</p> <p>Se questionner à partir des situations réelles et appliquer la démarche de résolution de problèmes à des situations concrètes</p> <p>Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé</p> <p>Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche</p> <p>Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés</p> <p>Réaliser une lecture critique d'un article de recherche</p> <p>S'approprier une méthodologie de lecture d'article de recherche</p> <p>Participer à une recherche dans le cadre de la formation</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>La démarche globale de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fondements de la recherche - La méthodologie de la démarche de recherche et le processus de recherche - L'enquête exploration et ses méthodes - La présentation des résultats de la recherche - L'analyse de résultats de recherche - La démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnelle <p>Le mémoire professionnel de fin d'études infirmier : méthodologie</p> <p>La méthodologie du résumé d'un article de recherche avec l'identification des étapes de la recherche</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>La méthodologie du résumé à partir de l'analyse d'un article de recherche (exercice d'application)</p> <p>Le résumé à partir de l'analyse d'un article de recherche (exercice d'application)</p> <p>La recherche à partir d'une situation d'appel et d'un questionnement de départ</p> <p>La note de recherche et le cadre de références</p> <p>La note de recherche et l'enquête exploratoire</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs x</p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Résumé d'un article de recherche à partir de l'analyse d'un d'article de recherche</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Identification des étapes de la démarche de recherche</p> <p>Explication de la méthode et des outils utilisés</p>	

Initiation à la démarche de recherche – UE 3.4

C.8	Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques	Semestre 6		
Objectif général	Acquérir la méthodologie de travail de recherche de façon à mener à bien une recherche personnelle dans le domaine des soins infirmiers au regard d'une future perspective soignante. Participer à des actions de recherche dans le domaine des soins et de la santé.			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Expliciter les liens entre la théorie, la recherche et l'évolution de la pratique infirmière.</p> <p>Repérer les modes d'organisation de la recherche.</p> <p>Appréhender des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers.</p> <p>Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>La recherche infirmière en France</p> <p>La recherche en soins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation des résultats de recherche pour la pratique infirmière - La recherche clinique et les laboratoires de recherches <p>Rappels méthodologiques sur la réalisation du mémoire de fin d'études</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Guidance collective dans la réalisation de la note de recherche par directeur de mémoire</p> <p>L'enquête exploratoire</p> <p>L'analyse des données et la problématique</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Expliciter les liens entre la théorie, la recherche et l'évolution de la pratique infirmière.</p> <p>Repérer les modes d'organisation de la recherche.</p> <p>Appréhender des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers.</p> <p>Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel.</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>La recherche infirmière en France</p> <p>La recherche en soins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation des résultats de recherche pour la pratique infirmière - La recherche clinique et les laboratoires de recherches <p>Rappels méthodologiques sur la réalisation du mémoire de fin d'études</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Guidance collective dans la réalisation de la note de recherche par directeur de mémoire</p> <p>L'enquête exploratoire</p> <p>L'analyse des données et la problématique</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Expliciter les liens entre la théorie, la recherche et l'évolution de la pratique infirmière.</p> <p>Repérer les modes d'organisation de la recherche.</p> <p>Appréhender des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers.</p> <p>Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel.</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>La recherche infirmière en France</p> <p>La recherche en soins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation des résultats de recherche pour la pratique infirmière - La recherche clinique et les laboratoires de recherches <p>Rappels méthodologiques sur la réalisation du mémoire de fin d'études</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Guidance collective dans la réalisation de la note de recherche par directeur de mémoire</p> <p>L'enquête exploratoire</p> <p>L'analyse des données et la problématique</p>			
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>				
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail écrit, note de recherche</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Définition de l'objet de recherche</p> <p>Intérêt du sujet pour la profession</p> <p>Cohérence entre l'objet de l'étude et les méthodes et outils</p> <p>Richesse des sources documentaire</p>			

Encadrement des professionnels de soins - UE 3.5

2 ECTS

C.10

Informier et former des professionnels et des personnes en formation

Semestre 4

Objectif général

Savoir organiser l'accueil, l'encadrement et l'évaluation d'un stagiaire infirmier dans un lieu de soins en vue de pouvoir de mettre en œuvre un tutorat amenant l'étudiant à devenir progressivement réflexif, autonome et responsable.

Savoir accompagner l'intégration d'un nouvel arrivant professionnel dans la structure de soins

Objectifs pédagogiques

S'approprier les concepts d'accompagnement, de tutorat, d'encadrement, d'apprentissage, collaboration, coaching, mentoring....

Connaître les grandes théories du processus d'apprentissage et d'évaluation

Prendre connaissance des référentiels de formation de l'infirmier, de l'aide-soignant, de l'auxiliaire de puériculture, de l'accompagnant éducatif et social ainsi que le BAC Accompagnement, Soins et Services à la Personne (ASSP)

Mobiliser les notions de collaboration et de délégation

Comprendre la dimension pédagogique du rôle du tuteur et acquérir les compétences en lien

Identifier les différentes phases d'un projet d'encadrement et le rôle de l'infirmier tuteur dans l'évaluation

Connaître les différents outils utiles au tutorat

Développer la notion de posture professionnelle adaptée aux différents types d'évaluation

Identifier la responsabilité infirmière dans l'analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et les professionnels de santé

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Approche théorique
Processus d'apprentissage et d'évaluation
Styles d'apprentissage

Démarche et projet d'encadrement

Responsabilité de l'infirmier dans l'encadrement de ses pairs

Relation pédagogique

Posture soignante et encadrement (être réflexif)

Analyse de la pratique (méthode)

Travaux dirigés

Travail sur les représentations (dessins, lettre au tuteur...)

Travail sur les concepts (articles professionnels...)

Démarche d'encadrement à partir de situations vécues
Formulation d'objectifs pédagogiques et analyse de situations vécues

Création d'outils d'encadrement et d'évaluation

Construction d'outils pour encadrer (livret d'accueil, Grilles d'entretien d'accueil, situations prévalentes...)

Réflexion sur la compétence 10 UE 5.4 et UE 3.5 -Bilan de l'UE

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Présentation orale.

Elaborer une séquence d'un projet d'encadrement à partir d'une situation imposée.

Analyser cette situation en s'appuyant sur les notions et les concepts abordés lors des cours.

Critères d'évaluation

Pertinence du projet par rapport à la personne à encadrer

Qualité de l'organisation

Qualité du contenu

Qualité de l'analyse des résultats de l'apprentissage

Propositions éventuelles de réajustement

C.3	Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	Semestre 1		
Objectif Général	Prendre en compte le caractère singulier et complexe des situations de soins de proximité pour effectuer des activités, des soins d'hygiène et de confort adaptés à la personne			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre les concepts fondamentaux liés aux soins de proximité : soin, intimité, pudeur, dignité, sentiment de dignité, respect, autonomie, dépendance, bienveillance, empathie, sollicitude, care, cure, personne, individu (lien avec UE 1.3)</p> <p>Identifier le caractère singulier de la prise en soins de la personne, en fonction de ses besoins, de ses souhaits et de la conformité aux bonnes pratiques</p> <p>Intégrer les éléments essentiels des règles professionnelles et expliciter leur lien avec la pratique</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions générales : concept, notion, représentation, idée, valeur, qualité des soins, qualité de vie, critères de qualité des soins de proximité, activité de soins de confort et de bien être - Complications de décubitus - Alimentation - Ergonomie <p>Travaux dirigés</p> <p>Les Travaux Dirigés alternent études de textes professionnels et études de témoignages. Ils mobilisent les acquis en lien avec l'UE 1.3 et 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Dignité, intimité, qualité » - « Dignité, personne âgée, bienveillance, empathie et sollicitude » - Journée « Douleur et soins en EHPAD » alternant TD sur des situations rédigées par des étudiants de 3^{ème} année et conférences animées par des formateurs et des étudiants de 3^{ème} année <p>Travaux Pratiques « Soins de confort » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavage de mains, installation au lit et au fauteuil, principes de l'aide à la toilette, réfection de lit <p>Travaux pratiques « Ergonomie » pendant le stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - TD en binôme dans le cadre du travail d'évaluation du partiel. Un formateur est ressource sur le plan méthodologique et/ou informatique <p>Travail personnel guidé</p> <p>Travail écrit individuel rendu au retour des congés d'hiver : analyse d'un témoignage de patient.</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre les concepts fondamentaux liés aux soins de proximité : soin, intimité, pudeur, dignité, sentiment de dignité, respect, autonomie, dépendance, bienveillance, empathie, sollicitude, care, cure, personne, individu (lien avec UE 1.3)</p> <p>Identifier le caractère singulier de la prise en soins de la personne, en fonction de ses besoins, de ses souhaits et de la conformité aux bonnes pratiques</p> <p>Intégrer les éléments essentiels des règles professionnelles et expliciter leur lien avec la pratique</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions générales : concept, notion, représentation, idée, valeur, qualité des soins, qualité de vie, critères de qualité des soins de proximité, activité de soins de confort et de bien être - Complications de décubitus - Alimentation - Ergonomie <p>Travaux dirigés</p> <p>Les Travaux Dirigés alternent études de textes professionnels et études de témoignages. Ils mobilisent les acquis en lien avec l'UE 1.3 et 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Dignité, intimité, qualité » - « Dignité, personne âgée, bienveillance, empathie et sollicitude » - Journée « Douleur et soins en EHPAD » alternant TD sur des situations rédigées par des étudiants de 3^{ème} année et conférences animées par des formateurs et des étudiants de 3^{ème} année <p>Travaux Pratiques « Soins de confort » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavage de mains, installation au lit et au fauteuil, principes de l'aide à la toilette, réfection de lit <p>Travaux pratiques « Ergonomie » pendant le stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - TD en binôme dans le cadre du travail d'évaluation du partiel. Un formateur est ressource sur le plan méthodologique et/ou informatique <p>Travail personnel guidé</p> <p>Travail écrit individuel rendu au retour des congés d'hiver : analyse d'un témoignage de patient.</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre les concepts fondamentaux liés aux soins de proximité : soin, intimité, pudeur, dignité, sentiment de dignité, respect, autonomie, dépendance, bienveillance, empathie, sollicitude, care, cure, personne, individu (lien avec UE 1.3)</p> <p>Identifier le caractère singulier de la prise en soins de la personne, en fonction de ses besoins, de ses souhaits et de la conformité aux bonnes pratiques</p> <p>Intégrer les éléments essentiels des règles professionnelles et expliciter leur lien avec la pratique</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions générales : concept, notion, représentation, idée, valeur, qualité des soins, qualité de vie, critères de qualité des soins de proximité, activité de soins de confort et de bien être - Complications de décubitus - Alimentation - Ergonomie <p>Travaux dirigés</p> <p>Les Travaux Dirigés alternent études de textes professionnels et études de témoignages. Ils mobilisent les acquis en lien avec l'UE 1.3 et 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Dignité, intimité, qualité » - « Dignité, personne âgée, bienveillance, empathie et sollicitude » - Journée « Douleur et soins en EHPAD » alternant TD sur des situations rédigées par des étudiants de 3^{ème} année et conférences animées par des formateurs et des étudiants de 3^{ème} année <p>Travaux Pratiques « Soins de confort » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavage de mains, installation au lit et au fauteuil, principes de l'aide à la toilette, réfection de lit <p>Travaux pratiques « Ergonomie » pendant le stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - TD en binôme dans le cadre du travail d'évaluation du partiel. Un formateur est ressource sur le plan méthodologique et/ou informatique <p>Travail personnel guidé</p> <p>Travail écrit individuel rendu au retour des congés d'hiver : analyse d'un témoignage de patient.</p>			
Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/> Kinésithérapeutes <input checked="" type="checkbox"/>				
Modalités d'évaluation Travail de réflexion à partir d'un témoignage autour des notions de dépendance intimité, pudeur, réalisé en binôme. Présentation orale	Critères d'évaluation Compréhension des éléments clés de la situation Mobilisation des valeurs et des concepts dans la réflexion			

Fiche Unité d'Enseignement 4.2

Soins relationnels

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins »

	Soins relationnels	Semestre 2
Objectifs généraux	Considérer la relation avec la personne soignée comme un élément essentiel de la compétence infirmière dans des dimensions humaines, éthiques et réglementaires. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes soignées et à leur entourage en fonction des situations identifiées.	
Objectifs du semestre	Connaître et mobiliser les concepts de communication et de relation enseignés. Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.	

Objectifs pédagogiques

Appréhender et comprendre les processus de la communication interpersonnelle, les notions de prise en soins relationnels et de relation d'aide. Réfléchir sur la posture professionnelle et les comportements professionnels dans la relation.

Identifier les préalables à l'instauration d'une communication et d'une relation d'aide dans un contexte de soins.

Prendre conscience de la subjectivité des perceptions personnelles dans les interactions.

Comprendre l'importance de la dimension relationnelle dans les soins infirmiers.

Analyser des données afin de mettre en œuvre le processus de raisonnement clinique, en tenant compte de la relation engagée, de l'environnement et du contexte de soins.

Connaître et repérer les mécanismes d'adaptation et de défense du soigné et du soignant dans un contexte de soins.

Appréhender et repérer l'importance de la dimension relationnelle dans des situations de soins en service de psychiatrie.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux :

Communication, relation d'aide et relation dans le soin

CM en présentiel, animé par deux formateurs IDE (lecture d'extraits d'ouvrages ; apports théoriques ; débats et réflexion autour de séquences filmées : collaboration & situation clinique d'une patiente en EHPAD/ témoignages de personnes soignées).

Travaux dirigés :

Réflexion à partir de situations emblématiques (situations cliniques travaillées par les étudiants en S1 UE 1.1).

Réactions Humaines et communication, situations cliniques et jeux de rôle, analyse et débriefing (commun avec UE 3.1 S2).

Elaboration du projet de soins et communication, méthode interrogative en sous-groupe à partir d'une situation clinique et de jeux de rôle, approche par compétences (commun avec UE 3.2 S2).

Exploitation de séquences filmées dans la relation de soins soignant/ soigné, observation, analyse et débriefing.

Posture soignante, de la communication interpersonnelle à la relation d'aide thérapeutique, situations cliniques et jeux de rôle, analyse et débriefing (commun avec UE 2.6 S2).

<p>Comprendre la dynamique de groupe et les interactions dans un contexte professionnel.</p> <p>Repérer et comprendre l'importance de la dimension relationnelle dans la pratique des soins infirmiers et la notion de « sécurité émotionnelle ».</p> <p>Transposer les éléments de son apprentissage au travers de situations de soins afin de comprendre et s'appropriier les concepts de la communication en lien avec la relation soignant/soigné.</p>	<p>Dynamique de groupe et le travail en équipe, exploitation de 2 séquences filmées et débriefing (équipe pluriprofessionnelle : staff et transmissions dans un service de cancérologie).</p> <p>Communication professionnelle et dynamique de groupe, lecture et analyse d'articles professionnels et scientifiques (commun avec UE 1.1 S2).</p> <p>Situations vécues en stage, partage et réflexions sur la communication professionnelle et la relation de soins.</p> <p style="text-align: center;"><u>Travail personnel guidé :</u></p> <p>Néant</p>
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateur <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Travail écrit individuel.</p> <p>Analyse d'une situation de soins à partir d'un film pédagogique permettant l'identification des concepts et démontrant leur appropriation (la communication verbale et non verbale, la relation de soins, le toucher).</p>	<p>Critères d'évaluation :</p> <p>Identification des concepts.</p> <p>Connaissance, compréhension et appropriation des dimensions et des attributs des concepts de la communication professionnelle et de la relation de soins.</p>

Fiche Unité d'Enseignement 4.2

Soins relationnels

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins »

Objectifs généraux	Soins relationnels	Semestre 3
	<p>Considérer la relation avec la personne soignée comme un élément essentiel de la compétence infirmière dans des dimensions humaines, éthiques et réglementaires.</p> <p>Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes soignées et à leur entourage en fonction des situations identifiées.</p> <p>Développer un positionnement juste et acceptable dans la relation engagée avec la personne soignée dans son contexte psychosocial.</p>	
Objectifs du semestre	<p>Identifier les composantes de la relation thérapeutique et ses répercussions afin d'être capable de les mettre en œuvre dans un contexte de soins donné.</p> <p>Connaître et mobiliser les concepts enseignés.</p> <p>Etre capable de construire une analyse de situation relationnelle en mobilisant les concepts enseignés.</p> <p>Etre capable de conduire un entretien infirmier adapté.</p>	
Objectifs pédagogiques <p>Prendre conscience de l'importance d'apports de connaissances afin de mettre en œuvre et mener un entretien infirmier de qualité et personnalisé.</p> <p>Comprendre et analyser les mécanismes de projection, de transfert et de contre-transfert dans la prise en soins relationnels.</p> <p>Mobiliser et réfléchir à partir des concepts en lien avec la relation soignant/ soigné.</p> <p>Identifier et comprendre les mécanismes de défense.</p> <p>Identifier au travers de situations professionnelles les éléments inhérents à la mise en place d'une « juste distance » dans la relation soignant/ soigné.</p> <p>Repérer et comprendre l'importance de la dimension relationnelle dans la pratique des soins infirmiers.</p>	Modalités pédagogiques <p><u>Cours magistraux :</u></p> <p>Les entretiens infirmiers CM en présentiel, promotion complète, animé par un formateur IDE.</p> <p>Projection et relation de soins CM en présentiel, promotion complète, animé par un formateur IDE.</p> <p><u>Travaux dirigés :</u></p> <p>Communication, relation d'aide et relation dans le soin, lecture et analyse d'articles professionnels et scientifiques (l'écoute, le toucher, la relation soignant/ soigné, l'alliance thérapeutique, la résonance et la projection).</p> <p>Situations cliniques, analyse à partir de différentes prises en soin relationnelles dans des environnements et contextes spécifiques</p> <p>Réflexions sur la relation thérapeutique, étude dirigée à partir d'extraits d'ouvrage « Julie ou l'aventure de la juste distance », Pascal Prayez ; réflexion sur la « juste proximité » Walter Hesbeen.</p> <p>Analyse et réflexions sur les habiletés requises dans la relation d'aide, à partir de situations cliniques dans des contextes de soins spécifiques, et réalisation d'une grille de mots croisés.</p>	

<p>Mettre en place des attitudes soignantes adaptées aux personnes et aux contextes. Négocier un projet de soins. Mobiliser le concept d'alliance thérapeutique. Mettre en œuvre un entretien infirmier personnalisé.</p> <p>Développer une analyse réflexive. Adapter sa prise en soins relationnels aux personnes et aux contextes.</p> <p>Analyser et argumenter la prise en soins relationnels dans le cadre d'un entretien infirmier de négociation. Etre en mesure d'adopter des attitudes adaptées aux personnes en mobilisant le concept d'alliance thérapeutique et la pratique des entretiens infirmiers.</p> <p>Capacité à mobiliser et à argumenter les concepts des UE 3.2 et 4.2.</p>	<p>Négociation dans le cadre d'un projet de soins, à partir d'une situation clinique, et mise en œuvre de jeux de rôle (commun avec UE 3.2 S3).</p> <p>Séance d'Apprentissage Par Simulation, situations cliniques d'une personne soignée présentant un asthme, une autre présentant un diabète et d'un patient présentant une tuberculose pulmonaire.</p> <p>2 séances d'élaboration et d'analyse d'un entretien infirmier de négociation en sous-groupes, en mobilisant le projet de soins d'un patient et le concept d'alliance thérapeutique, avec construction et mise en œuvre d'un jeu de rôle (commun avec UE 3.2 S3).</p> <p style="text-align: center;"><u>Travail personnel guidé :</u></p> <p>2 séances d'élaboration et d'analyse d'un entretien infirmier de négociation en groupes restreints, en mobilisant le projet de soins et le concept d'alliance thérapeutique, avec construction et mise en œuvre d'un jeu de rôle (commun avec UE 3.2 S3).</p>
---	---

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateur

<p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Contrôle continu lors des TD de préparation au partiel.</p> <p>Evaluation orale en groupe restreint.</p> <p>Mise en situation d'un projet de soins sous forme d'un entretien infirmier de négociation. Analyse approfondie de la posture professionnelle dans la relation soignant/ soigné. Partiel commun avec UE 3.2 S3.</p>	<p>Critères d'évaluation :</p> <p>Participation et implication individuelle lors des TD.</p> <p>Pertinence de la mise en œuvre de l'entretien infirmier. Pertinence de l'analyse et de son argumentation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en lien avec le projet de soins dans un contexte pluriprofessionnel. • Rigueur dans les éléments de traçabilité. • Mobilisation des concepts (alliance thérapeutique, habiletés, stratégies de communication, ...).
--	---

Fiche Unité d'Enseignement 4.2

Soins relationnels

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins »

	Soins relationnels	Semestre 5
Objectifs généraux	<p>Considérer la relation avec la personne soignée comme un élément essentiel de la compétence infirmière dans des dimensions humaines, éthiques et réglementaires.</p> <p>Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes soignées et à leur entourage en fonction des situations identifiées.</p>	
Objectifs du semestre	<p>Connaître et mobiliser les concepts enseignés.</p> <p>Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni ou de refus de soin.</p> <p>Conduire une démarche de communication adaptée à ces situations de soins et adapter ses modes de relation aux personnes, aux situations et aux contextes.</p> <p>Développer des connaissances et des habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie.</p> <p>Développer une pratique réflexive et un questionnement éthique.</p>	
	<p>La conception et la programmation des enseignements des soins relationnels (UE 4.2) et des soins palliatifs et fin de vie (UE 4.7) sont proposés sur un projet commun en semestre 5.</p> <p>L'ensemble des CM sont en présentiel (promotion complète), animé par 2 formateurs IDE ; ils animent, présentent et développent des lectures d'extraits d'ouvrages, des extraits de séquences filmées pédagogiques, des situations cliniques, des apports théoriques, des débats, des partages d'expérience et une réflexion personnelle et professionnelle.</p>	
Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques	
Identifier la phase agonique et adapter sa prise en soins.	<u>Cours magistraux :</u>	
Comprendre l'impact des changements corporels sur la personne au cours d'une maladie grave et leur influence sur la relation de soins.	Les derniers moments.	
Identifier l'influence de la temporalité sur la qualité de la relation de soins.	L'épreuve du corps effracté.	
Comprendre les enjeux relationnels et éthiques en lien avec les notions de vérité et de mensonge dans un contexte de maladie grave.	Maladie grave et temporalité.	
Repérer et comprendre la prise en soins d'un patient en chambre de soins intensifs	Mensonge et vérité dans un contexte de maladie grave, deux situations cliniques de patientes présentant une maladie d'Alzheimer.	
	La chambre de soins intensifs.	
	Stress et émotions, la souffrance des soignants.	

<p>Gérer son stress professionnel et analyser ses émotions, en lien avec les attitudes cliniques et la posture professionnelle des soignants.</p> <p>Comprendre le rôle des émotions du soignant en lien avec les changements corporels et psychiques survenant chez les patients</p> <p>Comprendre le rôle des émotions en lien avec le « dégoût moral » dans une situation palliative</p> <p>Avoir une analyse réflexive et se questionner. Adapter sa prise en soin relationnel aux personnes et aux contextes. Evaluer et agir face à une situation de soins palliatifs et face à une situation en service de psychiatrie.</p> <p>Instaurer une relation soignante/ soigné dans un contexte spécifique en milieu psychiatrique.</p> <p>Adapter une prise en soins relationnels dans un contexte de soins palliatifs.</p> <p>Comprendre l'importance de l'accompagnement des enfants et de leur entourage lors des soins.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Travaux dirigés :</u></p> <p>Accompagnement de la personne et de sa famille, situation clinique « Chambre 673 », réflexions et débats.</p> <p>L'homme incestueux, situation clinique, réflexions et débats.</p> <p>Séance d'Apprentissage Par Simulation : « Questionner l'agir relationnel » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation clinique d'un patient atteint d'un cancer ORL et présentant une altération de son état général. • Situation clinique d'un patient présentant un refus de soins lors de la prise de traitements médicamenteux. <p>Entretiens d'accueil, réflexions et débats à partir de séquences filmées (CMP, CATTP, intra-hospitalier, urgences).</p> <p>Symptômes, évaluation palliative ; élaboration et argumentation d'une carte heuristique en lien avec la situation clinique d'une personne soignée.</p> <p>La relation à l'enfant ; agir relationnel auprès des enfants, médiation thérapeutique, cécité empathique, compétence émotionnelle.</p> <p>Les soignants et la crise sanitaire, les valeurs professionnelles et la posture soignante.</p> <p>Conférence, « Le soi professionnel et la relation à l'autre ».</p> <p style="text-align: center;"><u>Travail personnel guidé :</u></p> <p>Temps de travail (appropriation, compréhension et analyse) sur le TD « Symptômes » (projets de soins, valeurs professionnelles et posture professionnelle).</p> <p>Temps individuel d'analyse d'une situation clinique en soins palliatifs, préparatoire au partiel.</p>
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateur <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Présentation orale individuelle. Elaboration et présentation orale d'une analyse structurée d'une situation de soins palliatifs ; présentation sous la forme d'une carte heuristique. Partiel commun avec UE 4.7 S5.</p>	<p>Critères d'évaluation :</p> <p>Pertinence de l'analyse. Qualité de la réflexion portée sur la situation, mettant en évidence des valeurs personnelles et professionnelles. Cohérence de l'analyse entre les modalités de la relation engagée et les personnes, les situations, les objectifs du projet de soins et la pathologie, démontrant une posture professionnelle. Mobilisation des concepts enseignés.</p>

Soins d'urgence – UE 4.3

1 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Semestre 2
Objectif général	Prendre en charge une urgence vitale	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Identifier d'une situation d'urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe, dans l'attente de l'arrivée de l'équipe médicale.</p> <p>Se protéger, protéger la victime et les témoins</p> <p>Différencier une urgence vitale d'une urgence potentielle</p> <p>Alerter l'équipe médicale ou les secours d'urgence adaptés</p> <p>Savoir pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale</p> <p>Empêcher l'aggravation de l'état de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée de l'équipe médicale et des secours d'urgence adaptés</p> <p>Connaitre aux risques collectifs (NRBC-E) et à la mise en œuvre des plans de secours et du plan blanc ou du plan bleu</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux et méthodes pédagogiques actives Présentation du projet AFGSU <u>Les plans de secours</u> L'aide médicale urgente Le plan ORSEC Le plan ORSEC NOVI Le plan blanc <u>Les risques collectifs NRBC E :</u> Les risques nucléaires et radiologiques Les risques bactériologiques Les risques chimiques Les risques explosifs</p> <p>Démonstration et enseignement pratique sur des situations de soins simulées sur mannequin ou avec des étudiants</p> <p>Protection, bilan de la situation (conscience, ventilation, circulation) et alerte</p> <p>Libération des voies aériennes (LVA) et mise en position latérale de sécurité (PLS) chez des personnes inconscientes Obstruction des voies aériennes chez l'adulte et l'enfant</p> <p>Hémorragies Traumatismes (retrait du casque, pose d'attelles, collier cervical) Plaies cutanées et brûlures Accouchement inopiné</p> <p>Malaise : vagal, convulsion, hypoglycémie, douleur thoracique, AVC, respiratoire, sepsis...</p> <p>Arrêt cardio respiratoire : massage cardiaque externe, défibrillateur semi-automatique chez l'adulte et chez l'enfant, aspiration des mucosités, ventilation au masque et oxygénothérapie</p> <p>Chariot d'urgence et préparation du laryngoscope</p>	
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Pratiques des soins d'urgence sur des situations de soins simulée sur mannequin ou des étudiants</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Participation aux enseignements théoriques et pratiques Conformité aux bonnes pratiques des gestes d'urgence. Délivrance de l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence en fin de formation.</p>	

Soins d'urgence – UE 4.3

1 ECTS

C.4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Semestre 4

Objectif général

Hiérarchiser les urgences,
Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé.

Objectifs pédagogiques

Informers les étudiants sur les objectifs et le contenu de l'UE 4.3 S4

Citer les risques et complications liés à la pose et à l'utilisation des cathéters veineux centraux et artériels
Identifier les mesures de surveillance et de prévention mises en place par l'infirmière

Connaitre la surveillance d'un patient intubé ventilé
Recenser le matériel nécessaire à une intubation

Effectuer la vérification d'un chariot d'urgence

Identifier les missions de l'IOA
Analyser plusieurs situations d'urgence pour établir un ordre de priorité dans les prises en soins

Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Présentation de l'UE 4.3 S4 et de ses prérequis

Les cathéters veineux centraux et artériels

Soins aux patients intubés en réanimation

Travaux pratiques

Le chariot d'urgence

Tavaux dirigés

Prise en soins d'une personne se présentant en service d'urgence

Prise en soins d'une personne en situation de détresse respiratoire

Prise en soins d'une personne en situation de détresse circulatoire

Prise en soins d'une personne en situation de détresse neurologique

Prise en soins d'une personne en situation de détresse psychologique

Prise en soins d'une personne en situation d'urgence (apprentissage par simulation)

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Oral en groupe de 2 à 3 ESI sur des situation de soins d'urgence tirées au sort.

Critères d'évaluation

Pertinence de l'analyse de la situation
Cohérence dans la prise en charge
Conformité aux bonnes pratiques

Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical – UE 4.4

2 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques	Semestre 2
------------	---	-------------------

Objectif général	Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes en intégrant les règles de surveillance et de suivi et développer des habiletés gestuelles et comportementales en contexte.
-------------------------	--

<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Informer les étudiants sur les objectifs et le contenu de l'UE 4.4 S2</p> <p>Identifier les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des thérapeutiques</p> <p>Evaluer les connaissances et le raisonnement mathématique des étudiants</p> <p>Intégrer les règles de bonnes pratiques dans la mise en œuvre de pansements simples</p> <p>Identifier les modalités de mise en œuvre d'examens à visée diagnostique</p> <p>Identifier les modalités de préparation et d'administration de thérapeutiques médicales par voie parentérale</p> <p>Évaluer l'acquisition des connaissances en lien avec l'UE 4.4 S2</p> <p>Consolider l'acquisition des connaissances (prérequis) en lien avec l'UE 4.4 S2</p> <p>Réaliser des exercices de calculs de dose simples</p> <p>Réaliser des calculs de dose avec exactitude</p> <p>Développer des habiletés gestuelles et organisationnelles</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du projet de l'UE 4.4 S2 - Généralités sur l'application des thérapeutiques - Test de niveau en calcul de dose <p>Cours e-learning</p> <p>La réfection d'un pansement simple</p> <p>La réalisation d'un prélèvement sanguin</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pose d'un cathéter veineux périphérique - La préparation et la pose d'une perfusion - Les injections parentérales - Tests : Pré requis aux soins <p>Travaux dirigés</p> <p><i>Présentiel e-learning TD N°1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculs de dose (Séance n°1) TD n°2 - Calculs de dose (Séance n°2) TD n°3 - Calculs de dose (Séance n°3) TD n°4 <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> } Par Groupe de niveau </div> <p>Travaux pratiques (1/32^{ème} de promotion)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pansement/ablation de fils/agraves TP n°1 - Prélèvement sanguin/ Voie veineuse périphérique TP n°2 - Injections parentérales TP n°3 - Préparation de perfusion TP n°4
---	---

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Mise en œuvre d'une prescription médicale en situation simulée : préparation d'une perfusion avec ajout d'électrolytes et calcul de débit</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Rigueur du raisonnement dans le calcul</p> <p>Exactitude dans les résultats</p> <p>Respect de l'hygiène, asepsie, ergonomie et sécurité</p>
---	--

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques	Semestre 4
Objectif général	Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes en intégrant les règles de surveillance et de suivi et développer des habiletés gestuelles et comportementales en contexte	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Découvrir le contenu et les différents objectifs composant l'unité d'enseignement</p> <p>Connaitre les différentes activités socio-thérapeutiques et socio-éducatives</p> <p>Résoudre des calculs de doses avec exactitude dans les résultats obtenus et avec rigueur dans le raisonnement mathématique</p> <p>Permettre à l'étudiant d'évaluer sa progression dans l'acquisition des connaissances et du raisonnement</p> <p>Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques</p> <p>Connaitre les différentes techniques de soins et leur finalité et les analyser au regard des règles de bonnes pratiques</p> <p>Manipuler ces techniques en situation simulée pour permettre une approche initiatrice</p> <p>Connaitre l'historique de la transfusion sanguine Connaitre les mécanismes physiologiques intervenant dans l'hémostase et la coagulation</p> <p>Définir les notions d'antigène et anticorps applicable en transfusion sanguine</p> <p>Avoir des notions sur les procédés permettant de distribuer des produits sanguins labiles (P.S.L.) conformes à partir du don de sang ou de ses composants</p> <p>Acquérir des notions sur la préparation des médicaments dérivés du sang (M.D.S.) Connaitre les différents M.D.S., leur utilisation et leurs modes d'administration</p> <p>Connaitre l'organisation d'un site Etablissement Français du Sang (E.F.S.) appelé E.T.S. depuis la collecte jusqu'à la délivrance des P.S.L.</p> <p>Connaitre les différents dons du sang ou ses composants et en comprendre leur importance de la sélection du donneur dans la sécurité transfusionnelle</p> <p>Réaliser l'acte transfusionnel dans le respect des bonnes pratiques, des différentes étapes de la chaîne transfusionnelle et de l'acte transfusionnel.</p> <p>Réaliser le C.U.P.T. et argumenter la décision transfusionnelle</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'unité d'enseignement et de ses modalités d'évaluation - « Test de niveaux calculs de dose » <p>Le calcul de dose</p> <p>Lors des trois séances, permettre un accompagnement adapté selon le niveau des étudiants</p> <p>La transfusion sanguine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historique de la transfusion sanguine - Les différents éléments du sang, les différentes étapes de l'hémostase et les facteurs de coagulation (<i>contenu dispensé en CM sur l'UE 2.2, le tissu sanguin</i>) <p>Cours e-learning</p> <p>La transfusion sanguine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions de complexe anticorps-antigène : Les différents groupes sanguins érythrocytaires : système ABO, Rhésus-Kell et autres notions de phénotype étendu, de recherche d'agglutinines irrégulières - Missions et fonctionnement d'un E.T.S. - Préparation des P.S.L. - Don du sang - Qualification biologique du don - Distribution des P.S.L. - M.D.S. d'origine plasmatisque/d'origine recombinante/ réglementation - Etapes de la sécurité transfusionnelle <ul style="list-style-type: none"> Etape 1 : Les examens pré-transfusionnels Etape 2 : La commande des P.S.L. pour donner suite à une prescription Etape 3 : La réception des P.S.L. dans l'unité de soins <p>Travaux dirigés / travaux pratiques</p> <p>La transfusion sanguine</p> <p>Dernières étapes de la sécurité transfusionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etape 4 : La préparation et la réalisation de la transfusion sanguine (<i>en ¼ de promotion</i>) - Etape 5 : La traçabilité de l'acte transfusionnel (<i>en ¼ de promotion</i>) <p>« <i>Contrôle Ultime Pré-Transfusionnel</i> » (<i>en 1/16° promotion</i>) Règles de sécurité / Contrôle de concordance / Contrôle de compatibilité / Compréhension et analyse des 2 étapes / Décision transfusionnelle</p>	

	<p>Le calcul de dose</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Calcul de dose » Séance n°1 groupes de niveaux (<i>en 1/32° promotion</i>) en salles de TP avec visualisation du matériel et des thérapeutiques. - « Calcul de dose » Séance n°2 groupes de niveaux (<i>groupes de 15 à 25 étudiants</i>) - « Calcul de dose » Séance n°3 groupes de niveaux (<i>groupes de 15 à 25 étudiants</i>) <p>« Seringue auto-pousseuse » : Préparation et utilisation d'une S.A.P. (<i>cours théorique en ¼ promotion juste avant le TP</i>) Préparation d'injections parentérales en vue d'une administration thérapeutique à l'aide d'une S.A.P." (<i>en 1/32° promotion</i>)</p> <p>« Prélèvement artériel » : Principes et règles de préparation (<i>cours théorique en ½ promotion</i>)</p>
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>Modalités d'évaluation Epreuve en situation simulée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle de compatibilité (carton-test) en salles de TP (1 formateur/étudiant) : mise en œuvre, argumentation et décision transfusionnelle à l'oral - Et contrôle de concordance sur THEIA avec des QROC et QCM/QCS sur incidents transfusionnels 	<p>Critères d'évaluation Habilité, dextérité Respect hygiène, asepsie, ergonomie Cohérence dans l'organisation Raisonnement et justesse dans la mise en œuvre Connaissances théoriques en lien avec les actions</p>

Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical – UE 4.4

2 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques	Semestre 5		
Objectif général	Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes en intégrant les règles de surveillance et de suivi et développer des habiletés gestuelles et comportementales en contexte			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Connaitre les principes et les règles de préparation d'injection dans une chambre à cathéter implantable</p> <p>Prise en charge d'un patient lors de la pose d'une Chambre à Cathéter Implantable au bloc opératoire</p> <p>Analyser les différents protocoles et/ou prescriptions médicales</p> <p>Développer un questionnement professionnel au regard de protocoles et/ ou prescriptions médicales</p> <p>Réaliser des axes de recherches scientifiques et spécifiques au regard de situations cliniques</p> <p>Adopter une posture réflexive en tant que futur professionnel</p> <p>Réaliser la pose et le retrait de l'aiguille d'Huber sur Chambre à Cathéter Implantable dans les règles de bonne pratique</p> <p>Intégrer les règles de bonnes pratiques dans la mise en œuvre du soin</p> <p>Analyser sa pratique professionnelle</p> <p>Pratiquer un rinçage pulsé en pression positive, en vue du retrait de l'aiguille d'Huber</p> <p>Décrire la notion de pression pulsée</p> <p>Mobiliser le raisonnement clinique infirmier</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cathéter à chambre implantable <p>Travaux dirigés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le médicament à l'hôpital de la prescription à l'administration : règles de bonne pratique pour l'Infirmière (Support COMEDIMS janvier 2013) - Confrontation entre la théorie et la pratique - Mobilisation des critères de la compétence 4, en s'appuyant sur des prescriptions médicales et protocoles de services - 3 TD sur les soins infirmiers au regard de dispositifs médicaux : sonde nasogastrique, sonde urinaire et PCA de morphine - 2 TD sur la mise en œuvre de prescriptions médicales et la mobilisation de connaissances sur les calculs de dose <p>Travaux Pratiques</p> <p>TP n°1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pose et retrait de l'aiguille d'Huber en situation simulée (mannequin) <p>TPn°2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation d'une injection en vue d'un rinçage pulsé sur CCI <p>Pour l'ensemble des TP : « <i>Règles de sécurité, habileté, dextérité, asepsie, ergonomie dans l'organisation et la justesse de la mise en œuvre du soin</i> »</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Connaitre les principes et les règles de préparation d'injection dans une chambre à cathéter implantable</p> <p>Prise en charge d'un patient lors de la pose d'une Chambre à Cathéter Implantable au bloc opératoire</p> <p>Analyser les différents protocoles et/ou prescriptions médicales</p> <p>Développer un questionnement professionnel au regard de protocoles et/ ou prescriptions médicales</p> <p>Réaliser des axes de recherches scientifiques et spécifiques au regard de situations cliniques</p> <p>Adopter une posture réflexive en tant que futur professionnel</p> <p>Réaliser la pose et le retrait de l'aiguille d'Huber sur Chambre à Cathéter Implantable dans les règles de bonne pratique</p> <p>Intégrer les règles de bonnes pratiques dans la mise en œuvre du soin</p> <p>Analyser sa pratique professionnelle</p> <p>Pratiquer un rinçage pulsé en pression positive, en vue du retrait de l'aiguille d'Huber</p> <p>Décrire la notion de pression pulsée</p> <p>Mobiliser le raisonnement clinique infirmier</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cathéter à chambre implantable <p>Travaux dirigés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le médicament à l'hôpital de la prescription à l'administration : règles de bonne pratique pour l'Infirmière (Support COMEDIMS janvier 2013) - Confrontation entre la théorie et la pratique - Mobilisation des critères de la compétence 4, en s'appuyant sur des prescriptions médicales et protocoles de services - 3 TD sur les soins infirmiers au regard de dispositifs médicaux : sonde nasogastrique, sonde urinaire et PCA de morphine - 2 TD sur la mise en œuvre de prescriptions médicales et la mobilisation de connaissances sur les calculs de dose <p>Travaux Pratiques</p> <p>TP n°1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pose et retrait de l'aiguille d'Huber en situation simulée (mannequin) <p>TPn°2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation d'une injection en vue d'un rinçage pulsé sur CCI <p>Pour l'ensemble des TP : « <i>Règles de sécurité, habileté, dextérité, asepsie, ergonomie dans l'organisation et la justesse de la mise en œuvre du soin</i> »</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Connaitre les principes et les règles de préparation d'injection dans une chambre à cathéter implantable</p> <p>Prise en charge d'un patient lors de la pose d'une Chambre à Cathéter Implantable au bloc opératoire</p> <p>Analyser les différents protocoles et/ou prescriptions médicales</p> <p>Développer un questionnement professionnel au regard de protocoles et/ ou prescriptions médicales</p> <p>Réaliser des axes de recherches scientifiques et spécifiques au regard de situations cliniques</p> <p>Adopter une posture réflexive en tant que futur professionnel</p> <p>Réaliser la pose et le retrait de l'aiguille d'Huber sur Chambre à Cathéter Implantable dans les règles de bonne pratique</p> <p>Intégrer les règles de bonnes pratiques dans la mise en œuvre du soin</p> <p>Analyser sa pratique professionnelle</p> <p>Pratiquer un rinçage pulsé en pression positive, en vue du retrait de l'aiguille d'Huber</p> <p>Décrire la notion de pression pulsée</p> <p>Mobiliser le raisonnement clinique infirmier</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cathéter à chambre implantable <p>Travaux dirigés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le médicament à l'hôpital de la prescription à l'administration : règles de bonne pratique pour l'Infirmière (Support COMEDIMS janvier 2013) - Confrontation entre la théorie et la pratique - Mobilisation des critères de la compétence 4, en s'appuyant sur des prescriptions médicales et protocoles de services - 3 TD sur les soins infirmiers au regard de dispositifs médicaux : sonde nasogastrique, sonde urinaire et PCA de morphine - 2 TD sur la mise en œuvre de prescriptions médicales et la mobilisation de connaissances sur les calculs de dose <p>Travaux Pratiques</p> <p>TP n°1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pose et retrait de l'aiguille d'Huber en situation simulée (mannequin) <p>TPn°2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation d'une injection en vue d'un rinçage pulsé sur CCI <p>Pour l'ensemble des TP : « <i>Règles de sécurité, habileté, dextérité, asepsie, ergonomie dans l'organisation et la justesse de la mise en œuvre du soin</i> »</p>			
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>				
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Injection avec rinçage pulsé dans les chambres implantables en situation simulée</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Habilité, dextérité</p> <p>Respect hygiène, asepsie, ergonomie</p> <p>Cohérence dans l'organisation</p> <p>Raisonnement et justesse dans la mise en œuvre</p> <p>Connaissances théoriques en lien avec la pratique</p>			

Soins infirmiers et gestion des risques – UE 4.5

1 ECTS

C.7

Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle

Semestre 2

Objectifs généraux

Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations, Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins, Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations
- Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins
- Connaître le circuit réglementaire et les différentes méthodes d'élimination en fonction des types de produits et matériels
- Analyser une situation à risque
- Mobiliser les connaissances en lien avec l'UE

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

- CM1 : Introduction à la gestion des risques : le concept de risque...
- CM2 : Risque et santé (cartographie des risques et gestion des risques)
- CM3 : comportement à risques, notion de crise
- Le circuit des médicaments.
- La sécurité dans l'administration du médicament.

Travaux dirigés

- TD1 : situation de soins sur le risque infectieux
- TD2 : situation d soins AES/ COVID
- TD3 : La chambre des erreurs
- La gestion et l'élimination des déchets (DASRI/DAOM) et du linge

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite des connaissances : 10 questions

Critères d'évaluation

Justesse dans la compréhension des risques et/ou des dangers
Pertinence dans l'argumentation des mesures à prendre en fonction des risques encourus.

Soins infirmiers et gestion des risques – UE 4.5

1 ECTS

C.7	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	Semestre 4		
Objectif général	Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles.			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles.</p> <p>Intégrer des connaissances en matière de législation et entreprendre une réflexion autour des pratiques professionnelles, de l'erreur et de la responsabilité de l'infirmière.</p> <p>Connaître les différentes vigilances et leurs champs d'application en lien avec la déclaration d'un EI</p> <p>Mobiliser les connaissances en lien avec les CM Analyser des situations d'erreur</p> <p>Repérer, comprendre et déclarer un évènement indésirable</p> <p>Analyser un incident critique à partir d'une fiche d'incident</p> <p>Analyser une pratique professionnelle à partir d'une fiche d'incident</p> <p>Proposer des actions correctives</p> <p>Intégrer les différents savoirs en lien avec l'UE</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>CM1 : La gestion des risques</p> <p>CM2 : Les risques professionnels</p> <p>CM3 : « Quand l'infirmière se trompe. »</p> <p>CM4 : Les vigilances sanitaires</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>TD1 : Fiche de déclaration d'évènement indésirable (FDEI)</p> <p>TD 2 : Méthodologie d'analyse de la grille ALARM</p> <p>TD3 : Analyse d'un évènement indésirable (Etude de cas) avec grille ALARM</p> <p>TD4 : Retour d'expérience autour d'une situation d'erreur</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles.</p> <p>Intégrer des connaissances en matière de législation et entreprendre une réflexion autour des pratiques professionnelles, de l'erreur et de la responsabilité de l'infirmière.</p> <p>Connaître les différentes vigilances et leurs champs d'application en lien avec la déclaration d'un EI</p> <p>Mobiliser les connaissances en lien avec les CM Analyser des situations d'erreur</p> <p>Repérer, comprendre et déclarer un évènement indésirable</p> <p>Analyser un incident critique à partir d'une fiche d'incident</p> <p>Analyser une pratique professionnelle à partir d'une fiche d'incident</p> <p>Proposer des actions correctives</p> <p>Intégrer les différents savoirs en lien avec l'UE</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>CM1 : La gestion des risques</p> <p>CM2 : Les risques professionnels</p> <p>CM3 : « Quand l'infirmière se trompe. »</p> <p>CM4 : Les vigilances sanitaires</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>TD1 : Fiche de déclaration d'évènement indésirable (FDEI)</p> <p>TD 2 : Méthodologie d'analyse de la grille ALARM</p> <p>TD3 : Analyse d'un évènement indésirable (Etude de cas) avec grille ALARM</p> <p>TD4 : Retour d'expérience autour d'une situation d'erreur</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles.</p> <p>Intégrer des connaissances en matière de législation et entreprendre une réflexion autour des pratiques professionnelles, de l'erreur et de la responsabilité de l'infirmière.</p> <p>Connaître les différentes vigilances et leurs champs d'application en lien avec la déclaration d'un EI</p> <p>Mobiliser les connaissances en lien avec les CM Analyser des situations d'erreur</p> <p>Repérer, comprendre et déclarer un évènement indésirable</p> <p>Analyser un incident critique à partir d'une fiche d'incident</p> <p>Analyser une pratique professionnelle à partir d'une fiche d'incident</p> <p>Proposer des actions correctives</p> <p>Intégrer les différents savoirs en lien avec l'UE</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>CM1 : La gestion des risques</p> <p>CM2 : Les risques professionnels</p> <p>CM3 : « Quand l'infirmière se trompe. »</p> <p>CM4 : Les vigilances sanitaires</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>TD1 : Fiche de déclaration d'évènement indésirable (FDEI)</p> <p>TD 2 : Méthodologie d'analyse de la grille ALARM</p> <p>TD3 : Analyse d'un évènement indésirable (Etude de cas) avec grille ALARM</p> <p>TD4 : Retour d'expérience autour d'une situation d'erreur</p>			
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input checked="" type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/> Juriste <input checked="" type="checkbox"/></p>				
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>-Analyse d'un incident critique à partir d'une fiche d'incident à l'aide de la méthode ALARM</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>-Pertinence de l'analyse de situation</p> <p>-Identification des causes, pertinence du questionnement et hypothèses de solutions</p>			

Soins éducatifs et préventifs – UE 4.6

2 ECTS

C.5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Semestre 3

Objectif général

Participer à la promotion et au maintien de la santé des personnes et des groupes en mettant en œuvre des actions de prévention, de promotion et d'éducation en santé

Objectifs pédagogiques**Repérer et comprendre la place des soins éducatifs et préventifs dans la pratique IDE**

Comprendre leur intérêt et leur importance
Repérer les populations auxquelles ils s'adressent ainsi que leurs spécificités

Connaître la méthodologie de mise en œuvre d'une démarche d'éducation thérapeutique (ETP)**Identifier les enjeux du service sanitaire en termes de prévention primaire et son organisation****Comprendre et caractériser les concepts clés** de l'unité d'enseignement**Comprendre les concepts de motivation, d'observance** et les relier à la démarche d'ETP**Analyser une démarche d'ETP**

Inscrire la démarche dans son contexte,
Repérer les différentes étapes de la démarche
Mobiliser des concepts

Construire un projet d'ETP

Mobiliser les différentes étapes de la démarche d'ETP et rechercher des savoirs à mobiliser en regard d'une situation

Savoir utiliser les ressources existantes pour préparer une action ou un projet d'éducation

Identifier l'intérêt d'utiliser un outil pédagogique

Questionner la dimension éthique dans les soins éducatifs**Modalités pédagogiques****Cours magistraux**

Introduction générale, évolution historique de la prévention et de l'éducation pour la santé, Contexte législatif et recommandations....

La démarche d'ETP : définition et méthodologie

Présentation du service sanitaire et lien avec la dimension éducationnelle et préventive

Travaux dirigés

TD1 : Définitions de concepts par les ESI
Brainstorming et travail de groupe

TD2 : La motivation, l'observance et l'alliance thérapeutique. Analyse d'articles issus de la presse professionnelle

TD3 : L'entretien motivationnel
Analyse de films sur les techniques de communication et échanges

TD4 : Présentation d'un programme d'ETP
Analyse individuelle d'un programme et mobilisation de concepts

TD5 : Analyse de la situation d'un patient (situation emblématique de S3)
Travail en groupes restreints

TD6 : Les outils pédagogiques en ETP
Découverte et expérimentation d'outils

TD 7 : Débat autour de situations éthiques

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Travail écrit individuel d'analyse d'une démarche d'éducation thérapeutique et utilisation des concepts

Critères d'évaluation

Pertinence dans l'utilisation des concepts
Qualité de l'analyse

Soins éducatifs et préventifs – UE 4.6

2 ECTS

C.5	Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	Semestre 4
Objectif général	Participer à la promotion et au maintien de la santé des personnes et des groupes en mettant en œuvre des actions de prévention, de promotion et d'éducation en santé	
Objectifs pédagogiques	<p>Approfondir la méthodologie de mise en œuvre d'un projet d'ETP Identifier l'impact de la singularité du patient sur ses comportements et sa prise en charge.</p> <p>Découvrir des programmes d'ETP en lien avec le diabète de type 2 Identifier et mobiliser les principes de mise en œuvre d'une démarche d'éducation thérapeutique centrée sur le patient.</p> <p>Concevoir une démarche d'ETP en lien avec des pathologies chroniques prévalentes</p> <p>Evaluer les effets des actions d'ETP dans l'atteinte des objectifs définis en concertation avec le patient et sa famille.</p> <p>Repérer la place des patients experts dans les projets d'ETP et au sein de l'équipe pluri professionnelle.</p>	
Modalités pédagogiques	<p>Cours Magistraux Les attitudes, les comportements et les compétences en santé. Leur influence sur l'adhésion des patients au projet d'ETP. L'adaptation des stratégies relationnelles soignantes.</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>TD1 : Réflexion sur le vécu et le ressenti des patients diabétiques et sur la mise en œuvre de l'ETP dans ce contexte. Visionnage d'un film « Les Mots du diabète » et discussion argumentée avec appui sur les savoirs</p> <p>TD 2 et 3 : Etude de situations de patients (en transversalité avec l'UE 2.7 S4 et l'UE 5.4 S4) Travail en groupes restreints</p> <p>TPG : Recherches bibliographiques et analyse de différents articles ou témoignages sur le patient expert</p> <p>TD 4 : Présentation des caractéristiques du patient expert et de son intégration dans les projets d'ETP</p>	
Intervenants : Universitaires <input checked="" type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/>		
Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation	
Action éducative collective auprès d'un groupe. (Service sanitaire) Couplé avec l'UE 5.4 (formation des professionnels et des stagiaires)	Pertinence du choix de l'action éducative au regard de la situation. Pertinence de l'action. Adaptation des outils.	

Soins palliatifs et de fin de vie – 4.7

2 ECTS

C.4	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Semestre 5
------------	--	-------------------

Objectif général	Analyser des situations palliatives de façon pluriprofessionnelle et épistémologique en tenant compte de la singularité et de la complexité des situations, des limites de la rationalité, des limites de la vie. Projet commun avec l'UE 4.2.
-------------------------	--

<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Modifier les représentations de la mort et des soins palliatifs</p> <p>Identifier les caractéristiques générales des situations palliatives contemporaines</p> <p>Distinguer les concepts de : douleur, souffrance, <i>Total Pain</i></p> <p>Connaître les principes de prise en charge pluridisciplinaire des symptômes</p> <p>Comprendre les facteurs influençant la relation de soin : temporalité, changements corporels, émotions du soignant</p> <p>Comprendre les enjeux relationnels et éthiques des notions de vérité et mensonge au cours de la maladie grave</p> <p>Identifier la phase agonique, et adapter la prise en soin</p> <p>Comprendre les principes de l'accompagnement palliatif de l'enfant et de son entourage, selon le stade de développement de l'enfant</p> <p>Comprendre le lien entre la gestion du stress, l'analyse des émotions, les attitudes cliniques et les postures professionnelles</p> <p>Evaluer une situation palliative, interroger les valeurs professionnelles et personnelles, adapter la prise en soin relationnelle aux personnes et aux contextes</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Exploitation de textes littéraires, films, musiques ou documentaires afin de générer des conflits sociaux-cognitifs et modifier les représentations des étudiants avant les apports théoriques</p> <p>Les cours magistraux sont réalisés sous forme de conférences avec partages d'expériences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situations palliatives : notions fondamentales - Initier une démarche d'évaluation palliative pluridisciplinaire - Douleur, souffrance, <i>total pain</i> - Maladie grave et temporalité - L'épreuve du corps effracté - Enfance et soins palliatifs - Mensonge et vérité dans un contexte de maladie grave - Les derniers moments - Stress, émotions, souffrance <p>Travaux dirigés</p> <p>Identification des besoins singuliers des patients et de leur entourage à partir de situations de soins prévalentes</p> <p>Travail personnel guidé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prises en soin palliative - Temps personnel d'élaboration de la situation d'analyse pour le partiel
--	--

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Elaboration et rédaction d'une réflexion en groupe restreint sur une situation clinique écrite proposée par l'équipe pédagogique (choix entre plusieurs situations), présentée à l'oral</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Qualité de la réflexion portée sur la situation</p> <p>Mise en évidence des valeurs personnelles et professionnelles</p>
---	---

Qualité des soins, évaluation des pratiques – 4.8

3 ECTS

C.7	Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	Semestre 6		
Objectif général	Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Objectifs pédagogiques :</p> <p>Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle</p> <p>Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne soignée</p> <p>Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux</p> <p>Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaire aux soins et à l'urgence.</p> <p>Connaitre la notion de la qualité</p> <p>Connaitre la démarche qualité</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Modalités pédagogiques :</p> <p>Cours magistraux :</p> <p>Présentation et modalités d'évaluation</p> <p>CM n°1 : De la qualité à la qualité en santé</p> <p>CM n°2 : Outils et méthodes en qualité</p> <p>CM n°3 : Indicateurs, critères et tableaux de bord.</p> <p>CM n°4 : Démarche évaluation des pratiques professionnelles</p> <p>CM n°5 : Certification des établissements de santé</p> <p>CM n°6 : Aspects pratiques des dispositifs médicaux à l'hôpital</p> <p>CM n°7 : La gestion des matériels de soins et des stocks à domicile</p> <p>Travaux dirigés :</p> <p>TD n°1 : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°1</p> <p>TD n°1 bis : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°1 exploitation du travail de groupe</p> <p>TD n°2 : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°2 travail de groupe : condition du partiel</p> <p>TDn°2 bis : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°2 exploitation du travail de groupe</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques :</p> <p>Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle</p> <p>Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne soignée</p> <p>Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux</p> <p>Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaire aux soins et à l'urgence.</p> <p>Connaitre la notion de la qualité</p> <p>Connaitre la démarche qualité</p>	<p>Modalités pédagogiques :</p> <p>Cours magistraux :</p> <p>Présentation et modalités d'évaluation</p> <p>CM n°1 : De la qualité à la qualité en santé</p> <p>CM n°2 : Outils et méthodes en qualité</p> <p>CM n°3 : Indicateurs, critères et tableaux de bord.</p> <p>CM n°4 : Démarche évaluation des pratiques professionnelles</p> <p>CM n°5 : Certification des établissements de santé</p> <p>CM n°6 : Aspects pratiques des dispositifs médicaux à l'hôpital</p> <p>CM n°7 : La gestion des matériels de soins et des stocks à domicile</p> <p>Travaux dirigés :</p> <p>TD n°1 : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°1</p> <p>TD n°1 bis : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°1 exploitation du travail de groupe</p> <p>TD n°2 : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°2 travail de groupe : condition du partiel</p> <p>TDn°2 bis : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°2 exploitation du travail de groupe</p>
<p>Objectifs pédagogiques :</p> <p>Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle</p> <p>Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne soignée</p> <p>Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux</p> <p>Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaire aux soins et à l'urgence.</p> <p>Connaitre la notion de la qualité</p> <p>Connaitre la démarche qualité</p>	<p>Modalités pédagogiques :</p> <p>Cours magistraux :</p> <p>Présentation et modalités d'évaluation</p> <p>CM n°1 : De la qualité à la qualité en santé</p> <p>CM n°2 : Outils et méthodes en qualité</p> <p>CM n°3 : Indicateurs, critères et tableaux de bord.</p> <p>CM n°4 : Démarche évaluation des pratiques professionnelles</p> <p>CM n°5 : Certification des établissements de santé</p> <p>CM n°6 : Aspects pratiques des dispositifs médicaux à l'hôpital</p> <p>CM n°7 : La gestion des matériels de soins et des stocks à domicile</p> <p>Travaux dirigés :</p> <p>TD n°1 : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°1</p> <p>TD n°1 bis : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°1 exploitation du travail de groupe</p> <p>TD n°2 : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°2 travail de groupe : condition du partiel</p> <p>TDn°2 bis : Evaluation des pratiques professionnelles : situation n°2 exploitation du travail de groupe</p>			
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input checked="" type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateur <input checked="" type="checkbox"/></p>				
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail écrit d'analyse d'une pratique professionnelle écrite sur table par groupe de 3 à 4 étudiants (3 heures)</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</p>			

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens – UI 5.1

2 ECTS

C.3	Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	Semestre 1		
Objectif Général	Accompagner la personne soignée à toutes les étapes de sa vie dans la réalisation de ses soins quotidiens en évaluant la situation de soin.			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre les étapes permettant d'effectuer des soins adaptés aux besoins et souhaits de la personne</p> <p>Mettre en œuvre des actions en lien avec les activités sur les soins de confort et de bien-être</p> <p>Appréhender les concepts fondamentaux permettant d'individualiser le prendre en soins de la personne à travers une réflexion de groupe et savoir argumenter des actions de soins de confort et de bien être proposées</p> <p>Analyser une situation permettant la réalisation de soins de confort et bien-être adaptés à la personne soignée</p> <p>Présenter une activité de soin de confort et de bien-être adaptée, en identifiant les risques, les mesures de prévention et les concepts abordés</p> <p>Mobiliser les connaissances sur les enseignements du semestre par le biais du jeu</p> <p>Mobiliser les représentations de l'étudiant sur la personne soignée, sur sa place en stage et sur les professionnels de terrain par l'apprentissage par simulation (APS)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Présentation générale de la compétence 3 et du déroulement de l'unité intégrative (liens UE 4.1 / 2.10)</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Situation emblématique 1 d'accompagnement à la toilette d'un sujet âgé en Ehpad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps 1 : Connaître le patient, un préalable au soin (supports vidéo et dossier de soins) - Temps 2 : Accompagner et adapter les soins lors de la réalisation de ses soins quotidiens chez une personne âgée <p>Situation emblématique 2 - Concepts et soins infirmiers :</p> <p>1^{ère} séance (1/3) : Présentation du travail à réaliser et début des recherches (situation clinique et concepts clés à mobiliser)</p> <p>2^{ème} séance (2/3) (TPG) Réalisation d'un film de 5-10 mn par les étudiants autour de situations cliniques en mettant en œuvre les actions de soins mobilisées au regard des concepts relatifs à la compétence 3 (mise à disposition des salles de TP pour le tournage)</p> <p>3^{ème} séance (3/3) : Restitution des productions de films et argumentation par chaque groupe</p> <p>Situation emblématique 3 : Prise en soins d'une patiente en EHPAD selon 2 activités : hygiène personnelle et alimentation. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>Situation emblématique 4 : relative à un patient hospitalisé en chirurgie orthopédique à la suite d'un accident de la voie publique. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>Situation emblématique 5 relative à un patient âgé de 10 ans présentant une pneumopathie d'inhalation. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>TD croisé avec l'UE 2.10 et 4.1 « Compétence 3 Poursuit » : Mobiliser les connaissances des 3 unités en utilisant le modèle du Trivial Poursuit.</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre les étapes permettant d'effectuer des soins adaptés aux besoins et souhaits de la personne</p> <p>Mettre en œuvre des actions en lien avec les activités sur les soins de confort et de bien-être</p> <p>Appréhender les concepts fondamentaux permettant d'individualiser le prendre en soins de la personne à travers une réflexion de groupe et savoir argumenter des actions de soins de confort et de bien être proposées</p> <p>Analyser une situation permettant la réalisation de soins de confort et bien-être adaptés à la personne soignée</p> <p>Présenter une activité de soin de confort et de bien-être adaptée, en identifiant les risques, les mesures de prévention et les concepts abordés</p> <p>Mobiliser les connaissances sur les enseignements du semestre par le biais du jeu</p> <p>Mobiliser les représentations de l'étudiant sur la personne soignée, sur sa place en stage et sur les professionnels de terrain par l'apprentissage par simulation (APS)</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Présentation générale de la compétence 3 et du déroulement de l'unité intégrative (liens UE 4.1 / 2.10)</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Situation emblématique 1 d'accompagnement à la toilette d'un sujet âgé en Ehpad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps 1 : Connaître le patient, un préalable au soin (supports vidéo et dossier de soins) - Temps 2 : Accompagner et adapter les soins lors de la réalisation de ses soins quotidiens chez une personne âgée <p>Situation emblématique 2 - Concepts et soins infirmiers :</p> <p>1^{ère} séance (1/3) : Présentation du travail à réaliser et début des recherches (situation clinique et concepts clés à mobiliser)</p> <p>2^{ème} séance (2/3) (TPG) Réalisation d'un film de 5-10 mn par les étudiants autour de situations cliniques en mettant en œuvre les actions de soins mobilisées au regard des concepts relatifs à la compétence 3 (mise à disposition des salles de TP pour le tournage)</p> <p>3^{ème} séance (3/3) : Restitution des productions de films et argumentation par chaque groupe</p> <p>Situation emblématique 3 : Prise en soins d'une patiente en EHPAD selon 2 activités : hygiène personnelle et alimentation. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>Situation emblématique 4 : relative à un patient hospitalisé en chirurgie orthopédique à la suite d'un accident de la voie publique. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>Situation emblématique 5 relative à un patient âgé de 10 ans présentant une pneumopathie d'inhalation. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>TD croisé avec l'UE 2.10 et 4.1 « Compétence 3 Poursuit » : Mobiliser les connaissances des 3 unités en utilisant le modèle du Trivial Poursuit.</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre les étapes permettant d'effectuer des soins adaptés aux besoins et souhaits de la personne</p> <p>Mettre en œuvre des actions en lien avec les activités sur les soins de confort et de bien-être</p> <p>Appréhender les concepts fondamentaux permettant d'individualiser le prendre en soins de la personne à travers une réflexion de groupe et savoir argumenter des actions de soins de confort et de bien être proposées</p> <p>Analyser une situation permettant la réalisation de soins de confort et bien-être adaptés à la personne soignée</p> <p>Présenter une activité de soin de confort et de bien-être adaptée, en identifiant les risques, les mesures de prévention et les concepts abordés</p> <p>Mobiliser les connaissances sur les enseignements du semestre par le biais du jeu</p> <p>Mobiliser les représentations de l'étudiant sur la personne soignée, sur sa place en stage et sur les professionnels de terrain par l'apprentissage par simulation (APS)</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux</p> <p>Présentation générale de la compétence 3 et du déroulement de l'unité intégrative (liens UE 4.1 / 2.10)</p> <p>Travaux dirigés</p> <p>Situation emblématique 1 d'accompagnement à la toilette d'un sujet âgé en Ehpad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps 1 : Connaître le patient, un préalable au soin (supports vidéo et dossier de soins) - Temps 2 : Accompagner et adapter les soins lors de la réalisation de ses soins quotidiens chez une personne âgée <p>Situation emblématique 2 - Concepts et soins infirmiers :</p> <p>1^{ère} séance (1/3) : Présentation du travail à réaliser et début des recherches (situation clinique et concepts clés à mobiliser)</p> <p>2^{ème} séance (2/3) (TPG) Réalisation d'un film de 5-10 mn par les étudiants autour de situations cliniques en mettant en œuvre les actions de soins mobilisées au regard des concepts relatifs à la compétence 3 (mise à disposition des salles de TP pour le tournage)</p> <p>3^{ème} séance (3/3) : Restitution des productions de films et argumentation par chaque groupe</p> <p>Situation emblématique 3 : Prise en soins d'une patiente en EHPAD selon 2 activités : hygiène personnelle et alimentation. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>Situation emblématique 4 : relative à un patient hospitalisé en chirurgie orthopédique à la suite d'un accident de la voie publique. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>Situation emblématique 5 relative à un patient âgé de 10 ans présentant une pneumopathie d'inhalation. Situation construite sur les modalités de l'évaluation</p> <p>TD croisé avec l'UE 2.10 et 4.1 « Compétence 3 Poursuit » : Mobiliser les connaissances des 3 unités en utilisant le modèle du Trivial Poursuit.</p>			
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadre <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>				
<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisée en groupe restreint.</p>	<p>Critères d'évaluation :</p> <p>Pertinence dans l'utilisation des connaissances et des concepts, dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention proposées, dans l'argumentation.</p> <p>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</p>			

Évaluation d'une situation clinique - UE 5.2

2 ECTS

C.1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Semestre 2

Objectif général

Evaluer et analyser une situation clinique afin d'identifier les problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité en identifiant les interventions infirmières nécessaires.

Objectifs pédagogiques

Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne.

Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives.

Elaborer un diagnostic de situation clinique.

Identifier les interventions infirmières nécessaires.

Modalités pédagogiques

La conception et la programmation des enseignements du raisonnement clinique (UE 3.1), de la conception d'un projet de soins (UE 3.2) ainsi que l'évaluation d'une situation clinique (UE 5.2) sont proposées sur un même projet afin que l'étudiant intègre progressivement la compréhension de la démarche clinique.

Présentation de l'Unité Intégrative

Travaux dirigés

Etude de 2 situations emblématiques en groupe restreints en lien avec les processus traumatiques et psychopathologiques étudiés en semestre 1 et 2 :

- Prise en soins d'un patient atteint de pathologie psychiatrique
- Prise en soins d'un patient présentant une perte d'autonomie dans une structure de type EHPAD ou CMS ou Chirurgie orthopédique

Chaque étude de situation est répartie sur 3 séances (recherche, analyse, restitution et exploitation en groupe de référence)

Travail personnel guidé

Une séance par situation dédiée aux recherches documentaires sur la situation travaillée

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Le partiel est commun avec les UE 3.1 et 3.2

Si présentiel : Présentation orale en groupe restreint de l'analyse d'une situation clinique.

Si distanciel : Travail individuel sur l'analyse d'une situation clinique déposé sur la plateforme Théia.

Critères d'évaluation

Pertinence et cohérence des informations recherchées
Pertinence dans l'analyse de la situation
Cohérence dans le raisonnement
Pertinence du diagnostic de la situation

Communication et conduite de projet – Unité d'Intégration 5.3**4 ECTS****C.2 et C.6****Concevoir et conduire un projet de soins infirmier
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins****Semestre 3****Objectif
général**

Concevoir un projet de soins personnalisé dans un contexte de pluriprofessionnalité en adaptant sa communication aux personnes et à leur entourage.

Objectifs pédagogiques

Réaliser des recherches sur certaines données du texte
~~Rechercher les connaissances et les données~~ utiles à l'analyse de la situation et à la prise en charge des patients

Analyser les données des situations afin d'identifier les problèmes de santé de la personne

Définir des objectifs de soins en lien avec les problèmes de santé identifiés

~~Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction du contexte et des compétences de l'équipe pluridisciplinaire~~

Présenter et argumenter un projet de soins à partir de la démarche du raisonnement clinique

Transférer les éléments d'apprentissage de l'étudiant en stage pour élaborer un projet de soins et savoir l'argumenter

Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication pour conduire une démarche de communication adaptée à la personne soignée

Modalités pédagogiques

Présentation de l'Unité Intégrative

Travaux dirigés

Etude de 2 situations professionnelles en groupes restreints, en lien avec les deux processus étudiés (UE 2.5 et 2.8) au cours du semestre 3 :

- Prise en soins hospitalière d'un patient en lien avec les processus obstructifs.
- Prise en soins hospitalière d'un patient en lien avec les processus inflammatoires et infectieux.

Chaque étude de situation est répartie en 4 séances soit 8 séquences pédagogiques en groupes restreints

Présentation orale en groupes restreints d'un projet de soins rapporté du stage S3 par les étudiants

Travail personnel guidé

Une séance par situation dédiée aux recherches documentaires individuelles centrées sur les éléments clés des situations

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs **Modalités d'évaluation**

Restitution orale individuelle d'un projet de soins à partir d'une situation clinique d'un patient pris en charge lors du stage de semestre 3

Critères d'évaluationPertinence dans la prise en compte des éléments du contexte dans la situation relationnelle
Cohérence dans la hiérarchie des actions à mener
Prise en compte d'éléments de négociation

Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires – UI 5.4

4 ECTS

C.5 et C.10	Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs Informer, former des professionnels et personnes en formation	Semestre 4		
Objectifs Généraux	Concevoir et conduire des actions de conseil et d'éducation à la santé dans un contexte de promotion de la santé, de prévention et/ou d'éducation thérapeutique. Organiser, superviser et évaluer l'apprentissage clinique des étudiants et les actions des auxiliaires de soins avec lesquels l'infirmier collabore.			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre la place de l'UI 5.4 en regard du projet pédagogique institutionnel et de l'exercice professionnel infirmier. Identifier la logique pédagogique des contenus et des méthodes d'évaluation.</p> <p>Mettre en œuvre une démarche de promotion de la santé en direction d'un public cible, en s'inscrivant dans un projet collectif pluri professionnel.</p> <p>Concevoir une démarche d'ETP en lien avec des pathologies chroniques prévalentes Évaluer les effets des actions d'ETP proposées dans l'atteinte des objectifs définis en concertation avec le patient et sa famille</p> <p>Se situer dans une posture d'encadrant lors de l'apprentissage clinique des étudiants en santé ou de supervision des auxiliaires de soins Mener une réflexion sur - l'organisation et la supervision de l'apprentissage clinique des étudiants. - La supervision et l'évaluation des actions des auxiliaires de soins avec lesquels l'IDE collabore.</p> <p>S'approprier la compétence 10 Être capable de mener une auto-évaluation ou une évaluation de l'atteinte de cette compétence</p> <p>Mise en situation sur les situations prévalentes des compétences 5 et 10</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux Présentation de l'UI et de son articulation avec les UE constituant les prérequis et les unités du semestre 4</p> <p>Service sanitaire (3 semaines en immersion) Avec CM et TD et TPG Identifier les grandes étapes de la réalisation d'un projet d'éducation pour la santé. S'inscrire dans une démarche d'éducation dans le cadre d'un travail d'équipe et en pluri professionnalité. Construire un projet d'éducation pour la santé en direction d'une population cible. Évaluer le projet mis en œuvre.</p> <p>Travaux dirigés - Travail en groupes restreints TD1 : Construction d'un projet d'ETP pour un patient insuffisant rénal chronique et dialysé en attente de greffe (en transversalité avec les UE 2.7 et 4.6 S4) TD2 : Construction d'un projet d'ETP pour un patient porteur de la maladie Alzheimer et son aidant (en transversalité avec les UE 2.7 et 4.6 S4)</p> <p>TD 3 : Analyse d'une situation d'encadrement, réflexion et élaboration de l'évaluation d'une situation de soin TD 4 et TD 5 : Construction d'une action d'encadrement et réflexion autour de cette dernière.</p> <p>TD 6 : Appropriation des critères de la compétence 10 en regard des situations rencontrées en stage.</p> <p>Apprentissage par simulation</p> </td> </tr> </table>			<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre la place de l'UI 5.4 en regard du projet pédagogique institutionnel et de l'exercice professionnel infirmier. Identifier la logique pédagogique des contenus et des méthodes d'évaluation.</p> <p>Mettre en œuvre une démarche de promotion de la santé en direction d'un public cible, en s'inscrivant dans un projet collectif pluri professionnel.</p> <p>Concevoir une démarche d'ETP en lien avec des pathologies chroniques prévalentes Évaluer les effets des actions d'ETP proposées dans l'atteinte des objectifs définis en concertation avec le patient et sa famille</p> <p>Se situer dans une posture d'encadrant lors de l'apprentissage clinique des étudiants en santé ou de supervision des auxiliaires de soins Mener une réflexion sur - l'organisation et la supervision de l'apprentissage clinique des étudiants. - La supervision et l'évaluation des actions des auxiliaires de soins avec lesquels l'IDE collabore.</p> <p>S'approprier la compétence 10 Être capable de mener une auto-évaluation ou une évaluation de l'atteinte de cette compétence</p> <p>Mise en situation sur les situations prévalentes des compétences 5 et 10</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux Présentation de l'UI et de son articulation avec les UE constituant les prérequis et les unités du semestre 4</p> <p>Service sanitaire (3 semaines en immersion) Avec CM et TD et TPG Identifier les grandes étapes de la réalisation d'un projet d'éducation pour la santé. S'inscrire dans une démarche d'éducation dans le cadre d'un travail d'équipe et en pluri professionnalité. Construire un projet d'éducation pour la santé en direction d'une population cible. Évaluer le projet mis en œuvre.</p> <p>Travaux dirigés - Travail en groupes restreints TD1 : Construction d'un projet d'ETP pour un patient insuffisant rénal chronique et dialysé en attente de greffe (en transversalité avec les UE 2.7 et 4.6 S4) TD2 : Construction d'un projet d'ETP pour un patient porteur de la maladie Alzheimer et son aidant (en transversalité avec les UE 2.7 et 4.6 S4)</p> <p>TD 3 : Analyse d'une situation d'encadrement, réflexion et élaboration de l'évaluation d'une situation de soin TD 4 et TD 5 : Construction d'une action d'encadrement et réflexion autour de cette dernière.</p> <p>TD 6 : Appropriation des critères de la compétence 10 en regard des situations rencontrées en stage.</p> <p>Apprentissage par simulation</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p> <p>Comprendre la place de l'UI 5.4 en regard du projet pédagogique institutionnel et de l'exercice professionnel infirmier. Identifier la logique pédagogique des contenus et des méthodes d'évaluation.</p> <p>Mettre en œuvre une démarche de promotion de la santé en direction d'un public cible, en s'inscrivant dans un projet collectif pluri professionnel.</p> <p>Concevoir une démarche d'ETP en lien avec des pathologies chroniques prévalentes Évaluer les effets des actions d'ETP proposées dans l'atteinte des objectifs définis en concertation avec le patient et sa famille</p> <p>Se situer dans une posture d'encadrant lors de l'apprentissage clinique des étudiants en santé ou de supervision des auxiliaires de soins Mener une réflexion sur - l'organisation et la supervision de l'apprentissage clinique des étudiants. - La supervision et l'évaluation des actions des auxiliaires de soins avec lesquels l'IDE collabore.</p> <p>S'approprier la compétence 10 Être capable de mener une auto-évaluation ou une évaluation de l'atteinte de cette compétence</p> <p>Mise en situation sur les situations prévalentes des compétences 5 et 10</p>	<p>Modalités pédagogiques</p> <p>Cours magistraux Présentation de l'UI et de son articulation avec les UE constituant les prérequis et les unités du semestre 4</p> <p>Service sanitaire (3 semaines en immersion) Avec CM et TD et TPG Identifier les grandes étapes de la réalisation d'un projet d'éducation pour la santé. S'inscrire dans une démarche d'éducation dans le cadre d'un travail d'équipe et en pluri professionnalité. Construire un projet d'éducation pour la santé en direction d'une population cible. Évaluer le projet mis en œuvre.</p> <p>Travaux dirigés - Travail en groupes restreints TD1 : Construction d'un projet d'ETP pour un patient insuffisant rénal chronique et dialysé en attente de greffe (en transversalité avec les UE 2.7 et 4.6 S4) TD2 : Construction d'un projet d'ETP pour un patient porteur de la maladie Alzheimer et son aidant (en transversalité avec les UE 2.7 et 4.6 S4)</p> <p>TD 3 : Analyse d'une situation d'encadrement, réflexion et élaboration de l'évaluation d'une situation de soin TD 4 et TD 5 : Construction d'une action d'encadrement et réflexion autour de cette dernière.</p> <p>TD 6 : Appropriation des critères de la compétence 10 en regard des situations rencontrées en stage.</p> <p>Apprentissage par simulation</p>			
<p>Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Cadres <input type="checkbox"/> Formateurs <input checked="" type="checkbox"/></p>				
<p>Modalités d'évaluation Présentation d'un projet écrit de groupe mettant en évidence la démarche méthodologique mise en œuvre pour proposer une action d'éducation pour la santé répondant aux besoins de la population cible dans le cadre du service sanitaire.</p>	<p>Critères d'évaluation Respect des étapes méthodologiques. Recueil de données et analyses des besoins de la population permettant la mise en évidence du besoin d'éducation Adéquation des méthodes et des moyens envisagés avec les objectifs poursuivis en tenant compte des spécificités de la population cible. Auto-évaluation du projet mis en œuvre.</p>			

Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière – UI 5.5

4 ECTS

C.4 et C.9

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostic et thérapeutique
Organiser et coordonner les interventions soignantes**

Semestre 5

Objectif général

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique en collaboration avec les divers acteurs de la prise en charge impliqués dans le parcours patient.

Objectifs pédagogiques

Analyser les éléments d'une prescription médicale (PM).

Organiser l'administration des médicaments selon la planification.

Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens.

Déterminer les mesures préventives et/ou correctrices adaptées.

Organiser les interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités.

Identifier l'ensemble des acteurs intervenant dans la prise en charge.

Collaborer charge en tenant compte de leur champ professionnel et de leurs responsabilités pour un parcours de qualité.

Assurer la traçabilité de la prise en charge sur les différents outils appropriés.

Comprendre l'intérêt des soins de support dans la prise en charge d'un patient atteint d'un cancer

Comprendre l'esprit d'équipe en oncologie et son optimisation pour la visée du bien être des patients et la qualité des soins.

Modalités pédagogiques

Travaux dirigés

Etude en groupes de 2 situations emblématiques professionnelles en lien avec les UE 2.6 et UE 2.9.

- 2 patients atteints d'addiction
- 1 patient atteint d'un cancer du pancréas

Présentation d'un film sur les soins de support puis échange avec une psychologue et une personne travaillant à l'ERI.

Présentation d'un film "J'aime soigner" tourné au sein d'une équipe soignante en service d'oncologie puis exploitation du film par échange entre formateurs et étudiants

Simulation en santé avec mannequin moyenne fidélité: 1 scénario centré sur la prise en charge d'une patiente atteinte de pyélonéphrite :

- Analyse du dossier et déduction sur l'administration d'un antibiotique
- Préparation et pose de l'antibiotique
- Gestion d'une détresse respiratoire suite à l'administration de l'antibiotique (allergie à l'antibiotique)

Temps de Travail personnel

Recherches
Synthétisation de la situation
Préparation aux partiels

Intervenants : Psychologue Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Présentation orale : synthèse de la prise en soins de la patiente atteinte d'un cancer du pancréas. Et argumentation

Evaluation individuelle sur table : réponse à des questions sur les connaissances acquises et sur l'analyse de la situation.

Critères d'évaluation :

Fiabilité des données utilisées
Justesse dans le repérage d'anomalies ou de risques
Pertinence dans le rôle envisagé des acteurs et leur mode de collaboration.
Connaissances théoriques
Analyse de la situation

Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles – UI 5.6

8 ECTS

C.7 et C.8

**Améliorer la qualité et améliorer sa pratique professionnelle
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques**

Semestre 6

Objectifs généraux

Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
Confronter sa pratique avec celle de ses pairs ou d'autres professionnels
Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique et de l'évolution des sciences et des techniques
Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
Identifier des ressources documentaires
Formuler des hypothèses voire des propositions de questionnement

Objectifs pédagogiques

Réaliser le lien entre les enseignements d'initiation à la démarche de recherche et l'accompagnement personnalisé du cheminement de l'étudiant dans la réalisation de son mémoire de fin d'études

Modalités pédagogiques

Cours magistraux obligatoires

Procédure d'élaboration du mémoire de fin d'études selon le guide ARS

Rappels méthodologiques :

- L'enquête exploratoire
- L'analyse des données
- La problématique

Guidance collective dans la réalisation du mémoire de fin d'études par directeur de mémoire

La soutenance orale

Travail personnel guidé

Guidance individuelle dans la réalisation du mémoire de fin d'études par directeur de mémoire
Accompagnement informatique avec les documentalistes
Temps personnel formalisé dans l'organisation du dispositif de formation

Intervenants : Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs

Modalités d'évaluation

Travail écrit de fin d'études, mémoire et argumentation orale sur un sujet d'intérêt professionnel

Critères d'évaluation :

Pertinence des données recherchées
Pertinence dans l'étude du problème
Clarté de la construction du cadre de la démarche d'analyse
Cohérence dans les conclusions de la l'analyse

Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière – UE 5.7**2 ECTS****C.7 et C.8****Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques****Semestre 5 et 6****Objectifs généraux**Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière.
Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la fin de la formation.**Objectifs pédagogiques**

Cette UE a pour objet de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et sa réflexion quant aux nouvelles perspectives de la pratique professionnelle infirmière dans un contexte en pleine mouvance.
L'étudiant a le choix de son approfondissement.

Modalités pédagogiques**Cette UE optionnelle est scindée en deux parties sur le même thème.**

Selon le choix de l'étudiant et les ressources, un domaine d'enseignement est approfondi. Dans une première partie en semestre 5 l'étudiant fait une recherche d'article sur le domaine qu'il désire approfondir et dont il fera une synthèse.

Dans une seconde partie des prestations sont offertes dans l'IFSI, conférences, TD, visites sur des lieux de travail, rencontres avec de personnes ressources...

Thèmes :**Interculturalité et soins****Psychiatrie, Santé mentale****Pédiatrie****Arts et Soins****Addiction****Thérapeutique alternative de la douleur****Gériatrie/gérontologie****Exercice infirmier en Lettonie****Exercice infirmier en Roumanie****Addiction au Portugal****Pour les UE à l'étranger :**

Départ d'une semaine dans le pays, avec visite d'IFSI, rencontre avec des étudiants du pays, visite d'hôpitaux et de service de soins, rencontre avec des professionnels.

Intervenants : Psychologue Universitaires Praticiens hospitaliers Cadre IDE Formateurs **Modalités d'évaluation**

S5 : travail écrit individuel dactylographié - rédaction d'une synthèse d'un article choisi par l'étudiant en rapport avec le thème spécifique retenu.

S6 : Compte rendu oral en groupe des éléments découverts dans l'unité optionnelle et rédaction d'un article

Critères d'évaluation

Fiabilité des données utilisées

Méthodes de travail – UE 6.1

2 ECTS

Objectif général

Méthodologie et savoirs transversaux

Semestre 1

Acquérir des méthodes de travail permettant l'approfondissement de connaissances, l'identification des concepts et l'élaboration de synthèses à partir de recherches documentaires et de l'utilisation des outils informatiques. (Liens UE 1.1 /UE 1.3 /UE 4.1)

Objectifs pédagogiques

Prendre conscience de sa capacité à comprendre le sens des textes professionnels complexes en utilisant une méthodologie structurée

Identifier ses mécanismes d'apprentissages personnels et développer des méthodes de travail adaptées

Développer des compétences dans l'utilisation de l'outil informatique

Identifier les ressources documentaires à disposition et leur mode de consultation (utilisation du Centre documentaire et de Théodoc)

Acquérir une rigueur dans la présentation des travaux demandés (normes universitaires)

Appliquer la méthodologie de la fiche de lecture à un texte professionnel sur un thème prévalent du semestre (lien UE 1.3 et 4.1)

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

- Présentation du centre de documentation (Formateur + documentalistes)
- Présentation de la fiche de lecture (Exemple)
- Présentation d'un exemple de recherche documentaire (Formateur + documentalistes)

Travaux dirigés

Utilisation de fiches méthodologiques : travail de groupes, méthodologie de la fiche de lecture, méthode de lecture dirigée, rédaction d'une bibliographie selon les normes universitaires

3 TD sur 2 séquences permettent une acquisition progressive de la méthode de lecture dirigée et de la fiche de lecture

Réalisation d'une lecture dirigée avec repérage conceptuels par des codes couleurs

Réalisation de synthèses de textes sous forme de cartes visuelles (*mind mapping*)

TD de mise en pratique de la méthodologie avec accompagnement méthodologique et informatique d'un formateur

Travail personnel guidé

Temps de préparation à la fiche de lecture: TTP dédié à la mise en œuvre de la fiche de lecture avec formateur disponible pour répondre aux questions

Atelier initiation informatique : proposé sous la forme de volontariat selon les besoins de l'étudiant. Inscription libre.sss

Intervenants : Documentalistes Universitaires Praticiens hospitaliers IDE Cadres Formateurs

Modalités d'évaluation

Réalisation d'une fiche de lecture individuelle sous Word

Critères d'évaluation

Efficacité du résultat
Respect de la méthode de la fiche de lecture
Respect des normes de présentation et de rédaction

Anglais – UE 6.2**10 ECTS**

Objectif général	Méthodes de Travail	Semestre 1 à 6
	Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais afin de suivre l'actualité internationale dans le domaine des soins infirmiers S'inscrire dans les dispositifs de mobilités Erasmus, des stages à l'étranger, proposés par l'IFITS durant les études.	
Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques	
Semestre 1 : Maitriser la grammaire et le vocabulaire de l'anglais courant	Travaux dirigés	
Semestre 2 : Acquisition du vocabulaire professionnel	Constitution des groupes à la suite de tests de niveau sur théia	
Semestre 3 : Communiquer par écrit et oral en anglais professionnel	Semestre 1 et 2 : 16 h de TD pour le S1 et 10h pour le S2 avec des tests d'auto-évaluation sur théia	
Semestre 4 : Lire et comprendre des documents professionnels	Semestre 3 : 10h de TD	
Semestre 5 : Commenter et argumenter un article professionnel	Semestre 4 : 6h de TD	
Semestre 6 : Maitriser la grammaire et le vocabulaire de l'anglais courant	Semestre 5 : 10h de TD	
	Semestre 6 : 6h de TD	
Intervenants : Universitaires <input type="checkbox"/> Praticiens hospitaliers <input type="checkbox"/> Cadres <input type="checkbox"/> IDE <input type="checkbox"/> Professeurs <input checked="" type="checkbox"/>		
Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation	
S1 Présence et participation active S2 Présence et participation active S3 Epreuve de connaissances du vocabulaire professionnel courant S4 Traduction écrite en français d'un article professionnel S5 Commentaire en anglais d'un article professionnel S6 Rédaction de l'abstract du mémoire de fin d'étude	Justesse du vocabulaire, conjugaison, syntaxe et orthographe	

ANNEXE N° 4

OBJECTIFS PAR SEMESTRE

SEMESTRE 1

Prise en charge d'un patient, en priorité, pour les soins de confort et de bien-être

L'étudiant sera capable :

- De réaliser un recueil de données permettant de situer le patient dans son environnement bio-psycho-social (Comp.1)
- De repérer les acteurs et les éléments matériels et organisationnels qui contribuent à sa prise en charge (Comp.9)
- D'instaurer une communication respectueuse avec le patient et les équipes (Comp.6)
- De mettre en œuvre des soins de confort et de bien-être pour ce patient (Comp.3)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle (Comp.7)
- Identifier les éléments de la prescription médicale et les modalités de mise en œuvre des traitements (Comp.4)

SEMESTRE 2

Prise en charge de deux patients :

L'étudiant sera capable :

- Réaliser un recueil de données et d'identifier les problèmes de santé (Comp.1)
- D'argumenter la situation clinique du patient (en situation simple de soins) (Comp.2)
- D'identifier les éléments permettant de communiquer et de conduire une relation de communication dans un contexte de soins (Comp.6)
- Mettre en œuvre une prescription médicale selon les règles de bonnes pratiques (Comp.4)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle (Comp.7)

SEMESTRE 3

Prise en charge d'au moins trois patients en situation simple de soins.

L'étudiant sera capable :

- De réaliser et de mettre en œuvre les projets de soins des patients pris en charge (Comp.2)
- De planifier les interventions soignantes en collaboration avec une équipe pluridisciplinaire (Comp.9)
- D'instaurer une relation de confiance et une alliance thérapeutique avec les patients (Comp.6)
- De donner des conseils préventifs et éducatifs individuels ou collectifs (Comp.5)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle et la confronter avec celle des professionnels (Comp.7)

SEMESTRE 4

Prise en charge d'au moins quatre patients.

L'étudiant sera capable :

- D'élaborer, de mettre en œuvre, d'évaluer et de réajuster les projets de soins des patients pris en charge (Comp.2)
- De planifier les interventions soignantes en collaboration avec une équipe pluridisciplinaire (Comp.9)
- De conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage (Comp.6)
- De réaliser une démarche préventive et/ou éducative auprès des patients et/ou de leur entourage (Comp.5)
- D'organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire (Comp.10)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle et la confronter avec celle des professionnels (Comp.7)

SEMESTRE 5

Prise en charge d'au moins six patients.

L'étudiant sera capable :

- D'élaborer, de mettre en œuvre, d'évaluer et de réajuster les projets de soins des patients pris en charge (Comp.2)
- D'organiser, de coordonner et de superviser les interventions soignantes au sein d'une équipe pluridisciplinaire (Comp.9)
- De conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage, notamment en situation de crise et/ou de détresse (Comp.6)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle afin de répondre aux exigences de la qualité des soins (Comp.7)
- De transmettre son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires (Comp.10)
- De mettre en œuvre les prescriptions médicales selon les règles de bonne pratique (Comp.4)

SEMESTRE 6

Prise en charge d'au moins huit patients

L'étudiant sera capable :

- D'élaborer, de mettre en œuvre, d'évaluer et de réajuster les projets de soins des patients pris en charge (Comp.2)
- D'organiser, de coordonner et de superviser les interventions soignantes au sein d'une équipe pluridisciplinaire (Comp.9)
- De conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage quelle que soit la situation (Comp.6)
- De s'interroger sur sa pratique professionnelle afin de répondre aux exigences de la qualité des soins (Comp.7)
- De transmettre son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires (Comp.10)
- De connaître et d'appliquer les règles de traçabilité et de maintenance des matériels et dispositifs médicaux (Comp.7)

ANNEXE N° 5
ORGANISATION DES PARTIELS

UE SEMESTRE 1 - PROMOTION 2021 - 2024	CM	TD	ECTS	Modalités d'EVALUATION
UE 1 SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT				
UE 1.1 Psychologie - Sociologie - Anthropologie	40	15	3	Travail écrit individuel sur table (Analyse de texte)
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins				
UE 1.3 Législation - Ethique - Déontologie	20	20	2	Travail écrit individuel sur table (QCM, QROC et définitions)
Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle				
UE 2 SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES				
UE 2.1 Biologie fondamentale	20	5	1	Travail écrit individuel sur table (QCM et QROC)
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
UE 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions	45	15	3	Travail écrit individuel sur table (QCM, QROC et schémas)
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
UE 2.4 Processus traumatiques	30	10	2	Travail écrit individuel sur table (QCM, QROC, schémas et mini situation clinique)
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
UE 2.10 Infectiologie - Hygiène	20	20	2	Travail écrit individuel sur une situation vécue en stage
Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens				
UE 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	35	10	2	Travail écrit individuel sur table (QCM, QROC et calcul de dose)
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
UE 3 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES				
UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	15	25	2	Travail écrit par groupe de 4ESI sur table (Analyse d'une situation clinique)
Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier				
UE 4 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS				
UE 4.1 Soins de confort et de bien-être	6	34	2	Présentation orale en groupe d'une réflexion à partir d'un témoignage autour des notions de dépendance, intimité... (dernier TD)
Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens				
UE 5 INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE				
UE 5.1 Accompagnement dans la réalisation de ses soins quotidiens	0	35	2	Travail écrit sur table par groupe sur une situation de soins
Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens				
UE 5.8 Stage Professionnel	5 semaines = 5 ECTS			
UE 6 METHODES DE TRAVAIL				
UE 6.1 Méthodes de travail et TIC	0	25	2	Fiche de lecture en binôme
UE 6.2 Anglais	0	20	2	Présence et participation en cours et tests sur la plateforme

UE SEMESTRE 2 - PROMOTION 2021 - 2024				CM	TD	ECTS	Modalités d'évaluation
UE 1 SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT							
UE 1.1 Psychologie - Sociologie - Anthropologie							
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins				25	10	2	Travail écrit individuel sur table Analyse de texte
Pré-requis : UE 1.1 S1							
UE 1.2 Santé publique et économie de la santé							
Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs				20	15	2	Travail écrit individuel sur table (QCM, QROC)
Pré-requis : Aucun							
UE 2 SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES							
UE 2.3 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie							
Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier				15	15	2	Travail écrit individuel sur table mobilisation des connaissances et concepts
Pré-requis : Aucun							
UE 2.6 Processus psychopathologiques							
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				30	10	2	Travail écrit individuel sur table (QCM, QROC et situation clinique)
Pré-requis : UE 1.1 S1							
UE 3 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES							
UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière							
Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier				5	25	2	Travail écrit individuel sur table Elaborer un projet de soins à partir d'une situation clinique vécue (UE 3.1 et 3.2 couplées)
Pré-requis : UE 3.1 S1							
UE 3.2 Projet de soins infirmiers							
Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier				5	15	2	
Pré-requis : UE 3.1 S1							
UE 4 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS							
UE 4.2 Soins relationnels							
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins				3	15	1	Présentation orale individuelle d'une situation de communication vécue en stage
Pré-requis : UE 1.1 S1							
UE 4.3 Soins d'urgence							
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				6	15	1	Participation en groupe et pratique individuelle sur une situation d'urgence
Pré-requis : Aucun							
UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical							
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				7	23	2	Mise en œuvre d'une prescription médicale avec calcul de dose
Pré-requis : UE 2.1 S1 / UE 2.10 S1 / UE 2.11 S1							
UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques							
Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle				10	10	1	Travail écrit individuel sur table mobilisation des connaissances
Pré-requis : UE 2.10 S1							
UE 5 INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE							
UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique							
Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier				0	20	2	Présentation orale en groupe d'une analyse de situation clinique
Pré-requis : UE 3.1 S1 / UE 3.1 S2 / UE 2.3 S2							
UE 5.8 Stage Professionnel				10 semaines - 10 ECTS			
UE 6 METHODES DE TRAVAIL							
UE 6.2 Anglais							
				0	10	2	Participation active

UE SEMESTRE 3 - PROMOTION 2020 - 2023		CM	TD	ECTS	MODALITES D'EVALUATION	
UE 1 SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT						
UE 1.2 Santé publique et économie de la santé (compétence 2)						
Objectifs : Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional en lien avec les déterminants de la santé. Utiliser les méthodes et outils en santé publique, notamment statistiques. Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France. Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral.		20	20	3	Travail écrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé	
UE 2 SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES						
UE 2.5 Processus inflammatoires et infectieux (compétence 4)						
Objectifs : Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation. Expliquer les principes de l'immunologie. Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées. Expliquer les liens entre les processus pathologiques et les moyens de prévention et de protection.		30	10	2	Travail écrit individuel sur table (1h) : contrôle des connaissances (5 QCS, 15 QCM et 2 QROC et calcul de doses)	
UE 2.8 Processus obstructif (compétence 4)						
Objectifs : Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction. Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées.		30	10	2	Travail écrit individuel sur table (1h30) : contrôle des connaissances (QCM, QCS, QROC, schéma et calcul de doses)	
UE 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques (compétence 4)						
Objectifs : Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions. Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses. Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques.		15	5	1	Travail écrit individuel sur table (1h) : contrôle des connaissances (QCM, QCS, QROC et calcul de doses)	
UE 3 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES						
UE 3.2 Projet de soins infirmiers (compétence 2)						
Objectifs : Négocier un projet de soins. Elaborer les conditions de mise en oeuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluridisciplinarité.		5	15	1	Présentation orale de groupe d'une l'analyse de la situation exposée avec identification des éléments de négociation (avec l'UE 4.2)	
UE 3.3 Roles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité (compétence 9)						
Objectifs : Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail. Explorer la notion de suivi des soins dans les contextes de pluridisciplinarité. Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle d'aujourd'hui.		10	10	1	Exposé oral de groupe sur le travail de recherche auprès des réseaux de soins et restitution du travail écrit	
UE 4 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS						
UE 4.2 Soins relationnels (compétence 6)						
Objectifs : Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne. Conduire un entretien infirmier.		4	36	2	Présentation orale en groupe avec UE 3.2	
UE 4.6 Soins éducatifs et préventifs (compétence 5)						
Objectifs : Caractériser les concepts, prévention, promotion de la santé, éducation en santé, éducation thérapeutique... Analyser une démarche d'éducation thérapeutique.		4	21	2	Travail écrit individuel d'analyse d'un programme d'éducation thérapeutique en utilisant les concepts et en s'appuyant sur la méthodologie enseignée (2h)	
UE 5 INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE						
UE 5.3 Communication et conduite de projet (compétences 2 et 6)						
Objectifs : Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie... Définir les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention des soignants, en tenant compte du niveau de compréhension des personnes. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations. Utiliser les outils de soins infirmiers. Identifier les risques liés aux situations de soins et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.		0	40	4	Présentation orale individuelle d'un projet de soins d'une situation vécue en stage avec restitution du travail écrit	
UE 5.8 Stage professionnel		350		10		
UE 6 METHODES DE TRAVAIL						
UE 6.2 Anglais						
Objectifs : Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins. Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais.			10	2	Contrôle de connaissances du vocabulaire professionnel courant	

UE SEMESTRE 4 - PROMOTION 2020 - 2023		CM	TD	ECTS	MODALITE D'EVALUATION
UE 1 SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT					
UE 1.3 Législation, éthique, déontologie (compétences 7)					
Objectif : Appliquer les différentes méthodologies en santé publique Comprendre les enjeux économiques et sociaux en santé publique		30	20	3	Ecrit en groupe : analyse d'une situation de soins complexe posant un problème éthique
UE 2 SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES					
UE 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs (compétence 4)					
Objectif : Identifier les troubles associés au vieillissement et aux défaillances organiques. Identifier la place de la personne âgée dans nos sociétés et les moyens de prise en charge.		30	10	2	Contrôle de connaissances : travail écrit individuel sur table
UE 3 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES					
UE 3.4 Initiation à la démarche de recherche (compétence 8)					
Objectif : Développer un esprit de questionnement sur sa pratique professionnelle. Acquérir la méthodologie de travail de recherche pour traiter un problème lié au domaine des soins infirmiers.		20	15	2	Résumé à partir d'un article de recherche : travail écrit individuel sur table
UE 3.5 Encadrement de professionnels de soins (compétence 10)					
Objectif : S'approprier les différentes théories et processus d'apprentissage et d'évaluation Participer de manière active à un projet d'encadrement. Etre capable d'organiser et de réaliser une situation d'encadrement en stage, et d'en présenter une analyse écrite.		10	20	2	Présentation orale en groupe sur une démarche d'encadrement en stage
UE 4 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS					
UE 4.3 Soins d'urgence (compétence 4)					
Objectif : Hierarchiser les urgences. Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé,		3	18	1	Oral par groupe de 3 ESI : Travail sur une situation d'urgence tirée au sort
UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical (compétence 4)					
Objectif : Développer des habiletés gestuelles et comportementales en lien avec différentes situations de soins		6	34	2	Réalisation d'un contrôle ultime pré-transfusionnel en situation simulée et questions de connaissances (écrit individuel)
UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques (compétence 7)					
Objectif : Exercer son activité soignante selon les critères de qualité en toute sécurité. Analyser sa pratique professionnelle pour repérer, évaluer et analyser les risques.		10	10	1	Travail écrit par groupes sur table : analyse d'un incident critique
UE 4.6 Soins éducatifs et préventifs (compétence 5)					
Objectif : Elaborer une démarche d'éducation		0	15	2	Service sanitaire Actions d'éducation et prévention sur sites Binôme ou trinôme d'étudiants
UE 5 INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE					
UE 5.4 Soins éducatifs, formation des professionnels et des stagiaires (compétences 5 et 10)					
Objectif : Concevoir et conduire des actions de conseil et d'éducation dans un contexte de promotion et ou d'éducation thérapeutique. Superviser et évaluer les actions des auxiliaires de soins avec lesquels l'IDE collabore.		0	40	4	Service sanitaire Dossier (mêmes groupes d'étudiants que l'UE 4,6) sur la réalisation de la démarche projet
UE 5.8 Stage professionnel		350		10	
UE 6 METHODES DE TRAVAIL					
UE 6.2 Anglais					
Lire et comprendre des documents professionnels		0	5	1	Traduction en français d'un article professionnel

UE SEMESTRE 5 - 2019 - 2022

	MODALITES D'EVALUATION			
	CM	TD	ECTS	
2 - SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES				
UE 2.6 Processus psychopathologiques	30	10	2	Travail écrit individuel sur table
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
Pré-requis : UE 2.6 S2				
UE 2.9 Processus tumoraux	30	10	2	Travail écrit individuel sur table
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
Pré-requis : UE 2.1 S1 / UE 2.2 S1				
UE 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	30	10	2	Travail écrit individuel sur table
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
Pré-requis : UE 2.11 S1 et S3				
3 - SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES / FONDEMENTS ET METHODES				
UE 3.3 Rôles infirmiers - organisation du travail et interprofessionnalité	10	20	2	Travail écrit individuel
Compétence 9 : Organiser et coordonner des interventions soignantes				
Pré-requis : UE 1.2 S3 et S4 / UE 1.3 S1 et S4 / UE 3.2 S2 et S3 / UE 3.3 S3				
4 - SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES / INTERVENTIONS				
UE 4.2 Soins relationnels	0	20	1	Travail écrit individuel commun avec UE 4.7
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin				
Pré-requis : UE 1.1 S1 et S2 / UE 4.2 S2 et S3				
UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	6	34	2	Epreuve pratique en situation simulée
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
Pré-requis : UE 2.1 S1 / UE 2.10 S1 / UE 2.11 S1 / UE 4.4 S2 et S4				
UE 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie	10	20	2	Travail écrit individuel commun avec UE 4.2
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
Pré-requis : UE 1.1 S1 et S2 / UE 4.2 S2				
5 - INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE				
UE 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	0	40	4	Présentation orale d'une situation clinique
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique				
Compétence 9 : Organiser et coordonner des interventions soignantes				
Pré-requis : UE 2.4 S1 / UE 2.5 S3 / UE 2.6 S2 et S5 / UE 2.7 S4 / UE 2.8 S3 / UE 3.3 S3 et S5 / UE 2.9 S5 / UE 4.4 S2 et S4 / UE 4.7 S5				
UE 5.7 UE Optionnelle	0	10	1	Travail écrit d'analyse (individuel)
UE 5.8 Stage Professionnel	10 semaines - 10 ECTS			
6 - METHODES DE TRAVAIL				
UE 6.2 Anglais	0	10	2	Travail écrit individuel sur table : commentaire de texte
TOTAL PAR SEMESTRE				
	116	184	30	

UE SEMESTRE 6 - 2019 - 2022

	MODALITES D'EVALUATION			
	CM	TD	ECTS	
3 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES				
UE 3.4 Initiation à la démarche de recherche	20	10	2	Note de recherche
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques				
Pré- requis : UE 3.4 S4				
4 SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES. INTERVENTIONS				
UE 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques	30	20	3	Travail individuel sur table
Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle				
Pré- requis : UE 4.5 S2 et S4				
5 INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE				
UE 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles	0	40	8	M.F.E
Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle				
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques				Soutenance orale
Pré- requis : UE 1.3 S4 / UE 3.4 S4 et S6 / UE 4.5 S2 et S4 / UE 4.6 S4 / UE 4.8 S6				
UE 5.7 UE Optionnelle	0	10	1	Travail de groupe
UE 5.8 Stage Professionnel	15 semaines - 10 ECTS			
6 METHODES DE TRAVAIL				
UE 6. 2 Anglais	0	5	1	Abstract du M.F.E
TOTAL PAR SEMESTRE	50	85	30	

ANNEXE N° 6

PROJET D'APPRENTISSAGE PAR SIMULATION

(à consulter en fichier joint)

Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon

Projet pédagogique apprentissage par simulation

Année 2021/2022

Alexandra BOURGEOIS et Aude CHEVALIER
09/11/2021

Table des matières

GLOSSAIRE	2
1. Histoire de la simulation	3
1.1 La simulation dans le domaine de la santé	3
1.2 La réglementation	4
2. Définition de la simulation en santé	5
3. Genèse du projet pédagogique de l'apprentissage par la simulation de l'IFITS à aujourd'hui	5
3.1 Le Laboratoire d'Apprentissage par simulation	5
3.2 Les caractéristiques du projet	6
3.3 Les approches pédagogiques de l'APS en formation initiale	6
3.4 L'équipe pédagogique	7
4. Les objectifs	8
4.1 Les objectifs institutionnels spécifiques du projet pédagogique de l'APS	8
4.2 Les objectifs pédagogiques spécifiques de l'APS	8
4.3 Les objectifs pour les apprenants.....	9
5. Le Projet d'accueil et d'accompagnement des patients standardisés dans le cadre de l'Apprentissage Par la Simulation (APS) à l'IFITS	9
6. L'apprentissage par simulation et la recherche	11
7. Les perspectives	12
7.1 L'inclusion des élèves auxiliaires de puériculture (EAP).....	12
7.2 Les partenariats.....	12
ANNEXES	13

GLOSSAIRE

APS : Apprentissage Par Simulation

ARS : Agence Régionale de la Santé

DGOS : Direction Générale de l'Organisation des Soins

DGS : Direction Générale des Soins

DPC : Développement Professionnel Continu

EAP : Elève auxiliaire de puériculture

EAS : Elève Aide-Soignant

ESI : Etudiant en soins infirmiers

FIR : Fond d'Intervention Régional

HAS : Haute Autorité de Santé

PNSP : Programme national pour la sécurité des patients

SIDES : Système Informatique Distribué En Santé.

UNF3S = Université Numérique Francophone des Sciences de la Santé et du Sport

1. Histoire de la simulation

La revue de littérature sur le thème de l'apprentissage par simulation prend sa source dans l'antiquité, Platon et Aristote ont utilisé l'amusement et l'imitation pour l'apprentissage des activités guerrières. Au moyen âge "la quintaine ou joute du sarrasin" est un jeu d'adresse pour entraîner les chevaliers. À la Renaissance, le jeu de rôle et le théâtre sont largement utilisés comme arts pédagogiques.

Au 20^{ème} siècle, on retrouve l'usage des simulateurs dans les domaines des transports, de l'aviation et de la santé.

Depuis ces dernières décennies, la simulation est devenue une méthode pédagogique indispensable à la formation des professionnels exerçant des métiers à hauts risques. Pour cela, des ingénieurs ont conçu des simulateurs perfectionnés dits de "hautes fidélités ou pleine échelle", qui s'appliquent à des professionnels :

- du nucléaire, chaque site est doté d'un simulateur de pilotage et de maintenance ce qui a entraîné une diminution de 20% de la fréquence des arrêts automatiques.
- de l'aviation : utilisée par la formation initiale, la simulation est aussi employée comme outil de formation continue et d'entraînement obligatoire aux procédures et pannes conformément aux internationaux de l'aviation civile. La simulation constitue un outil de certification qui autorise ou non de voler.
- de la chimie, les trains, la pêche professionnelle, la marine marchande, la finance internationale et la médecine. Elle permet l'immersion au plus proche du réel, la reproduction des situations, l'apprentissage des gestes techniques sans risque d'erreurs.¹

1.1 La simulation dans le domaine de la santé

L'apprentissage par la simulation dans le domaine de la santé, prend sa source au 18^e siècle. Madame Le Boursier du Coudray Sage-Femme, auvergnate, parcourt la France pour former, grâce à des mannequins en tissu, plus de 5000 femmes à l'art de l'accouchement. Conscient des ravages de la mortalité infantile, Louis XV lui délivre un brevet royal et un soutien financier pour qu'elle diffuse son savoir dans tout le pays. Pendant vingt-cinq ans, la sage-femme de Clermont-Ferrand sillonna ainsi la France pour former, grâce à ses mannequins en chiffons, plus de 5 000 femmes aux bons gestes de la naissance. Un savoir qu'elle mettra sur papier en publiant en 1759 un Abrégé de l'art des accouchements.

En 1910, en Angleterre, Mrs Chase : mannequin de bois, est utilisé pour l'enseignement des soins infirmiers de base (Hartford Hospital Training School of Nursing). Il sera utilisé jusque dans les années 1970.

En 1960, Asmund et Laerdal, créent le premier mannequin Resusci Anne, pour enseigner les techniques de réanimation.

En parallèle de l'évolution technologique des dispositifs de simulations, le Dr Howard Barrows, introduit en 1963 l'utilisation de patients dit "simulés" ou "standardisés" ; afin d'exercer les étudiants en médecine aux compétences cliniques.

¹ Sylvain Boaet, Jean Claude Granry et Georges Salvodelli. *La simulation en santé, de la théorie à la pratique*. Springer. 2013. p.4

1.2 La réglementation

En **2011**, un rapport commandé par l'**HAS** dans le cadre du **DPC**, met en lumière l'intérêt pédagogique de l'Apprentissage Par Simulation (APS).

En **janvier 2012**, paraît un Rapport de mission « État de l'art » (national et international) en matière de pratiques de simulation dans le domaine de la santé axé sur le développement professionnel continu (DPC) et la prévention des risques associés aux soins.

En **décembre 2012**, l'**HAS** propose un « Guide de bonnes pratiques » clarifiant la méthodologie de l'APS et soulignant l'importance de la maîtrise de cette méthode pédagogique.

L'intérêt des politiques pour l'apprentissage par simulation s'est depuis imposé dans le domaine de la santé.

Le **19 novembre 2013**, le ministère des affaires sociales et de la santé édite une instruction de la **DGOS** sur les possibles modalités de soutiens financiers au développement de la simulation en santé par des fonds d'intervention régionaux (FIR). L'objectif est de faciliter l'accessibilité à cet outil d'apprentissage à tous les professionnels et étudiants en santé.

En **2013 / 2017**, un programme transversal, porté par la DGOS, la DGS et l'**HAS**, est mis en place : le Programme National pour la Sécurité des Patients (**PNSP**). Il a pour fonction d'articuler les dispositifs existants, afin de faciliter la lisibilité et la cohérence des actions en cours ou à venir. Le programme souligne la nécessité d'une approche réflexive, interprofessionnelle et faire de la simulation en santé une méthode prioritaire en formation initiale et continue pour renforcer la sécurité dans les soins.

L'Article 5, annexe III « **Référentiel de formation** » a été modifié par l'Arrêté du **26 septembre 2014** modifiant l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier (version consolidée au 11 décembre 2017) concernant la partie « modalités pédagogiques » :

« La simulation invite à optimiser le partenariat entre les professionnels des services de soins et les formateurs. Cette méthode promeut une alternance ou méthode complémentaire à l'alternance traditionnelle stages/IFSI. L'étudiant peut en bénéficier soit au sein de l'IFSI soit au sein des services de soins quand elle y est développée. »

Le **11 février 2016**, la grande conférence de santé a rassemblé des usagers et des professionnels de santé, de toutes les générations, de toutes les catégories, de tous les secteurs. Les travaux ont porté sur la formation initiale, les conditions d'installation et d'exercice, les perspectives d'évolution professionnelle tout au long de la carrière. Les objectifs sont de :

- Soutenir les initiatives d'élaboration d'outils pédagogiques numériques et de leur assurer une large diffusion dans le continuum formation initiale / formation continue.
- Renforcer le rôle des plates-formes nationales dans la mise à disposition de ressources pédagogiques numériques partagées (**SIDES, UNF3S ...**), en les dotant d'une gouvernance adaptée.
- Améliorer la connaissance et l'utilisation de moyens de simulation (mannequins numériques, jeux sérieux) dans les formations.
- Accompagner la formation des enseignants qui encadrent les étudiants sur ce type d'outils.

2. Définition de la simulation en santé

L'apprentissage par simulation, dans le domaine de la santé, est utilisé pour "...reproduire des situations ou des environnements de soins afin d'enseigner des procédures diagnostiques, thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels. »²

Selon la HAS³ : « La simulation en santé est une méthode pédagogique active et innovante, basée sur l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive. Elle correspond à l'utilisation d'un matériel comme un mannequin ou un simulateur procédural, d'une réalité virtuelle ou d'un patient standardisé pour reproduire des situations ou des environnements de soin. Le but est de permettre aux étudiants de résoudre des problèmes des plus simples aux plus complexes, soit individuellement soit en équipe de professionnels »⁴.

La simulation en santé repose sur un principe éthique : "jamais la première fois sur un patient". Elle se décompose en trois phases : la réunion préparatoire, le déroulement du scénario de simulation, la réunion de bilan.⁵

3. Genèse du projet pédagogique de l'apprentissage par la simulation de l'IFITS à aujourd'hui

Au regard de l'intégration de la simulation dans le référentiel de formation infirmier de 2009, ce projet institutionnel a été initié en 2011 et mis en œuvre en novembre 2014 (annexe 1). L'IFITS fait partie des instituts pionniers en Seine Saint Denis en matière d'apprentissage par simulation. Une dynamique pédagogique a été impulsée par un groupe de formateurs intéressés et investis dont l'objectif est de développer les compétences des futurs professionnels.

3.1 Le Laboratoire d'Apprentissage par simulation

Le matériel, les locaux

Depuis septembre 2017, 5 chambres de simulation, chacune reliée à une régie et à une salle de débriefing, sont livrées dans le cadre de l'extension architecturale de l'IFITS. Les régies et les chambres ont été reliées en 2019 aux salles de débriefing. Cette nouvelle installation permet d'optimiser le jeu des étudiants car les observateurs se situent à distance de la chambre APS.

Depuis novembre 2020, l'équipe pédagogique filière IDE a développé l'utilisation de simulateurs patients (mannequin moyenne technicité). Grace à l'achat d'outils informatiques

² America's Authentic Government Information. H.R. 855 To amend the Public Health Service Act to authorize medical simulation enhancement programs, and for other purposes. 111th Congress 1st session. GPO; 2009 - traduction proposée dans le rapport simulation HAS

³ HAS : Haute Autorité de santé

⁴ Guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé, HAS, décembre 2012

⁵ Guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé, HAS, décembre 2012

(4 SIMPAD Plus avec le système LINKBOX), les capteurs permettent de faire parler le mannequin, de simuler des sons et de varier les paramètres vitaux en fonction du scénario au cours de la séance de simulation. Cette nouvelle utilisation de simulateurs patients a permis de développer la simulation procédurale et d'augmenter la capacité technique de réalisation des soins en situation simulée filmée.

La filière IADE utilise un mannequin haute technicité.

La filière AS et AP utilisent des mannequins basse technicité pour des simulations procédurales.

La filière IDE utilise du matériel basse technicité pour la simulation procédurale : buste, bras, les modules d'injection...

3.2 Les caractéristiques du projet

Le projet pédagogique de l'Apprentissage Par Simulation (APS) est un des axes du projet pédagogique de l'institut de formation Théodore Simon. Il s'inscrit dans une double préoccupation : soignante d'une part et formative d'autre part.

Il est référencé dans le chapitre 6.2 du projet pédagogique 2020-2021 de l'institut de formation en soins infirmiers Théodore Simon, qui vise la mise en place de méthodes pédagogiques innovantes pour la professionnalisation des étudiants, tout en répondant aux recommandations nationales d'amélioration de la qualité des théories d'apprentissage et des soins (HAS, DGOS, ARS). Les objectifs sont de travailler la simulation procédurale en activant la métacognition des étudiants et élèves.

La simulation en santé est une méthode pédagogique dite "active" qui vise à favoriser la sécurité du patient et la qualité des soins. Elle permet aux apprenants de s'initier à des gestes techniques lors de mises en situation (Gestion des risques). Le débriefing mobilise les savoirs et permet une analyse de l'activité réalisée par l'étudiant au regard d'une réflexion croisée.

En tant qu'institut de formation inscrit dans l'engagement de pratiques pédagogiques innovantes, l'institut Théodore Simon se veut moteur dans la mise en œuvre de pédagogies favorisant la réflexivité des apprenants et le développement de leurs compétences.

3.3 Les approches pédagogiques de l'APS en formation initiale

La mise en œuvre de l'apprentissage par simulation s'est progressivement structurée entre 2013 et aujourd'hui. La formation continue a permis de développer les compétences des formateurs qui ont pu ainsi réinvestir leurs acquis au bénéfice de l'apprentissage des étudiants.

En juin 2013, un groupe de formateurs se constitue afin d'élaborer un Serious Game⁶ axé sur les thèmes suivants : la toilette, la prescription d'antalgique, la réfection d'un pansement, l'arrêt cardio-respiratoire. Ce travail a été réalisé en partenariat avec la société NOMIA en vue de la création d'une plate-forme numérique à destination des apprenants de l'IFITS.

En novembre 2014 les premières séances d'APS scénarisées filmées sont mises en œuvre auprès des étudiants en soins infirmiers (ESI) de 3^{ème} année.

En parallèle du déploiement de la simulation au sein de l'IFITS, des activités de formation de formateurs en simulation et de partenariat sont menées : deux formateurs de l'IFSI de Ville

⁶ Serious Game : jeu sérieux

Evrard ont rejoint le groupe pour participer aux réunions de travail, construire un scénario et observer des séances d'APS menées auprès des étudiants en soins infirmiers.

Depuis 2015, les séances d'apprentissage par simulation ont été élargies au semestre 4 puis étendues aux trois promotions et auprès des élèves aides-soignants (EAS) dans le cadre de scénarios en lien avec le travail en collaboration. Ainsi des séances sont organisées sur les semestres 1, 2, 3, 4 et 5.

Durant cette période, un début de partenariat s'est amorcé entre la faculté Paris XIII (Bobigny) et les IFSI de Seine saint Denis dans le cadre d'un appel à projet initié par l'ARS. Le but est de mutualiser les moyens humains et matériels et de construire des séances de simulation en inter filières. L'objectif des séances est de favoriser la collaboration entre les différentes filières de formation proposées sur le département : étudiants en médecine, élèves auxiliaires de puériculture, étudiants en soins infirmiers, élèves aide-soignante, élèves puéricultrices. La cible du projet est de développer les compétences en communication, en information, en éducation et les savoirs pratiques, en interprofessionnalité, dans le processus de sécurisation de l'administration médicamenteuse. La réponse de l'appel à projet n'a pas été finalisé.

En 2018/2019, à la suite d'un appel à projet de l'ARS, l'IFITS, les IFSI d'Avicenne, de Jean-Verdier et de Ville Evrard ont été retenus pour travailler en interprofessionnalité avec les étudiants en médecine de Paris XIII, sur le thème de l'addictologie. Afin de réaliser ce projet, 5 réunions entre novembre 2018 et février 2019 ont été organisées, ainsi qu'une formation d'une demi-journée des formateurs référents du projet pour construire et tester les scénarios des séances d'APS. L'IFITS a fait le choix d'initier ces séances dans le cadre de l'unité d'enseignement optionnelle dispensée sur la période du 15 au 19 avril 2019.

De mars 2020 à novembre 2020, au regard du contexte de la crise sanitaire COVID-19, les séances de simulation ont été suspendues sur l'ensemble des filières.

En septembre 2021, les séances sont planifiées en tenant compte du processus d'apprentissage au regard des semestres. (Annexe 2)

Au cours de l'année 2022, l'outil ECOS (examen clinique objectif structuré) va être utilisé sur le semestre 6 pour renforcer le développement des compétences techniques des étudiants en soins infirmiers de 3^{ème} année avant leurs diplommations.

3.4 L'équipe pédagogique

Formation de formateurs en simulation

Un des points majeurs du projet d'établissement de l'IFITS porte sur le développement des compétences des formateurs afin d'initier, développer et mettre en œuvre l'apprentissage par la simulation auprès des apprenants. Pour ce faire, un plan de formation continu s'étalant sur 8 années a été mené, afin de permettre à l'ensemble des formateurs de bénéficier d'une formation de courte, moyenne ou longue durée, dans des centres de formation continus différents, afin d'enrichir leurs expériences et de développer leurs compétences pédagogiques en lien avec la méthode.

Au regard des mouvements du personnel, des formations de formateurs en simulation sont à envisager pour compléter l'équipe et optimiser la mise en œuvre des séances de simulation. A ce jour, 19 formateurs de la filière infirmière ont bénéficié d'une formation de « formateur

APS », 6 formateurs restent à former. Sur la filière aide-soignant 2 formateurs sur 3 sont formés. Sur la filière auxiliaire de puériculture 2 formateurs sur 3 sont formés. Sur la filière IADE 1 formatrice sur 2 est formée et aucun formateur n'est formé sur la filière ambulancier.

Formation technique interne à l'IFITS : initiation technique

Une formation technique a été dispensée par Aude CHEVALIER sur le matériel informatique pour l'utilisation des mannequins Nursing Ann et du logiciel Simwiew dans les salles d'apprentissage par simulation auprès de dix formatrices de l'IFITS.

Organisation des séances

Les temps sont répartis sur des séances de trois heures, par groupe de 6 (maximum 8) étudiants et de deux formateurs. Le projet est présenté en amont aux étudiants en début de chaque année scolaire. Une charte de fonctionnement est alors signée par les apprenants et les formateurs.

4. Les objectifs

L'objectif global du projet d'apprentissage par simulation est de s'inscrire dans un processus de qualité et de sécurité des soins en utilisant des moyens pédagogiques innovants et sécurisants destinés aux apprenants en formation initiale.

4.1 Les objectifs institutionnels spécifiques du projet pédagogique de l'APS

- Développer et renforcer les compétences des formateurs en matière d'apprentissage par simulation par des accès aux formations continues en pratique simulée issues de différents horizons (université, CENSIM, IFSI, colloques (participants et animateurs), GRIEPS, formations internes)
- Poursuivre l'apprentissage par simulation dans les différentes formations de l'institut en développant la pratique simulée en interprofessionnalité.
- Mutualiser les ressources pédagogiques en interne sur l'IFITS.
- Mutualiser les ressources pédagogiques sur le territoire :
 - o Convention de partenariat pédagogique avec l'IFSI Robert Ballanger ;
 - o Contacter d'autres IFSI pour développer d'autre partenariat éventuel ;
 - o Une collaboration avec l'Université Sorbonne Paris Nord (USPN) dans le cadre de construction de scénarii.
- Contribuer au développement de la recherche en matière de simulation en santé en réalisant des recherches actions au sein du cercle d'étude de l'IFITS.
- Répondre aux appels à projet de l'ARS

4.2 Les objectifs pédagogiques spécifiques de l'APS

- Développer et mobiliser les compétences professionnelles des apprenants en offrant un environnement sécurisé en situation simulée,
- Favoriser la confiance en soi de l'apprenant en développant leur sentiment de sécurité.
- Garantir la sécurité des personnes soignées.
- Accompagner les apprenants à adopter une posture professionnelle.

- Réaliser les actes et activités de soins dans le respect des recommandations des bonnes pratiques.
- Développer l'analyse réflexive en accompagnant les apprenants dans le questionnement professionnel,
- Favoriser le sentiment d'auto-efficacité⁷ en accompagnant les apprenants lors de l'auto-évaluation.

4.3 Les objectifs pour les apprenants

Les objectifs sont progressifs tout au long de la formation en fonction du semestre d'apprentissage afin que l'étudiant en soins infirmiers soit capable de :

Semestre 1 : Réaliser un recueil de données cliniques afin d'évaluer l'état de santé d'une personne.

Semestre 2 : Développer des compétences d'analyse de données cliniques en interprofessionnalité avec les élèves aides-soignants.

Semestre 3 : Mise en œuvre de la méthodologie du raisonnement clinique.

Semestre 4 : Elaborer et mettre en œuvre un projet de soins en situation simulée

Semestre 5 et 6 : Mobiliser les savoirs utiles (connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles) à la prise de décision pertinente en situations cliniques.

L'élève aide-soignant sera capable de travailler en collaboration avec l'infirmier lors de l'évaluation et de l'analyse d'une situation clinique.

5. Le Projet d'accueil et d'accompagnement des patients standardisés dans le cadre de l'Apprentissage Par la Simulation (APS) à l'IFITS

Genèse de la constitution d'un groupe de comédiennes sur IFITS Théodore SIMON

L'apprentissage par la simulation au sein de l'IFITS a été intégré dans la formation des étudiants en soins infirmiers de 3^{ème} année en 2014. A cette époque, les choix pédagogiques concernant la mise en œuvre de cette méthode, ont été axés sur l'immersion des étudiants dans des situations professionnelles simulées. Le rôle du patient était alors, pour chacun des scénarios, joué et interprété par les étudiants.

En 2015, dans le cadre d'un cercle d'étude du laboratoire de recherche URIFITS concernant l'APS, des entretiens menés auprès de ces étudiants, ont mis en évidence des difficultés d'immersion dans le scénario, un manque de crédibilité des situations jouées, ainsi que des problématiques autour de la posture attendue des étudiants, qui n'était pas en adéquation avec l'objectif global de l'APS. En effet, dans cette configuration, la « mission pédagogique »

⁷ A. Bandura. *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris : Éditions De Boeck Université, 2003

endossée par l'ESI patient standardisé et la responsabilité engagée vis-à-vis du bon déroulement du scénario, a été mis en évidence par les étudiants.

C'est à partir de l'année 2016-2017 que 3 patients standardisés (comédiens / acteurs) ont été intégrés progressivement dans les situations professionnelles simulées.

Selon la HAS⁸, « le patient standardisé est un patient volontaire ou un acteur qui est sollicité sur la base d'un scénario préétabli et d'une description détaillée de son rôle. Il permet de développer des compétences en matière de communication avec le patient lorsqu'il existe un enjeu fort (annonce d'une mauvaise nouvelle par exemple) ou lorsqu'il convient de donner une information complexe à un patient (information bénéfique/risque) ».

A ce jour, l'utilisation des patients standardisés dans les scénarios des séances d'APS à l'IFITS :

- Favorise la reproduction d'une situation de prise en soin, avec des interactions réelles avec un patient et/ou son entourage, permettant ainsi l'intégration des habiletés de communication des étudiants,
- Augmente le degré de fidélité de la situation simulée et permet une immersion effective des étudiants, au plus proche de la réalité
- Donne l'opportunité aux étudiants et élèves de se confronter à une situation clinique dans laquelle ils peuvent expérimenter et exercer leurs différents SAVOIRS, sans crainte de porter préjudice à un vrai patient,
- Permet au patient standardisé de faire un feed-back immédiat de sa prise en soin auprès des étudiants,
- Facilite la création d'un milieu contextualisé authentique permettant le transfert des compétences.

Le déploiement de l'APS a été renforcé avec l'aboutissement du projet architectural de la plateforme APS en septembre 2017 sur l'IFITS. Le groupe de patients standardisés s'est agrandi au cours des années. Sur l'année 2018-2019 : 8 patients standardisés composaient le groupe. Le profil de ce groupe de patients standardisés est varié, à savoir : 6 femmes et 2 hommes. Agés de 25 ans à 65 ans. Activité professionnelle : 3 Cadres de santé à la retraite, 4 comédiens professionnels, 1 Infirmière.

Au regard du contexte sanitaire cette activité a été suspendue de mars 2020 et maintenue jusqu'en février 2022.

Une réintégration de patients standardisés sur les semestres 2 et 4 est envisagée.

Intégration des patients standardisés dans le projet pédagogique APS de l'IFITS :

- Initier des réunions avec les patients standardisés.
- Réaliser un débriefing des séances passées et un briefing des scénarios à venir : échange, ressenti, vécu, commentaires, suggestions,

⁸ Granry JC, Moll MC. Evaluation et amélioration des pratiques – Guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé, HAS, décembre 2012

- Veiller au bien-être psychique des patients standardisés (problème d'identification aux rôles qui sont joués) en créant des temps d'échange pour les aider à sortir de leur rôle et leur donner un feedback sur leur prestation,
- Renforcer et pérenniser la collaboration avec les patients standardisés en étant rigoureux sur l'organisation de la planification des séances : proposition et confirmation des dates et envoi des scénarios 1 mois avant le début des séances.
- Appréhender les fondements pédagogiques par les patients standardisés pour mieux en mesurer ses impacts et être sensibilisé aux précautions à prendre avec les étudiants,
- D'être en mesure de pouvoir simuler une histoire d'un vrai patient, à savoir reproduire des signes cliniques, la personnalité, le langage corporel et les réactions émotionnelles définis dans un scénario,
- De savoir réaliser un Feedback immédiat, constructif et pertinent aux étudiants et élèves lors du débriefing.

Le travail de collaboration avec les patients standardisés est une expérience pédagogique qui est très enrichissante pour l'ensemble des protagonistes. Les comédiens qui participent aux séances d'APS apprécient de participer activement à la formation des étudiants en soins infirmiers et élèves aides-soignants. Quant aux étudiants et élèves, ils apprécient cette possibilité d'être au contact avec un patient plus vrai que nature afin de pouvoir expérimenter sans risque leurs SAVOIRS, dans un environnement sécurisé. Pour les formateurs, les patients standardisés constituent de précieux collaborateurs qui illustrent les enseignements et leurs donnent une dimension « in vivo ».

L'APS est une méthode pédagogique dont les approches sont multiples, différentes et complémentaires, selon les objectifs que l'on souhaite atteindre. Constituer un groupe de patient standardisé intégré dans le projet pédagogique de l'APS à l'IFITS, est une de ces approches qui fait la richesse, la plus-value et la spécificité de notre plateforme d'apprentissage par la simulation.

6. L'apprentissage par simulation et la recherche

Depuis 2015, deux recherches-action se sont succédées en lien avec la simulation en santé à l'IFITS. Elles ont été conduites dans le cadre des activités d'URIFITS, le laboratoire d'établissement de recherche et de développement de l'IFITS. Les participants ont été accompagnés dans cette démarche par la responsable du Laboratoire de recherche et de développement de l'institut, Laurence Ledesma.

Une recherche action collaborative a débuté en 2015 dans un contexte de mise en place de l'apprentissage par simulation à l'Institut de Formation Théodore Simon. Cette première recherche en lien avec cette thématique à l'IFITS a rassemblé cinq cadres de santé formateurs. Une recherche exploratoire a été conduite sur 18 mois par ces cadres de santé formateur, en participant à des cercles d'étude d'une durée de 3 heures tous les 15 jours de septembre 2015 à juin 2016. Le sujet s'est précisé autour du questionnement suivant : « **Simulation en santé : instrument ou stratégie d'apprentissage ? Quel impact psychologique sur l'apprenant ?** ». Des recueils de données qualitatives à l'appui d'entretiens de type compréhensifs menés par les membres du cercle d'étude auprès

d'étudiants en soins infirmiers ayant participé à une séance d'APS ont produit des résultats. Ces résultats confirment l'existence d'effets psychologiques de la séance d'APS sur l'apprenant, dévoilent des effets de développement de la confiance en soi et de la réassurance et mettent en évidence des émotions ressenties lors de la séance.

Dans la continuité de cette recherche exploratoire, et en lien avec ces premiers résultats, un cercle d'étude plus restreint s'est constitué avec deux cadres santé formateurs, formés à l'APS, et la facilitatrice. Les cercles d'étude se sont déroulés de septembre 2017 à novembre 2018 sur des séances de 3 à 4 heures, une fois par semaine en moyenne. La recherche action « **Simulation en santé et performance de l'apprenant en soins infirmiers : l'influence des émotions** » a comme objectif de mesurer l'influence des émotions en jeu sur la performance de l'apprenant soignant en situation professionnelle simulée et l'influence du processus métacognitif sur la performance en APS. Le cadre théorique est celui de la didactique professionnelle et de la psychologie cognitive. L'approche choisie est quantitative, à l'aide d'un questionnaire diffusé sur 3 sites de formation en IDF (234 répondants, étudiants en soins infirmiers de 2^{ème} et 3^{ème} année).

Les résultats montrent d'une part l'influence favorable des émotions sur la perception de la performance individuelle de l'apprenant en APS, et d'autre part les effets de la satisfaction dans la réussite d'un soin en APS sur le développement du sentiment de satisfaction personnelle et sur la capacité psychosociale. De plus, la performance en APS peut être mesurée à partir des critères suivants : l'étudiant est en capacité d'évaluer le contexte de la situation d'apprentissage, de repérer son organisation cognitive, d'être satisfait de son action, d'obtenir des résultats dans l'action et de s'adapter à l'environnement et aux autres.

7. Les perspectives

7.1 L'inclusion des élèves auxiliaires de puériculture (EAP)

Il est envisagé dans un futur proche de déployer l'apprentissage par simulation en faveur des élèves auxiliaires de puériculture puis des autres filières de l'IFITS. L'objectif est de permettre au plus grand nombre d'étudiants de pouvoir bénéficier de cette approche pédagogique novatrice et favoriser l'expérience de la pluridisciplinarité et l'échange de savoirs en couvrant un plus large champ interprofessionnel.

7.2 Les partenariats

- Avec le Groupement Hospitalier Intercommunal Le Raincy Montfermeil (GHIRM)

Un travail en collaboration entre Aude CHEVALIER et Alexandra BOURGEOIS cadres de santé formatrices à l'IFITS et Thierry MAISTO cadre de santé au GHIRM, a permis de répondre à un Appel à Projet de l'ARS en septembre 2021. Le thème abordé est « la cohésion et la coordination d'une équipe soignante lors de la prise en charge d'un patient en situation d'urgence vitale ».

Cet Appel à Projet a reçu un avis favorable en date du 25 octobre 2021.

La mise en œuvre se poursuit en partenariat.

ANNEXES

Annexe N°1 : Tableau synoptique genèse APS projet pédagogique 2014/2021

Annexe N°2 : Tableau synoptique APS projet pédagogique 2021/2022 et Projection 2022/2023

Tableau 1 : Tableau synoptique des séances d'apprentissage par simulation de 2014 à 2021

L'objectif global du projet pédagogique institutionnel est de permettre à l'étudiant de devenir un professionnel compétent, réflexif, autonome et responsable L'objectif global du projet d'apprentissage par simulation est de s'inscrire dans un processus de qualité et de sécurité des soins en utilisant des moyens pédagogiques innovants et sécurisants destinés aux apprenants en formation initiale en santé.						
Année scolaire	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Objectif général du semestre pour l'étudiant	Réaliser un recueil de données cliniques afin d'évaluer l'état de santé d'une personne.	Développer des compétences d'analyse de données cliniques en interprofessionnalité avec les élèves aides-soignants.	Mise en œuvre de la méthodologie du raisonnement clinique.	Elaborer et mettre en œuvre un projet de soins en situation simulée.	Mobiliser les savoirs utiles (connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles) à la prise de décision pertinente en situations cliniques	
Objectif général pour l'élève aide-soignant		Evaluer et analyser une situation clinique en collaboration avec l'étudiant en soins infirmiers				
2014					UE 5.5 ET 4.2 <i>Prise en soins d'un adolescent diabétique non observant de son traitement (négociation, éducation)</i> <i>Sortie contre avis médical d'un patient asthmatique (négociation, éducation)</i> <i>Prise en soins d'un patient allergique à un antibiotique (raisonnement clinique).</i>	
2015-2016				UE 5.5 et UE 4.2 <i>Prise en soins d'un adolescent diabétique non observant de son traitement (négociation, éducation)</i> <i>Sortie contre avis médical d'un patient asthmatique (négociation, éducation)</i> <i>Prise en soins d'un patient allergique à un antibiotique (raisonnement clinique)</i>	UE 5.5 et UE 4.2 <i>Prise en soins d'un patient présentant des troubles du transit sous Morphine® (raisonnement clinique)</i> <i>1^{er} lever d'une patiente porteuse d'une prothèse totale de hanche (négociation)</i> <i>Prise en soins d'un patient en psychiatrie : refus de changement de traitement (négociation, éducation)</i>	
2016 - 2017		Pour les ESI : UE 2.4 et 3.1 et 3.2 Et Pour les EAS : Modules 1, 2, 3, 4, 5 et 6 <i>Prise en soins lors du retour de bloc d'un patient opéré d'un panaris (le recueil de données et le travail en collaboration)</i> <i>1^{er} lever d'un patient porteur d'une prothèse totale de hanche (la négociation, le travail en collaboration)</i> <i>Entretien d'accueil en EHPAD d'un nouveau résident (le recueil de données, le travail en collaboration)</i>	UE 5.3 S3, UE 2.8, UE 2.11, UE 1.3, UE 4.2, UE 4.6, UE 2.6, UE 3.2 <i>Sortie contre avis médical d'un patient asthmatique (négociation, éducation)</i> <i>Prise en soins d'un adolescent diabétique (éducation et négociation)</i> <i>Prise en soins d'un patient en psychiatrie : refus de traitement (négociation, éducation)</i>	UE 2.7, UE 4.3 et 1.3 S3 <i>Prise en soins d'un adolescent diabétique (éducation et négociation)</i> <i>Prise en soins d'un patient présentant une tuberculose osseuse, négociation en vue d'un retour à domicile et éducation.</i> <i>Prise en soins d'un patient asthmatique avec sortie contre avis médical (négociation, éducation)</i>	UE 5.5, UE 4.2, UE 4.7 et UE 2.11 <i>Prise en soins d'un patient présentant des troubles du transit sous Morphine® (raisonnement clinique)</i> <i>Prise en soins d'un patient en psychiatrie refus de changement de traitement (négociation, éducation)</i> <i>Prise en soins d'un patient soigné pour un carcinome ORL : troubles de la déglutition (raisonnement clinique, négociation)</i>	
2017 - 2018		Pour les ESI : UE 2.4, UE 3.1 et UE 3.2 ET Pour les EAS : Modules 1, 2, 3, 4, 5 et 6 <i>Prise en soins lors du retour de bloc d'un patient opéré d'un panaris (le recueil de données et le travail en collaboration)</i> <i>1^{er} lever d'un patient porteur d'une prothèse totale de hanche PTH (la négociation, le travail en collaboration)</i> <i>Entretien d'accueil d'un nouveau résident en EHPAD (le recueil de données, le travail en collaboration)</i>	UE 5.3 S3, UE 2.8, UE 2.11, UE 4.2, UE 4.6, UE 2.6 et UE 3.2 <i>Prise en soins d'un adolescent diabétique (éducation et négociation)</i> <i>Prise en soins d'un patient en psychiatrie ; refus de changement de traitement (négociation, éducation)</i> <i>Prise en soins : patiente qui présente une tuberculose osseuse, négociation autour d'un retour à domicile et éducation.</i>	UE 2.7, UE 4.3 et UE 1.3 S3 <i>Prise en soins d'un patient allergique à un antibiotique administré par voie intraveineuse (raisonnement clinique)</i> <i>Prise en soins aux urgences : découverte d'un diabète (raisonnement clinique)</i> <i>Prise en soins d'un patient en psychiatrie refus de changement de traitement (négociation, éducation)</i>	UE 5.5, UE 4.2, UE 2.6 et UE 4.7 <i>Entretien infirmier en psychiatrie après la levée de chambre de soins intensifs (recueil de données et entretien infirmier)</i> <i>Prise en soins d'un patient présentant des troubles du transit sous Morphine® (raisonnement clinique)</i> <i>Prise en soins d'un patient soigné pour un carcinome ORL : troubles de la déglutition (raisonnement clinique, négociation).</i>	

2018 - 2019		<p>Pour les ESI : UE 2.4, UE 3.1 et UE 3.2 ET Pour les EAS : Modules 1, 2, 3, 4, 5 et 6</p> <p>Prise en soins en retour de bloc d'un patient opéré d'un panaris (le recueil de données, le travail en collaboration)</p> <p>1^{er} lever d'un patient porteur de PTH (la négociation, le travail en collaboration)</p> <p>Entretien d'accueil en EHPAD d'un nouveau résident (le recueil de données, le travail en collaboration)</p>	<p>UE 5.3, UE 2.8, UE 2.11, UE 4.2, UE 4.6, UE 2.6 et UE 3.2</p> <p>La prise en soins d'un patient asthmatique qui veut sortir contre avis médical (négociation, éducation)</p> <p>La prise en soins d'un patient diabétique dont le diabète est déséquilibré pour cause de non-observance (négociation, éducation)</p> <p>La prise en soins d'un patient qui présente une tuberculose osseuse, fatigué et qui souhaite rentrer chez lui (négociation, éducation)</p>	<p>UE 2.7, UE 4.3 et UE 1.3 S3</p> <p>Prise en soins d'un patient allergique à un antibiotique administré par voie intraveineuse (raisonnement clinique)</p> <p>Prise en soins aux urgences d'un patient lors de la découverte de son diabète (raisonnement clinique)</p> <p>Prise en soins d'un patient constipé sous Morphine administrée par voie intraveineuse (raisonnement clinique)</p>	<p>UE 5.5, UE 4.2, UE 2.6 et UE 4.7</p> <p>Prise en soins d'une patiente qui a un carcinome ORL et qui présente des troubles de la déglutition (raisonnement clinique, négociation)</p> <p>Prise en soins d'une patiente qui présente une embolie pulmonaire (raisonnement clinique)</p> <p>Entretien infirmier pour préparer un hébergement en foyer logement (négociation)</p>	<p>UE Optionnelle : séance réalisée en interprofessionnalité avec les étudiants en médecine de l'Université Paris 13</p> <p>Un groupe de 20 étudiants en soins infirmiers ont bénéficié de ces séances</p> <p>Prise en charge d'un patient en service d'addictologie en interprofessionnalité.</p>
2019 - 2020	<p>UE 5.1</p> <p>Prise en soins d'une patiente accueillie en EHPAD</p> <p>Installation d'un patient en retour de bloc opératoire</p>	<p>Les séances n'ont pas eu lieu en raison du confinement lié à la crise sanitaire COVID-19.</p>	<p>UE 5.3, UE 2.8, UE 2.11, UE 4.2, UE 4.6, UE 2.6 et UE 3.2</p> <p>La prise en soins d'un patient asthmatique qui veut sortir contre avis médical (négociation, éducation)</p> <p>La prise en soins d'un patient diabétique dont le diabète est déséquilibré pour cause de non-observance (négociation, éducation)</p> <p>La prise en soins d'un patient qui présente une tuberculose osseuse, fatigué et qui souhaite rentrer chez lui (négociation, éducation)</p>	<p>UE 2.7, UE 4.3 et UE 1.3 S3</p> <p>Seulement 8 groupes (40 ESI) ont pu bénéficier des séances au regard du contexte de la crise sanitaire COVID-19 en mars 2019</p> <p>Prise en soins d'une patiente qui présente une embolie pulmonaire (raisonnement clinique)</p> <p>Prise en soins aux urgences d'un patient lors de la découverte de son diabète (raisonnement clinique)</p> <p>Prise en soins d'un patient constipé sous Morphine administrée par voie intraveineuse (raisonnement clinique)</p>	<p>UE 5.5, UE 4.2, UE 2.6 et UE 4.7</p> <p>Prise en soins d'une patiente qui a un carcinome ORL et qui présente des troubles de la déglutition (raisonnement clinique, négociation)</p> <p>Prise en soins d'une patiente qui présente une embolie pulmonaire (raisonnement clinique)</p> <p>Entretien infirmier pour préparer un hébergement en foyer logement (négociation)</p>	
2020 – 2021	<p>Les séances n'ont pas eu lieu en raison du confinement lié à la crise sanitaire COVID-19.</p>	<p>Les séances n'ont pas eu lieu en raison du confinement lié à la crise sanitaire COVID-19.</p>	<p>Les séances n'ont pas eu lieu en raison du confinement lié à la crise sanitaire COVID-19.</p>	<p>Les séances n'ont pas eu lieu en raison du confinement lié à la crise sanitaire COVID-19.</p>	<p>UE 5.5 : Simulation haute-fidélité scénarisée filmée avec mannequin moyenne fidélité¹</p> <p>Prise en soins d'une patiente en service de médecine aiguë pour pyélonéphrite</p>	

¹ La simulation en santé : de la théorie à la pratique - S. BOET, J.C. GRANRY, G. SAVOLDELLI - édition SPRINGER- 2013

Tableau 2 : Tableau synoptique du projet pédagogique 2021-2022 et projection 2022-2023

L'objectif global du projet pédagogique institutionnel est de permettre à l'étudiant de devenir un professionnel compétent, réflexif, autonome et responsable. L'objectif global du projet d'apprentissage par simulation est de s'inscrire dans un processus de qualité et de sécurité des soins en utilisant des moyens pédagogiques innovants et sécurisants destinés aux apprenants en formation initiale en santé.						
Année scolaire	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Objectif général du semestre pour l'étudiant	Réaliser un recueil de données cliniques afin d'évaluer l'état de santé d'une personne.	Développer des compétences d'analyse de données cliniques en interprofessionnalité avec les élèves aides-soignants.	Mise en œuvre de la méthodologie du raisonnement clinique.	Elaborer et mettre en œuvre un projet de soins en situation simulée.	Mobiliser les savoirs utiles (connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles) à la prise de décision pertinente en situations cliniques.	
Objectif général pour l'élève aide-soignant		Evaluer et analyser la situation clinique en collaboration avec l'étudiant en soins infirmiers.				
2021 – 2022	<p>Aucune séance de simulation scénarisé filmé liée au contexte sanitaire</p> <p>Simulation procédurale (TP) UE 5.1/4.1 et 2.10 (hygiène des mains et environnement, réfection de lit, désinfection charriot) Et 3.1 (mesure des paramètres vitaux)</p>	<p>Pour les ESI : UE 2.4, UE 3.1 et UE 3.2 ET</p> <p>Pour les EAS : DA1 -DA2 -DA3 et DA5</p> <p><i>Prise en soins lors du retour de bloc d'un patient opéré d'un panaris (le recueil de données et le travail en collaboration)</i></p> <p><i>1^{er} lever d'un patient porteur d'une prothèse totale de hanche PTH (la négociation, le travail en collaboration)</i></p> <p><i>Entretien d'accueil d'un nouveau résident en EHPAD (le recueil de données, le travail en collaboration)</i></p> <p>En attente (scénario prêt) mise en œuvre avec les AS à organiser</p> <p>Patient standardisé</p> <p>Simulation procédurale (TP) UE 4.4 (préparation injectable médicamenteuse)</p>	<p>Aucune séance de simulation scénarisé filmé liée au contexte sanitaire</p>	<p>UE Semestre 4 : (UE 2.7 S4, 4.3 S4, 1.3 S3)</p> <p><i>Prise en soins d'un patient douloureux à l'abdomen en chirurgie sous morphinique</i></p> <p><i>Accueil et prise en soins d'une patiente aux urgences (découverte de diabète)</i></p> <p><i>Prise en soins d'une patiente atteinte d'une embolie pulmonaire en service de pneumologie sous héparine</i></p> <p>Patient standardisé</p> <p>Simulation procédurale (TP) UE 4.4 (partiel : transfusion sanguine et test de concordance)</p>	<p>UE 5.5 :</p> <p>Simulation haute-fidélité scénarisée filmée avec mannequin moyenne fidélité</p> <p><i>Prise en soins d'une patiente en service de médecine aigüe pour pyélonéphrite</i></p> <p>Simulation procédurale (TP) UE 4.4 (Partiel : injection chambre implantable)</p>	<p>Séance en salle de simulation au regard des besoins de renforcement d'apprentissage des ESI en utilisant les stations de type « ECOS¹ » : Évaluation formative individuelle avec feedback immédiat</p> <p>- une station application de la prescription médicale (Calcul de doses avec PSE)</p> <p>- une station avec pose de seringue sur PSE (règles aseptiques de manipulation des robinets)</p>
Projection 2022 – 2023 En cours de construction	<p>UE 5.1</p> <p><i>Prise en soins d'une patiente accueillie en EHPAD</i></p> <p><i>Installation d'un patient en retour de bloc opératoire</i></p> <p>Pour l'unité 4.1 : utilisation du matériel de simulateur de vieillissement (l'ESI ressentira les effets du vieillissement sur le corps)</p> <p>Simulation procédurale (TP) UE 5.1/4.1 et 2.10 (hygiène des mains et environnement, réfection de lit, désinfection charriot) Et 3.1 (mesure des paramètres vitaux)</p>	<p>Pour les ESI : UE 2.4, UE 3.1 et UE 3.2 ET</p> <p>Pour les EAS : DA1 -DA2 -DA3 et DA5</p> <p><i>Prise en soins lors du retour de bloc d'un patient opéré d'un panaris (le recueil de données et le travail en collaboration)</i></p> <p><i>1^{er} lever d'un patient porteur d'une prothèse totale de hanche PTH (la négociation, le travail en collaboration)</i></p> <p><i>Entretien d'accueil d'un nouveau résident en EHPAD (le recueil de données, le travail en collaboration)</i></p> <p>Simulation procédurale (TP) UE 4.4</p>	<p>UE 5.3, UE 2.8, UE 2.11, UE 4.2, UE 4.6, UE 2.6 et UE 3.2</p> <p><i>La prise en soins d'un patient asthmatique qui veut sortir contre avis médical (négociation, éducation)</i></p> <p><i>La prise en soins d'un patient diabétique dont le diabète est déséquilibré pour cause de non-observance (négociation, éducation)</i></p> <p><i>La prise en soins d'un patient qui présente une tuberculose osseuse, fatigué et qui souhaite rentrer chez lui (négociation, éducation)</i></p>	<p>UE 4.4 UE 2.7, UE 4.3 et UE 1.3 S3</p> <p><i>Prise en soins d'un patient allergique à un antibiotique administré par voie intraveineuse (raisonnement clinique)</i></p> <p><i>Prise en soins aux urgences : découverte d'un diabète (raisonnement clinique)</i></p> <p><i>Prise en soins d'un patient en psychiatrie refus de changement de traitement (négociation, éducation)</i></p> <p>Simulation procédurale (TP) UE 4.4</p>	<p>UE 5.5</p> <p>Simulation haute-fidélité scénarisée filmée avec mannequin moyenne fidélité</p> <p>Création d'un ou deux scénarios</p> <p>Simulation procédurale (TP) UE 4.4</p>	<p>Séance de simulation au regard des besoins des ESI : renforcement d'apprentissage prioritaires</p>

¹ « ECOS » : Examen Clinique d'Objectif Structuré.